



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1045/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Myslibořice
Sídlo	675 60 Myslibořice 170
E-mail právnické osoby	kancelar@zmysliborice.cz
IČ	70 279 993
Identifikátor	600 122 034
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libuše Davidová
Zřizovatel	Obec Myslibořice
Místa inspekční činnosti	Myslibořice 170, Myslibořice 200
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2016 – 4. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 (Tematická inspekční činnost Společné vzdělávání, Využívání individuálních výchovných plánů, Efektivita primárně preventivních aktivit škol s cílem

minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, Kvalita komunikace mezi školou, rodiči a veřejností a Zajištění dietního stravování v zařízeních školního stravování) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Myslibořice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Obě budovy školy (v jedné je základní škola s tělocvičnou a ve druhé je mateřská škola se školní jídelnou) spolu sousedí. Součástí areálu jsou školní zahrady, hřiště na kopanou a víceúčelové hřiště.

Kapacita mateřské školy je ve školním roce 2016/2017 téměř naplněna. Vzdělávání 42 dětí probíhalo ve dvou věkově smíšených třídách. Před nástupem do základní školy je evidováno 13 dětí.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 166 žáků v devíti třídách. Počet žáků se v posledních letech nemění. Více než polovina z nich dojíždí z okolních obcí.

Škola je od roku 2005/2006 zařazena do národní sítě škol podporujících zdraví.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při formulaci vize vychází ředitelka ze zapojení do projektu Zdravá škola. K analýze dosaženého stavu účelně využívá evaluační nástroje. Probíhají rozhovory vedení školy s pedagogy a zřizovatelem, názory rodičů jsou zjišťovány formou dotazníků, přiměřenou formou jsou zapojeni i žáci. Pro období od roku 2015 do roku 2018 škola navazuje na konkrétní hodnocení uplynulých tří let. Myšlenky nové koncepce v základním vzdělávání se podařilo stručně shrnout do následujících tří hesel: „smysluplná výuka“, „spolupráce“ a „učení na míru“. V různých obměnách jsou tyto zásady opakovány v dalších školních materiálech. Strategie rozvoje předškolního vzdělávání se zaměřuje především na oblasti environmentálního vzdělávání, polytechnické výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Hlavní profilací předškolního vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Naše školka je plná sluníčka“ (dále ŠVP PV) je výchova k citlivému vztahu k přírodě, podpora utváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Výuka v základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola pro všechny“. Učební osnovy v tomto dokumentu zatím nejsou zpracovány jednotně. Chybí důsledná distribuce a rozpracování očekávaných výstupů.

Vzdělávání ve školní družině je realizováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Myslibořice „Jeden za všechny, všichni za jednoho“.

V mateřské škole je zkvalitňována nabídka vzdělávacích aktivit a programů nejen pro děti, ale také pro rodiče. K organizování předškolního vzdělávání má škola účinně nastavena rámcová pravidla uspořádání života dne. Zabezpečují rytmický řád, usnadňují uspokojování individuálních potřeb dětí, umožňují učitelkám pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči. Aktivní přístup vedení školy, důsledně vedená kontrolní a hospitační činnost vede k téměř bezproblémové organizaci a průběhu předškolního vzdělávání. Ředitelka i vedoucí učitelka svým jednáním a vystupováním

pozitivně ovlivňují klima školy a prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (děti, zákonní zástupci, zaměstnanci).

Ředitelka školy cílevědomě podporuje týmovou práci. Při systematické podpoře vzájemné komunikace spolupracovníků v základní škole se nespolehá jen na přirozené příležitosti bezprostředního kontaktu. Zadává úkoly metodickému sdružení a předmětovým komisím a sleduje a hodnotí jejich práci. V letošním školním roce se zaměřila na nové členy pedagogického sboru a jejich zapojení do společné práce. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá a správně zaměřená na hodnocení efektivity zvolených výchovných a vzdělávacích strategií.

Jsou vytvářeny podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí i žáků (vzájemná důvěra, úcta, empatie a spolupráce). Vedení školy spolupracuje s osobou odborně způsobilou k hodnocení rizik. Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví postupuje škola důsledně. V meziročním srovnání se podařilo výrazně snížit počet úrazů žáků (2014/2015 – 41 úrazů, 2015/2016 – 21 úrazů).

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a úspěšně dbá na udržení dobrého technického stavu budov. Daří se získávat sponzorské dary od místních podnikatelských subjektů. Vnitřní prostředí mateřské školy je vyzdobeno samostatnými pracemi dětí. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který odpovídá jejich věku a výšce. V obou třídách je k předškolnímu vzdělávání využívána interaktivní tabule. V základní škole je dostatek tříd i odborných učeben. K výuce je dále určena školní dílna, víceúčelová učebna, dvě učebny informatiky a tělocvična. Rozlehlá a světlá chodba v přízemním podlaží je slouží i jako výstavní sál, jsou zde stoly pro stolní tenis a pódium pro příležitostná vystoupení. Ve všech třídách prvního stupně jsou instalovány interaktivní tabule, na druhém stupni jsou v přírodovědné a víceúčelové učebně. Všechny prostory školy jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků.

