



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-571/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-134/25 J

Název	Základní škola a Mateřská škola Myslibořice
Sídlo	675 60 Myslibořice 170
E-mail	kancelar@zsmysliborice.cz
IČO	70 279 993
Identifikátor	600 122 034
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Šerý
Zřizovatel	Obec Myslibořice
Místo inspekční činnosti	Myslibořice 170, Myslibořice Myslibořice 200, Myslibořice
Inspekční činnost na místě	1., 2., 4. a 7. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Myslbořice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se vzdělávalo 44 dětí ve dvou třídách mateřské školy (dále MŠ). Z toho 13 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání (dvě děti s odkladem povinné školní docházky a dvě děti speciálními vzdělávacími potřebami). V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo v deseti třídách 171 žáků a ve dvou odděleních zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 59 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) nastoupil do funkce zahájením letošního školního roku 2024/2025. Vychází z koncepce, kterou měl zpracovanou v rámci konkurzního řízení. Zaměřil se na zmapování klíčových oblastí činnosti školy a stanovení reálných cílů, které odpovídají aktuálním potřebám školy i jejímu dalšímu rozvoji. V koncepci se však pouze okrajově zmiňuje o dalších součástech školy, jako je školní jídelna a školní družina. Při řízení školy čerpá ředitel z dlouholeté zkušenosti pedagoga na této škole, která mu poskytla detailní znalost jejího prostředí a potřeb. Umožňuje mu efektivní komunikaci s pedagogickým sborem i ostatními zaměstnanci školy.

Škola úspěšně naplňuje cíle v oblasti polytechnické výuky. Byly zakoupeny programovatelné lego stavebnice a elektronické mikroskopy pro rozvoj technických dovedností žáků. V oblasti informatiky škola pořídila novou sadu tabletů, které jsou integrovány do polytechnického, přírodovědného i běžného vzdělávání. Vytvoření badatelského koutku, který je pravidelně obměňován a zaměřen na aktuální potřeby žáků, podporuje rozvoj jejich badatelských dovedností. Nově škola navázala spolupráci se sprátenou školou v Itálii, která obohacuje vzdělávací nabídku a otevírá možnosti pro rozvoj jazykových a kulturních dovedností žáků i pedagogů.

Nastavený způsob řízení je založen na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů. Ředitel se zaměřuje na nominování pedagogů pro výkon specializovaných činností, jako je například koordinátor školního vzdělávacího programu a dalších klíčových rolí. Zároveň účelně delegoval část pravomocí na zástupkyni ředitele školy a přenesl kompetence na zástupkyni MŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmů jednotlivých pedagogů. Vzdělávání probíhá jak na úrovni celého pedagogického sboru, tak i individuálně. Absolvovali společné školení zaměřené na vztahové záležitosti a vizi školy. Vedení školy se dále vzdělávalo v oblasti správního řízení a zápisu do první třídy. Ředitel pokračuje v dlouhodobém programu Junior Leaders, který je orientován na rozvoj manažerských dovedností a zlepšení mezilidských vztahů. Pedagogové se ve svém individuálním vzdělávání soustředili na využívání digitálních technologií ve výuce (např. aplikace digitálních technologií ve výuce fyziky), praktické přístupy k hodnocení žáků, moderní trendy ve výuce a další. Nově získané poznatky pedagogů se promítají do výuky, to přispívá ke zvýšení její názornosti a k aktivnějšímu zapojení žáků.

Kontrolní činnosti jsou plánovány systematicky. Ředitel pověřil touto činností zástupkyni. Zaměřila se především na začínající učitele, učitele bez kvalifikace a pedagogy, kteří potřebovali včasnou pomoc. Systém podpory začínajících učitelů je dobře plánován a veden mentory. Škola má v současnosti čtyři nekvalifikované pracovníky, což nemá

negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Postupně jsou realizovány i vzájemné hospitace pedagogů, které podporují spolupráci mezi učiteli.

Materiální podmínky pro realizaci vzdělávání se výrazně zlepšily. Kromě pořízení moderních technických a didaktických pomůcek škola nově zakoupila líheň kuřat, která je součástí projektu zaměřeného na pozorování procesu inkubace. Žáci mají možnost sledovat, jak dlouho trvá vylíhnutí z vajíčka a jak se kuřátka postupně vyvíjí.

Zřizovatel rovněž vnímá potřeby školy v oblasti zlepšení podmínek pro vzdělávání jako velmi důležité a díky výborné spolupráci se školou aktivně přistupuje k modernizaci školních prostor a zlepšování vybavení. V letošním školním roce vznikla nová kmenová třída, která přispěla ke zkvalitnění výuky.

Přírodní zahrada s venkovní učebnou je pro školu významným přínosem. Je pečlivě navržena a efektivně využívána pro výuku všech předmětů. V zahradě se nacházejí tematické koutky, které pokrývají různé oblasti vzdělávání, jako matematický koutek, expozice hornin a nerostů, arboretum, bylinková zahrádka, vyvýšené záhony, vodní prvek, kompost postavený žáky a koloseum. V letošním roce byla venkovní učebna vybavena novými výukovými stoly. Zahrada podporuje nejen výuku, ale také relaxaci žáků, rozvoj jejich kreativity a týmové spolupráce. Je žáky využívána i během přestávek.

