



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Školní strategie, vychází z Metodického pokynu MŠMT – ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k předcházení šikany a dalším Projevům Rizikového CHování ve školách a školských zařízeních, č.21149/2016 Sb, je součástí Minimálního preventivního programu, Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu, jeho součástí je školní Program proti šikanování ze dne 10. 1. 2012 společně s Dodatkem Programu ze dne 2. 1. 2018. Pro školu je tento dokument závazný. Dle potřeb je školním metodikem prevence průběžně aktualizován a doplňován, podléhá pravidelnému monitorování i následnému vyhodnocení, viz závěrečná zpráva o plnění MPP. Toto vyhodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Školní strategie předcházení šikaně a dalším PRCH se zaměřuje na:

1. zmapování situace – analýza a evaluace
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým (zástupce vedení, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog atd.);
5. společný postup při řešení šikanování - viz: školní Program proti šikanování ze dne 10. 1. 2012 společně s Dodatkem Programu ze dne 2. 1. 2018.
6. primární prevence v třídních hodinách
7. primární prevence ve výuce
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování; ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů);
9. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole)
10. školní poradenské služby a spolupráce se specializovanými zařízeními;

1. Zmapování situace ve škole a jiné okolí školy

Většina žáků školy pochází z harmonického a podnětného rodinného prostředí. Část žáků je však z neúplných rodin a některým žákům se rodiče plně nevěnují po celý školní rok. Těmto žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost a snahu o omezení PRCH, které je mohou ovlivnit.

Někteří žáci si přinášejí z místa svého bydliště řadu negativních postojů, které se projevují v jejich chování. V době volna se sdružují v neformální skupiny (party).

Žáci naší školy přicházejí do kontaktu s žáky okolních městských škol. V těchto případech nelze plně zabránit ovlivňování žáků, v lepším případě pozitivně a v horším případě negativně, ve smyslu napodobování a přijímání negativních jevů.

K řadě nežádoucích jevů dochází v okolí školy, blízkosti autobusového nádraží, kde je otevřena čekárna pro veřejnost. Tento relativně nekontrolovaný prostor, v časech odpoledních hodin ve školním rozvrhu, je rizikovou oblastí.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dále existujícím a přetrvávajícím problémem jsou ne vždy dodržované zakazy prodeje výrobků (tabákových, pyrotechnika,...) mladistvým. Ne všichni prodejci dodržují tento zákaz. Dochází i k vyzkoušení dostupných drog – wapování, tabákové produkty, zábavná pyrotechnika,...

2. Motivování pedagogů pro změnu

Na základě participace žáků na dění školy v rámci školního parlamentu a rozhovorů se zástupci jednotlivých tříd většina z nich hodnotí pozitivně prostředí školy, které ovlivňuje jejich chování. Zpětná vazba na dění ve škole přichází od žáků a jejich rodičů zcela samovolně zejména při neformálních akcích školy (školní ples, Akademie ke Dni matek, vánoční koncert, slavnostní vyřazení žáků 9. třídy, ...).

Ve většině školních situací sehraje svoji roli zejména partnerský přístup všech pracovníků školy k žákům. Žáci mohli využívat volného času v různých kroužcích či v rámci Národního plánu doučování – otevřené doučovací hodiny z jednotlivých předmětů.

Nemalý význam mají i vzdělávací zájezdy a exkurze, kde žáci školy mohou získat nové poznatky a vědomosti. Mladší žáci se zúčastní některých volnočasových aktivit pořádaných školní družinou. Své názory mohou žáci vyjádřit při čtvrtletních a pololetních sebehodnotících hodinách.

3. Společné vzdělávání všech pedagogů

Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání; uvádějících učitelů pro začínající pedagogy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů a ve zvýšené míře pracovníka pověřeného řešením šikany (zpravidla školního metodika prevence) a třídních učitelů (v oblasti komunikace, řešení konfliktů, interakce mezi učitelem a žákem, v diagnostice klimatu školní třídy, v ovlivňování postojů žáků v přijímání různosti, v podpoře osobnostně-sociálního rozvoje, v tvorbě pravidel třídy a hodnocení jejich dodržování). Zároveň zajišťuje vzdělávání vedení školy v oblasti právního povědomí.

4. Třídní učitel a užší realizační tým

V případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu TU poradí s užším realizačním týmem ve složení: třídní učitel (TU), školní metodik prevence (ŠMP), výchovná poradkyně (VP), vedení školy. Zároveň TU aktivně komunikuje s vyučujícími jednotlivých předmětů

5. Společný, jednotný postup při řešení šikanování

Viz: školní Program proti šikanování ze dne 10. 1. 2012 společně s Dodatkem Programu ze dne 2. 1. 2018.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



6. Primární prevence v třídních hodinách

TU sledují průběžně úroveň a kvalitu vztahů v jednotlivých třídních kolektivech – správně diagnostikují či odhalují rizikové oblasti či místa na škole. TU vyhodnocují případné změny a přijímají potřebná opatření. Vyučující využívají všech příležitostí k poznání způsobu života svých žáků a případné signály výskytu PRCH včas odhalují a tyto jevy řeší.