S velkou péčí vybudované přírodní učebny jsou vybaveny venkovními stoly, lavicemi, pergolou a jezírkiem. Jsou promyšleně využívány k činnostem, které navazují na formulace ve školních vzdělávacích programech. Slouží i k relaxaci dětí a žáků. Škola na příkladné úrovni organizuje aktivity v environmentálních tématech prostřednictvím mezinárodního programu Ekoškola. Za přírodní učebny a naučnou stezku získala speciální plaketu Ukázková přírodní zahrada. Dlouhodobě škola jako celek podporuje získávání vědomostí, dovedností a postojů dětí a žáků k životnímu prostředí. O zkušenosti z úspěšné práce v přírodních učebnách má zájem pedagogická veřejnost, škola své poznatky prezentuje ostatním.

Školní družina je umístěna v samostatné nově a vkusně upravené místnosti. Využívá ostatní prostory školy, přilehlé hřiště i nedaleký zámecký park a les.

Žákům a dětem školy je poskytováno stravování ve vlastní školní jídelně. Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány zapojením školy do evropských projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Rodiče dětí a žáků neměli požadavek na dietní stravování.

Vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Učitelky v mateřské škole mezi sebou aktivně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a získané poznatky i z dalšího vzdělávání uplatňují v praxi. Ze sledované výuky vyplývá potřeba prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků v oblastech společného vzdělávání, účelnosti organizačních forem vzdělávání a využití sebehodnocení dětí k jejich přípravě na školu. Při organizování dalšího vzdělávání vyučujících základní školy postupuje ředitelka koncepčně. Plán dalšího vzdělávání zahrnuje nejen jednotlivé vzdělávací akce, na které jsou pedagogové vysíláni podle svého zaměření a v souladu s potřebami a možnostmi školy, ale

pravidelně je pořádáno i společné vzdělávání pro pedagogický sbor. K efektivnímu sebevzdělávání přispívá i dobře přístupná knihovnička pedagogické literatury, která je doplňována aktuálními tituly. Vyučující jsou vedeni také k vzájemným hospitacím v hodinách. V plánech osobního rozvoje pedagogové hodnotí svůj posun ve vybraných oblastech. O efektivitě takto organizovaného vzdělávání svědčí opakované a úspěšné použití účinných výchovných a vzdělávacích strategií v navštívených hodinách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z podrobné evaluace a klade důraz na zdravý vývoj dětí s cílem naučit je postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem, které zdraví chrání. Tyto záměry se daří úspěšně naplňovat. Učitelky plánují svoji pedagogickou činnost prostřednictvím třídního vzdělávacího programu v oblasti vědomostní, dovednostní a postojové. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že obecné nastavení očekávaných výstupů zřetelně nedokládá úroveň náročnosti dle potřeb, možností a zkušeností zejména nejstarších dětí.

Při pedagogické práci učitelky preferovaly frontální vzdělávání a samostatnou práci dětí před vhodnější skupinovou prací s náročnějšími cíli. V průběhu spontánních činností dětí navzájem dobře spolupracovaly, respektovaly vzájemné role apod. Při pedagogicky řízených činnostech volily učitelky metody vysvětlování, výkladu, řešení problémových úloh a metody názorně demonstrační a dovednostně praktické s různou mírou efektivity, využily i prožitkové učení. V důsledku menší pestrosti účelných organizačních forem i náročnosti zadaných úkolů klesal zájem některých dětí o nabízené činnosti, jejich realizaci a dokončení. Přestože učitelky připravily podnětné prostředí s pestrou materiální podporou, vzhledem k výše uvedeným skutečnostem se jim nedařilo vždy docílit předpokládaného přínosu vzdělávání u všech dětí. Pozitivní hodnocení posilovalo sebedůvěru dětí, v menší míře směřovalo k vytváření základů pro sebehodnocení. V průběhu vzdělávání byly zařazeny kvalitní pohybové aktivity (prostorná třída, tělocvična a hřiště základní školy, školní zahrada). Další činnosti byly pedagogicky důsledně zaměřeny na sociální a osobnostní rozvoj dětí, např. pravidla chování a soužití, posilování prosociálního chování dítěte ve vztazích k ostatním lidem z rodiny a zaměstnancům školy. Pro děti s narušenou komunikační schopností je velmi přínosná podpora v oblasti logopedické péče. Podpůrná patření spolupráci se zákonnými zástupci je v současné době tvořena pro dvě zatím nedignostikované děti (negativní projevy chování).

