



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-211/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Myslibořice
Sídlo:	675 60 Myslibořice 170
IČO:	70 279 993
Identifikátor:	600 122 034
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Libuší Davidovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Myslibořice
Místo inspekční činnosti:	Myslibořice 170
Termín inspekční činnosti:	11. až 14. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny (dále jen škola). K 30. září 2010 plnilo povinnou školní docházku 165 žáků v devíti třídách, což představuje naplněnost 55 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Téměř 60 % žáků dojíždí z 11 blízkých obcí. V posledních třech letech je celkový počet žáků stabilní, dokonce v letošním školním roce je zaznamenán nepatrný nárůst.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V ostatních ročnících se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Zdravá škola pro všechny (ŠVP ZV). Prioritou školy je kvalitně naplňovat cíle základního vzdělávání.

Na základě zpracovaného Projektu podpory zdraví byla škola ve školním roce 2005/2006 zařazena do národní sítě škol podporujících zdraví. Od roku 2007 spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a spolupodílí se na výzkumném záměru Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dále realizuje aktivity v environmentálních tématech prostřednictvím mezinárodního programu Ekoškola. Za přírodní učebnu a naučnou stezku získala speciální plaketu Ukázková přírodní zahrada v realizaci česko-rakouského projektu Přírodní zahrady. Společnost SCIO udělila škole certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010. V rámci dlouhodobého mezinárodního programu Globe žáci pozorují životní prostředí v okolí školy, vyhodnocují získaná data a odesílají je do celosvětové internetové databáze.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

V oblasti materiálního zázemí se v posledních třech letech uskutečnila renovace tělocvičny, šatních prostor zakoupením žakovských skříněk a došlo k procesním změnám v přírodní učebně. V budově mateřské školy proběhla výměna oken, byla zřízena nová třída a ve stádiu budování je školní zahrada. Vlivem intenzivního vzdělávání pedagogických pracovníků i jejich vzájemných hospitací dochází k pozitivním změnám v průběhu vzdělávání, ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími i mezi vyučujícími a žáky. Kvalitativní posun je zaznamenán i v oboustranné interakci s rodičovskou veřejností.

V zájmu podpory zdravého životního stylu se škola zapojila do projektu Ovoce do škol. Účast v uvedeném projektu umožňuje škole jedenkrát týdně využívat dotované ovoce, zeleninu a zároveň vyžaduje realizaci doprovodných opatření směřujících k postupné změně stravovacích návyků žáků. Rovněž jsou žákům nabízeny dotované mléčné výrobky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Výchovně vzdělávací proces je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a uvedenými vzdělávacími programy. Zpracovaný školní vzdělávací program odpovídá požadavkům školského zákona i příslušného rámcového vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci školy jej pokládají za živý dokument, který je průběžně evaluován, aktualizován a doplňován. Na jeho základě jsou pak vytvářeny navazující materiály pro konkretizaci a podporu průběhu vzdělávání, například plány výuky jednotlivých předmětů s vymezením mezipředmětových vztahů a uplatněním průřezových témat.

V kolektivu pedagogických pracovníků je patrná mimořádně kreativní atmosféra založená na vzájemném respektu a spolupráci, která pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a přispívá k jejímu soustavnému zvyšování.

Učební plán je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity především pro posílení oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, ale také pro předměty přírodovědné a společenskovední. Mimořádně bohatá je nabídka a počet realizovaných volitelných předmětů. Spektrum vzdělávacího procesu doplňují i četné zájmové kroužky, exkurze a vzdělávací pobyty. Rozvrh hodin pro první i druhý stupeň základní školy odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků. Týdenní rozvrh na prvním stupni školy je zajímavě koncipován prostřednictvím tzv. „volné středy“ (den učení se bez učebnic), kdy jsou zařazována témata a aktivity napříč různými předměty, často úzce spojená s praktickým využitím v běžném životě.

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, zveřejněním školního vzdělávacího programu i aktuálních informací v budově školy i v rámci osobního kontaktu s rodiči žáků a představiteli obce. Při přijímání žáků ke vzdělávání je postupováno dle platných zákonných ustanovení. Při přestupu žáků z jiných škol je zvažován prospěch dítěte a vytváření podmínek pro jeho zařazení do kolektivu třídy a školy.