Škola si v programu proti šikanování stanovila úkol řešit možnosti šikany a hrubého chování žáků ve třídách. Škola všemi formami svého působení usiluje o vytvoření zdravého sebevědomí jednotlivých žáků v rámci ŠVP: „Zdravá škola pro všechny“. „Měkké dovednosti“ trénujeme v rámci školy k posilování sociálního chování v souvislosti se začleňováním individualit a osobností žáků do třídních kolektivů a hledáním vlastního místa v nich. Individuální přístup je „aktivizován“ v hodinách pod vedením třídních učitelů.

7. Primární prevence ve výuce

Učitelé se v hodinách – VZ, OV, EV, Prvouka, Třídnických hodinách aj. se zaměřují na činnost rozvíjející pozitivní vztahy ve třídě. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou rozvíjeny dovednosti:

- co je a není šikana, rozdíl mezi šikanováním a škádlením
- ubližování, jak mu předcházet
- jakým způsobem se oběti zastat
- jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého

Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce ve svém předmětu se soustřeďují na rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu. Žáci by měli umět pracovat ve skupinové práci, vyjadřovat se slušně a otevřeně.

Učitelé se vyhýbají technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnění (vybití negativní energie).

8. Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování; ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů)

Zde se jedná především o prevenci o přestávkách. Vytipování rizikových míst (WC, prostory šaten, vzdálenější třídy, zákoutí chodby), sledování podnětů ve schránce důvěry.

Opatření, která vedou k prevenci:

Dozory se zvýšenou intenzitou sledují riziková místa. V případě, že se na nich opakují problémy, hledá a aplikuje se přijatelné opatření např. zdvojené dozory.

Tato strategie je vypracována v souladu s platným zněním Školního řádu. Třídní učitelé řeší většinou drobné přestupky proti školnímu řádu (nevhodné chování o přestávkách i v hodině – nekázeň, neplnění školních povinností a časté zapomínání). V datech z výroční zprávy je vidět jaká a kolik kázeňských opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, v případě závažnějších případů snížena známka z chování na 2) bylo uděleno. Nebo v opačném trendu,



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



kteří žáci, dlouhodobě vzorně reprezentovali školu, a obdrželi tak pochvalu třídního učitele, pochvalu ředitelky školy. V ojedinělých případech jsme řešili „šikanu“ mezi žáky, kdy se jednalo spíše o vzájemnou nesnášenlivost mezi žáky, narušené vzájemné soužití v třídním kolektivu a v několika případech kyberšikanu. Na řešení vzniklých situací spolupracovali TU s VP, ŠMP a vedením školy.

I když jsou žáci pravidelně poučováni o nebezpečí takového jednání, každý rok se s řadou menších přestupků zabýváme.

9. Spolupráce s rodiči

Rodiče se díky webu školy zajímají o volnočasové aktivity, které škola za pomoci zájmu pedagogických pracovníků pro své žáky připravuje. Rodiče se v rámci kontaktních hodin a elektronické ŽK obracejí na TU, VP nebo vedení školy se sděleními, která se týkají závadného chování žáků. Ne všichni rodiče si uvědomují závažnost chování svých dětí, zvláště starších v posledních ročnících školy. Týká se to kouření – užívání elektronické cigarety, nikotinových sáčků apod., pití nealkoholických piv i alkoholických nápojů. Komunikace je mnohdy oboustranná a rodiče tak fungují jako informační zdroj – aktivně spolupracují při odhalování případných projevů rizikového chování (např. šikany mezi dětmi ve třídě).

10. školní poradenské služby a spolupráce se specializovanými zařízeními

PPP – nejčastější řešené problémy jsou výukové potíže a neprospěch ve škole, ojediněle i výchovné problémy (dlouhodobé užívání sociálních sítí – případné kontaktování rizikových osob, kyberšikana – vědomě vedené psychické tlaky na jedince za využití soukromých sociálních skupin).

SVP – využíváme následnou péči o žáky – forma nápravy.

OSPOD – na podnět školy jsme řešili především výchovné problémy. Nebyl řešen žádný případ zanedbávané péče a výchovy dětí ze strany rodičů.

Policie ČR – nejenom dopravní výchova, ale i prevence nebezpečných jevů – zábavná pyrotechnika, trestní právo ad.

Program schválen na pedagogické radě 12. 4. 2023

Vypracovala: Mgr. Lenka Brabencová