Pro nejstarší děti byla cíleně organizována příprava na základní vzdělávání.

Ve sledované třídě bylo patrné klima podporující učení, děti respektovaly společně vytvořená pravidla, vypadaly spokojeně.

Mateřské škole se ve spolupráci se základní školou, rodiči, místními organizacemi a zřizovatelem daří smysluplně doplňovat předškolní vzdělávání nadstandardním množstvím dílčích projektů (i mezinárodních). Organizované programy a sportovní aktivity jsou specificky zaměřené k podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

Naprostá většina hodin v základní škole měla jasně stanovený cíl. Vyučujícím se téměř vždy dařilo podněcovat aktivitu a soustředění žáků, předcházeli jejich únavě (často střídali formy práce, zařazovali skupinovou práci či práci ve dvojicích). Při samostatné práci se ubezpečili o správném pochopení zadání, v dalším průběhu je již nemuseli upřesňovat a žáky nerušili. Velmi kladně lze hodnotit, že vyučující si počínali uvážlivě při podněcování soutěživosti žáků a výrazně se zaměřovali na podporu vzájemné pomoci a spolupráce. Při kontrole výsledků samostatné práce se pedagogové neomezovali jen na společné ústní ověření

správných výsledků. Žáci měli k dispozici předlohy s výsledky a vzorovým řešením. Jejich použití zvyšovalo účinnost práce s chybou.

Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem a diferencovanými nároky. Nebyla přitom využívána jen možnost úpravy tempa práce. Ve smyslu zásady formulované v koncepčních dokumentech školy (výuka na míru) měli vyučující připravená různá zadání pro skupiny žáků. Vhodně byly využívány názorné pomůcky. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly uplatňovány účelně. Ve třídách, kde byly přítomny jedna nebo dvě asistentky pedagoga, probíhala jejich spolupráce s vyučujícím přirozeně a účinně. Do vyučování byly vhodně začleňovány i různé způsoby hodnocení žáků včetně sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků nebylo příliš časté, přesto bylo přínosné zařazení tohoto evaluačního prvku při hodnocení práce ve dvojici nebo ve skupině.

Učitelé měli přirozenou autoritu, většinou důsledně podporovali tvorbu správných pracovních návyků žáků a současně cílevědomě budovali příznivou pracovní atmosféru.

Pobyt na školním hřišti a tematické vycházky do okolí školy a do přírody jsou často zařazovány do pravidelných aktivit školní družiny. Výsledky výtvarných činností účastníků zájmového vzdělávání mají estetickou hodnotu a jsou prezentovány v prostorách školy. Sledované činnosti probíhaly v příznivé pracovní atmosféře, byly pro účastníky zajímavé a přitažlivé. Z jejich projevů bylo patrné, že jsou úspěšně vedeni k dodržování pravidel a společenských norem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vede evidence vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí zpravidla po dobu tří let formou záznamového archu pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte včetně jejich portfolií. Sledován je jejich tělesný vývoj, vývoj poznávacích procesů a vývoj řeči. Při depistáži provedené klinickým logopedem se souhlasem zákonných zástupců byla diagnostikována narušená komunikační schopnost u šesti dětí před nástupem do základní školy. Uplatněná strategie podpory v této oblasti je většinou úspěšná.

Primární prevence rizikového chování v mateřské škole je součástí jednotlivých témat integrovaných vzdělávacích bloků, učitelky poskytují dětem informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. V základní škole vychází uvedená prevence z kvalitně připraveného plánu. Konkrétní popis jednotlivých oblastí možných rizikových jevů a z toho vyplývající přesné zaměření naplánovaných akcí přispívají k tomu, že k závažným projevům nevhodného chování nedochází.

Při vyhodnocování úspěšnosti dětí je více pozornosti (frekvence záznamů) věnováno hodnocení úrovně výchovně vzdělávacích činností nejstarších. Na tomto základě jsou vyvozovány závěry a přijímána opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání. Mateřské škole se daří, i ve spolupráci se základní školou, naplňovat výsledky dětí v očekávaných výstupech svého vzdělávacího programu. Děti jsou prokazatelně vybaveny znalostmi, vědomostmi i kompetencemi, které jim pomohou v úspěšnosti ve vzdělávání v základní škole.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole si vedení školy uvědomuje význam získávání relevantní zpětné vazby. Diskutuje s učiteli o používaných nástrojích v hodinách a vede je nejen k ověřování znalostí, ale také dovedností a pracovních návyků. Využívá i služeb komerčních subjektů. Sebehodnotící práce žáků jsou nejen zdrojem cenných

informací, ale i významným formativním nástrojem. K ověření míry osvojení konkrétního učiva slouží krátké testy operativně zadávané vedením školy.