Ředitelka školy cíleně buduje pozitivní klima založené na vzájemném respektu jak mezi vedením školy a učiteli, učiteli navzájem i mezi učiteli a žáky. U žáků je důsledně rozvíjen pocit sounáležitosti se školou. Prostřednictvím školního parlamentu se jako rovnocenní partneři vyjadřují k aktuálním záležitostem.

Ve školním roce 2010/2011 vykazuje škola pět individuálně integrovaných žáků, kteří jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Dalším 38 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), u kterých byla diagnostifikována nejčastěji dyslexie, dysgrafie a poruchy pozornosti, je poskytována podpora na základě doporučení příslušného poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum). Nadaným žákům škola umožňuje adekvátní rozvíjení jejich schopností a podporuje jejich účast v soutěžích a olympiádách. Výchovná poradkyně, speciální pedagožka na prvním stupni, ale také třídní učitelé poskytují poradenskou činnost rodičům a iniciují soustavnou spolupráci s nimi jak v oblasti podpory vzdělávání žáků se SVP, tak v oblasti kariérního poradenství.

Výchovná poradkyně zastává zároveň funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Zpracovaný minimální preventivní program je zaměřen zejména na primární prevenci: na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání, příznivého klimatu školy založeného na důvěře žáků k učitelům a na smysluplném využití volného času. Na realizaci této preventivní strategie se podílejí pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci i sami žáci prostřednictvím školního parlamentu. Tato efektivní spolupráce umožňuje předcházet rizikovým jevům včetně šikany.

Zjištění z navštívených hodin potvrzují skutečnost, že tým pedagogických pracovníků si je dobře vědom cílů ve všech oblastech vzdělávání, postupuje jednotně a profesionálně s uplatněním široké škály efektivních postupů, metod a forem výuky. Ve všech sledovaných hodinách vyučující cíleně rozvíjeli osobnost žáků, vhodně je motivovali, vedli k přemýšlení, k samostatnosti v procesu učení, ke schopnosti prezentovat a hodnotit výsledky své práce. Úspěšnosti v procesu učení napomáhalo mimořádně podnětné prostředí učeben a pozitivní klima založené na respektu a spolupráci. Učiteli i žáky byla zcela běžně a účelně užívána didaktická technika včetně interaktivních tabulí. Často bylo pracováno s informacemi získanými z internetu.

Škola vypracovala opatření k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Při jeho realizaci je kladen důraz na práci s textem v různých vyučovacích předmětech, a to jak na rozvíjení schopnosti porozumění textu, tak na zážitkové čtení a na motivaci k zájmu o knihy a časopisy. Některé aktivity, jako např. Pohádková noc k výročí narození H. CH. Andersena, jsou přímo cíleny na podporu čtenářství. Školní knihovna je průběžně doplňována a systematicky využívána, škola rovněž spolupracuje s místní obecní knihovnou.

Vytváření předpokladů pro komunikaci žáků a postupné osvojování jazykových kompetencí se uskutečňuje prostřednictvím vzdělávacích obsahů povinného předmětu anglický jazyk a volitelných předmětů cizích jazyků, poznávacích zájezdů do Velké Británie a Rakouska, účastí žáků v soutěžích, internetového dopisování a realizací bohatého projektového vyučování. Od školního roku 2010/2011 je ve škole vyučován anglický jazyk jako volitelný předmět v prvním ročníku a od třetího ročníku jako povinný předmět. Dále potom v nabídce volitelných předmětů je předmět konverzace z anglického jazyka pro žáky osmého a devátého ročníku a jako druhý cizí jazyk si žáci mohou zvolit od sedmého ročníku jazyk německý.

Za mimořádnou a příkladnou lze považovat podporu přírodovědné gramotnosti žáků, a to jak na prvním, tak na druhém stupni školy. Kromě aktivit vyplývajících ze zapojení do výše uvedených projektů (Zdravá škola, Ekoškola, Přírodní zahrady, Globe) jsou činnosti zaměřené na poznání a podporu přírody součástí běžného denního života všech žáků. Je pro ně využívána speciální přírodovědná učebna, přírodovědné koutky ve třídách i společných prostorách školy, účelově budovaná školní zahrada i přírodní okolí školy.

V navštívených hodinách s přírodovědným zaměřením byla zřetelná kontinuita mezi vzděláváním a jeho využitím v reálném životě. Vlastní učební materiály, na jejichž přípravě se podíleli učitelé i žáci, vhodné učební pomůcky, vypěstované rostliny a jiné přírodniny podporovaly smysluplnost učení, v němž žáci zcela přirozeně přijímali roli aktivních a kreativních účastníků.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je pedagogickými pracovníky školy vnímáno jako nedílná součást pozitivního klimatu školy. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč vzdělávacími oblastmi, umožňuje vzájemné propojení vzdělávacích oborů a je realizováno prostřednictvím jednotlivých předmětů s uplatňováním vhodných vzdělávacích strategií, činností žákovského parlamentu, bohatého projektového vyučování a zejména každodenním pobytem žáků ve škole. Příznivá interakce při vzdělávání podporuje rozvoj sociálních kompetencí a připravuje každého žáka k pozitivnímu vnímání sebe samotného, svých spolužáků a ostatních lidí, což bylo příkladným způsobem naplňováno při inspekční hospitační činnosti. Kompetence občanské jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v kulturních vystoupeních pro rodiče a širokou veřejnost, organizováním otevřených aktivit, účastí ve veřejně prospěšných akcích a dalšími činnostmi.

Finanční gramotnost žáků je rozvíjena v povinném předmětu občanská výchova v osmém ročníku, ve volitelném předmětu finanční gramotnost v osmém a devátém ročníku a dvakrát ročně prostřednictvím školních projektů určených pro žáky druhého stupně s názvem Rozumíme penězům. Prostřednictvím vzdělávacího obsahu v uvedených formách žáci získávají schopnosti a dovednosti zaměřené na pravidla a možnosti nakupování, systém konkrétních finančních produktů, informační zdroje a učí se analyzovat různá řešení i rozpoznávat případná finanční rizika. V probíhajícím školním roce žáci školy jako první v regionu postoupili do krajského kola v internetové soutěži zaměřené na danou problematiku.

Škola si postupně vytváří systém hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků i celkových výsledků vzdělávání školy, k čemuž využívá řadu různých nástrojů interní i externí evaluace: hospitační činnost vedení školy, vzájemné hospitace učitelů, periodické využití komerčních testů, dotazníková šetření, pravidelné sebehodnocení žáků a učitelů, analýza výsledků vzdělávání prováděná na pedagogických radách apod. Pro získání účinné zpětné vazby jsou vytvářeny vlastní materiály, jako např. hospitační záznamy s indikátory kvality, formuláře pro sebehodnocení žáků na prvním a druhém stupni apod. Systém je průběžně evaluován a rozvíjen, k čemuž přispívá i organizování vzdělávacích akcí pro celý pedagogický sbor zaměřených na hodnocení a evaluaci. Zpráva z vlastního hodnocení školy z 31. 10. 2010, zpracovaná v souladu s platným předpisem, je dokladem tohoto dobře nastaveného procesu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepčně nastavené cíle dlouhodobě směřují k vnitřní proměně školy i celého pedagogického sboru a zvyšování kvality vzdělávání. Plánování a řízení školy odpovídá reálným podmínkám, charakteru základní školy a je založeno na týmovém přístupu všech zainteresovaných. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a monitoruje realizaci školního vzdělávacího programu. Zpracované vnitřní normy stanovují jednoznačná pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená, průběžně je vyhodnocována a pozitivně přispívá k realizaci vzdělávání. Komunikační systém je účinně nastaven, umožňuje předávání potřebných informací a pomáhá vytvářet příznivé a tvůrčí pracovní klima. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Vlastní hodnocení je uskutečňováno za spoluúčasti všech pracovníků školy a pomáhá při jejich dalším směřování. Ředitelkou zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává všechny pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy jsou zpracovávány v požadované struktuře, charakterizují školu směrem k široké veřejnosti a vycházejí z vlastního hodnocení školy. Ředitelka školy sleduje výsledky jednání samosprávného orgánu žáků a zabývá se jeho názory a podněty. Rovněž zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce a na základě minulých inspekčních zjištění přijala následná opatření.