Na konci školního roku 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 64 % žáků prvního stupně a 29 % žáků druhého stupně. K uvedenému rozdílu přispívá i odchod nejlepších žáků na víceletá gymnázia, což vedení školy vnímá jako vážný a aktuální problém. Neprospívající nebyl ani jeden žák. Nejlepších umístění ve vzdělávacích soutěžích dosahují žáci školy v matematice a přírodopise (první až třetí místo v okresních kolech olympiád).

V době inspekční činnosti poskytovala základní škola podporu celkem 23 žákům. Výchovná poradkyně je současně školní metodičkou prevence. Úspěšně využívá svých dlouholetých zkušeností. Konceptně a plánovitě organizuje podporu všem potřebným žákům. Zaměřuje se nejen na účelné předávání potřebných informací jednotlivým vyučujícím, ale také sleduje a vyhodnocuje plnění společně dohodnutých postupů v praxi. Pedagogové jsou seznámeni s hlavními principy postupného zavádění společného vzdělávání. Podpůrná a vyrovnávací opatření jsou realizována podle dosavadních právních předpisů. Kariérové poradenství užívá formy, které se škole nejvíce osvědčily v uplynulých letech (předávání informací žákům a rodičům, besedy se zástupci středních škol, exkurze). Příslušné tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vyučuje opakovaně výchovná poradkyně.

V zájmu otevřenosti a naplňování cílů vzdělávání škola aktivně vytváří vhodné podmínky pro spolupráci s partnery. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek a žákovských diářů, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací s vyučujícími a při školních akcích. Organizace rodičů pořádá pravidelně školní ples a přispívá na školní akce. Mechanismus přenosu a projednávání podnětů ze žakovského parlamentu je kvalitně nastavený. Na základě vzájemné informovanosti a otevřenosti se uskutečňuje spolupráce se zřizovatelem, která se projevuje ve výrazném zkvalitňování podmínek vzdělávání. Škola se účastní života obce, spolupodílí se na organizaci kulturních vystoupení a společenských akcí, kde prezentuje výsledky své činnosti. Děti i žáci se seznamují s prostředím a prací místních spolků (sbor dobrovolných hasičů, myslivecké sdružení a další). Do života školy se daří zapojovat veřejnost z místa a okolí. Pomáhá například při organizaci školních projektů, obyvatelé domova důchodců přicházejí do školy číst žákům.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálních podmínek v celé škole
- výrazný pokles počtu školních úrazů

Silné stránky

- dobře udržované a esteticky podnětné prostředí školy
- v celé škole panující klima podporující vzdělávání dětí, žáků i pedagogů
- vzorově vybavené a plánovitě využívané přírodní učebny
- dlouhodobá pozornost věnovaná vzdělávání pedagogického sboru základní školy
- koncepční využívání pravidelného sebehodnocení žáků

Slabé stránky

- malá pestrost organizačních forem v předškolním vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, Základní škola a Mateřská škola Myslibořice, ze dne 19. ledna 2006, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. října 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, ze dne 19. 7. 2016
5. Osvědčení o funkčním studiu vedoucích pracovníků, ze dne 31. 5. 2004
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola pro všechny“, platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Myslibořice „Jeden za všechny, všichni za jednoho“, platný od 1. 9. 2016
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2015/2016
10. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu s účinností od 1. 7. 2016
11. Materiály projektu Zdravá škola, 2012-2015 a 2015-2019
12. Třídní knihy na školní rok 2016/2017
13. Školní řády základní školy a mateřské školy, platné od 1. 9. 2016
14. Rozvrh hodin, školní rok 2016/2017
15. Hospitační a kontrolní záznamy vedení školy
16. Školní matrika, školní rok 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogických rad

18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
19. Materiály výukových projektů, základní škola
20. Výsledky evaluace žáků
21. Záznamy o činnosti školního parlamentu
22. Záznamy o práci v přírodní učebně základní školy
23. Program prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2016/2017
24. Dokumentace výchovného poradenství školní rok 2016/2017
25. Personální dokumentace
26. Vlastní hodnocení činnosti mateřské školy, školní rok 2015/2016
27. Pololetní a závěrečné skupinové hodnocení obou tříd, školní rok 2015/2016
28. Portfolia dětí, diagnostika dětí
29. Třídní vzdělávací programy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
30. Knihy úrazů dětí a žáků, školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
31. Přehled docházky dětí ve školním roce 2016/2017
32. Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte, školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Votavová v. r.

V Jihlavě 16. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libuše Davidová, ředitelka školy

Davidová v. r.

V Myslivořicích 23. 11. 2016