V pedagogickém sboru je prosazována přirozená autorita vyučujících, jejich osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Ke dni konání inspekční činnosti průběh vzdělávání zajišťovalo třináct pedagogických pracovníků. Všichni, kromě jedné pedagogické pracovnice, která si studiem doplňuje požadované vzdělání, splňují podmínky odborné kvalifikace. Specializované činnosti vykonávají výchovný poradce, koordinátor školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy, metodik prevence a speciální pedagog. Ve školním roce 2010/2011 je další vzdělávání pedagogických pracovníků realizováno podle plánu dalšího vzdělávání s návazností na předcházející školní roky. Dlouhodobě škola preferuje vzdělávání celého pedagogického sboru přímo na pracovišti. Současnou prioritou je zajistit absolvování studia pro výkon specializovaných činností koordinátora informačních a komunikačních technologií. Další vzdělávací aktivity vyučujících směřují do oblastí informačních a komunikačních technologií, finanční a sociální gramotnosti, prohlubování odborné kvalifikace, jazykové vybavenosti, efektivních vzdělávacích strategií a podporují profesní růst vyučujících. Rovněž je zohledňován vzdělávací záměr směřující k podpoře přírodovědné oblasti.

Rozlehlý areál školy se nachází v klidné okrajové části obce. Budova základní školy je prostorově velice zajímavě a účelně řešena. Vnitřní interiér školy je příkladným způsobem esteticky vyzdoben zejména výsledky žákovských činností. Ke vzdělávání jsou využívány kmenové třídy, odborné učebny, víceúčelová pracovna s knihovnou, informační centrum, dvě učebny informatiky, výstavní sál, přírodní venkovní učebna, školní dílna s keramickou pecí, tělocvična, fotbalové a víceúčelové hřiště. Informační a komunikační technologie jsou kromě učeben informatiky instalovány i v dalších kmenových třídách i odborných učebnách a účinně jsou využívány čtyři interaktivní tabule. Pro relaxaci žáků slouží výstavní sál, který je vybaven stoly pro stolní tenis, rozsáhlý a funkčně zařízený schodištní prostor, v případě příznivého počasí i přírodní učebna a celý venkovní areál školy.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele škola hradí veškeré provozní náklady. Ve školním roce 2009/2010 získala dotační prostředky z kraje Vysočina na projekty Sport ve škole, Jaro v naší škole a Škola jako kulturní středisko obce. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů a úspěšně hledá další zdroje.

V zájmu zajištění objektivní informovanosti o činnostech školy, výsledcích vzdělávání žáků a nastavení otevřené komunikace jsou příkladným způsobem rozvíjeny partnerské vztahy s širokou veřejností a zákonnými zástupci žáků. K tomuto účelu jsou využívány webové stránky školy, třídní schůzky, individuální konzultace za přítomnosti žáků, informace pro rodiče budoucích žáků prvního ročníku, slavnostní předávání vysvědčení odcházejícím žákům a zapojování rodičů do projektového vyučování a školní akademie. Členové sdružení rodičů a přátel školy se spolupodílí na pořádání různých školních aktivit a organizují ozdravně poznávací pobyty v tuzemsku i zahraničí.

Nadstandardně pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy. Ředitelka školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Další kontakty jsou navázány s partnerskými základními školami v regionu, ekologickým centrem, poradenskými zařízeními a organizacemi v obci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona a zásadami příslušného rámcového vzdělávacího programu. Na základě zkušeností z jeho realizace je uvedený dokument aktualizován a inovován. Pro naplňování jeho cílů je cíleně vytvářeno pozitivní klima.

V esteticky upraveném prostředí průběh vzdělávání příkladným způsobem nabízí rovné příležitosti pro všechny žáky a podporuje jejich osobnostní rozvoj. Formování funkčních gramotností žáků je věnována velká pozornost a nadstandardním způsobem je posilována jejich gramotnost přírodovědná. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány interními i externími nástroji. Vzdělávací předpoklady školy příznivě přispívají k naplňování stanovených cílů. Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu škola úspěšně hledá další zdroje.

Partnerské vztahy v nadstandardní míře přispívají ke zkvalitňování materiálního zázemí, průběhu vzdělávání, ale i k rozšíření nabídky volnočasových aktivit školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu. Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

PhDr. Dana Musilová, školní inspektorka

Musilová v. r.

V Jihlavě dne 18. dubna 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Libuše Davidová, ředitelka školy

Davidová v. r.

V Myslivořicích dne 28. 4. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.