Školní družina má k dispozici vlastní prostorné a dobře vybavené místnosti v budově školy. Kromě toho využívá i další součásti školy, jako je tělocvična, počítačová učebna, školní hřiště, zahrádka, dětské hřiště s prolézačkami a přírodovědné atrium.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaného vzdělávání v MŠ byly vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností. Učitelky připravovaly dětem motivační prostředí, které se neslo v duchu jarního období. Nabízené aktivity, včetně prosociálních, vedly k prožitkovému učení. Děti se do všech nabízených činností zapojovaly s nadšením. Příjemně navozená atmosféra, atraktivní formy a metody práce nenásilně rozvíjely kompetence dětí. Učitelky využily dramatické prvky, jazykovou průpravu, pohybové aktivity (jednou týdně chodí děti cvičit do tělocvičny školy), pěvecké činnosti, matematickou a čtenářskou pregramotnost. Velmi dobře byla zajištěná podpora dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentka pedagoga individuální potřeby dítěte respektovala, pracovala dle pokynů učitelky. Organizace činností, kromě přechodu na svačinu mimo prostory třídy, byla plynulá s podporou samostatnosti a zodpovědnosti dětí. V průběhu řízených činností učitelky vedly děti ke vzájemnému respektu a ke sdělení svého názoru v diskusi. Ve sledovaných aktivitách však chyběly diferencované úkoly podle schopností a možností dětí tak, aby se cíleně rozvíjela náročnost vzdělávacích potřeb dětí. Metody a formy práce účinně podporovaly přirozené učení dětí a směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů. Systém hodnocení v průběhu činností byl založen na symbolech, kterými dítě hodnotilo, zda se mu činnost líbila, ale chybělo vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni byla zaznamenána práce s třídními pravidly, která společně s pedagogy přispěla k vytvoření pozitivního prostředí ve třídách. Učitelé dobře navazovali učivo na zkušenosti žáků. Vhodně zařazovali pohybové a rytmické činnosti, které byly důležité pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva a fyzické protažení žáků. Někteří pedagogové cíleně rozvíjeli postoje žáků formou otázek, přičemž se snažili klást otázky vztahující se k reálnému životu. Ve většině sledovaných hodin byla

provedena jejich rekapitulace, nicméně často chybělo zhodnocení výkonu žáků učitelem. V některých hodinách byla efektivně využita práce s chybou, která žákům pomohla zlepšit sebedůvěru. Digitální technologie ve výuce byla účelně využívána, v některých hodinách žáci pracovali s tablety. Učitelé ji efektivně začleňovali, čímž nejen zpestřili výuku, ale také podpořili rozvoj digitálních dovedností žáků. Jednotlivé aktivity měly dostatečnou provázanost a byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Často však chyběl efektivní diferencovaný přístup k probíranému učivu, ve velké míře žáci dostávali stejné úkoly. Zaznamenám byl pouze v některých hodinách na prvním stupni s ohledem na některé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve většině hodin bylo žákům hodnocení poskytnuto prostřednictvím smajlíkového semaforu. Ojediněle se však žáci mohli k sebehodnocení vyjádřit vlastním názorem.

V hudební výchově na prvním stupni se žáci učí hrát na zobcovou flétnu. Během sledované výuky si procvičovali rytmizaci, dechovou techniku a relaxační cvičení. Seznámili se také s hudební teorií a rozvíjeli dovednosti, které měly pozitivní vliv na jejich zdraví, vztah k hudebnímu nástroji a celkové vnímání hudby. Pro žáky, kteří nemají možnost hrát na hudební nástroj ve volném čase, je výuka flétny ve vzdělávání zvlášť přínosná.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni učitelé úspěšně motivovali žáky k plnění zadaných úkolů povzbuzováním a pochvalou. Jednotlivé aktivity plynule navazovaly a čas vyučovacích hodin byl dobře využit. Výuka fyziky v šestém ročníku probíhala ve venkovní učebně. Žáci se aktivně zapojovali do praktických činností, které podporovaly porozumění probíranému učivu v reálných situacích. Ve všech sledovaných hodinách byla nabídka práce ve dvojicích a ve skupinách podporující rozvoj komunikativních a pracovních kompetencí. V některých hodinách byly cíle hodin nahrazovány sdělením tématu, nemohly být tak vyhodnoceny v závěru hodin. Vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno pouze v jedné hodině, sebehodnocení ojediněle. Žáci neměli dostatečnou příležitost k reflexi svého výkonu a vzájemné zpětné vazbě, která by podpořila jejich sebezrovoj a zlepšení spolupráce, možnost vyjadřovat názory na práci ostatních. Chyběl tak souvislý mluvený projev. Digitální technologie byly ve výuce účelně využívány k obohacení vzdělávacího procesu.

Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání byla nabízena pestrá nabídka činností zaměřená na jarní témata (křížovka, sledování čápa on-line). Účastníci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, měli prostor pro komunikaci, respektovali nastavená pravidla a byli k sobě ohleduplní. Při spontánních činnostech byla rozvíjena představivost, konstruktivní a logické myšlení. Nechyběla pozitivní průběžná motivace a pochvala.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V době inspekční činnosti měla škola vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou realizuje, naplňuje a hodnotí. Na základě zjištěných výsledků organizuje vhodné podpůrné aktivity, které vycházejí z jejich individuálních potřeb. Děti v MŠ prokazovaly samostatnost, do činností se zapojovaly bez zábran. Přirozeně komunikovaly, vhodnou formou dokázaly vyjádřit své zážitky a názory. Samostatně řešily běžné situace, měly upevněné hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. Pravidelné zařazování pohybových aktivit podporovalo osvojení základních pohybových dovedností se zachováním správného držení těla při zdravotně zaměřených činnostech. Portfolia a výzdoba interiéru dokládaly velmi pěkné výsledky v pracovních a výtvarných činnostech. Učitelky v MŠ zaznamenávaly pokroky dětí a jejich hodnocení v diagnostických listech, dále s nimi pracovaly. Pozitivní je hodnocení vzdělávacích tematických bloků, které dokladovalo, co se děti naučily, zda byly činnosti a úkoly přínosné k jejich rozvoji.

Učitelky spolupracují se základní školou, sledují úspěšnost dětí při přechodu do prvního ročníku. Smysluplná je spolupráce MŠ se zákonnými zástupci i s veřejností (dílň, zapojování do akcí, vystoupení).

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována pozornost předcházení školní neúspěšnosti dětí. Využívané podpůrné aktivity zpravidla přispívaly k rozvoji dětí, jež během sledovaného vzdělávání prokazovaly přiměřené interaktivní dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání.

Zápis do první třídy byl pečlivě připraven a zorganizován. Na jeho průběhu se podíleli žáci druhého stupně, kteří se převlékli za pohádkové bytosti, vytvořili příjemnou a motivující atmosféru. Dětem byly k dispozici různé podpůrné prvky. Celkové provedení zápisu, včetně dobře naplánované prohlídky školy pro děti, přispělo k pozitivnímu dojmu celé akce.

Vedení školy a pedagogové pravidelně sledují individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků, které jsou projednávány na pedagogických radách. Na základě těchto výsledků jsou ihned přijímána opatření a stanovovány konkrétní postupy k nápravě zjištěných nedostatků ve výuce. Pro zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků jsou systematicky nastavena konkrétní opatření. Škola realizuje doučování a individuální konzultace pro žáky, kteří vykazují zhoršené výsledky při ověřování znalostí nebo mají obtíže ve výuce během školního roku. Opakované vysvětlování problémového učiva a podpora zlepšení domácí přípravy žáků, včetně nabídky webinářů pro zákonné zástupce žáků na témata jako duševní zdraví dětí, alkoholismus nebo kyberšikana, jsou rodiči pozitivně vnímány. U žáků devátých ročníků byla realizována příprava na přijímací zkoušky, která zahrnovala i podporu zákonných zástupců v této oblasti. Objektivní zpětnou vazbu o využívání studijního potenciálu žáků a kvalitě pedagogické práce poskytly výsledky přijímacích zkoušek na střední školy. Škola se se svými výsledky umístila na druhém místě mezi školami v okrese Třebíč, přičemž v předchozím roce byla na prvním místě. Externí testování Mapa školy ukázalo výsledky nad celorepublikovým průměrem, zaměřovalo se na kvalitu vztahů ve škole, komunikaci a spolupráci, podmínky pro vzdělávání a další faktory.

Školní poradenské pracoviště zaštiťuje zástupkyně školy, která je zároveň výchovnou a kariérní poradkyní. Dále v něm působí metodik prevence. Společně spolupracují se všemi pedagogy a asistenty, komunikují se školskými poradenskými zařízeními, koordinují poskytování podpůrných opatření a vyhodnocují jejich efektivitu.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program i plán výchovného poradenství, které se zabývají předcházením rizikového chování a školní neúspěšností žáků. Ve spolupráci pedagogové připravují žáky na bezproblémový přechod ke vzdělávání na další stupně. Výchovné problémy se daří eliminovat díky okamžitému řešení rizikového chování žáků spoluprací školy se zákonnými zástupci. Důsledné plnění konkrétních aktivit školního preventivního programu se pozitivně odráží v oblasti chování žáků. Přispívají k tomu besedy, osvěta v rámci společenskovedních předmětů, zaměření na zdravý životní styl apod. Výsledkem prosociálního působení na třídní kolektivy je nulová neomluvená absence žáků a výrazně převyšující počet udělených pochval nad udělenými zápornými kázeňskými opatřeními. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s poradenskými zařízeními. Od letošního školního roku byly na druhém stupni zavedeny třídnické hodiny, jejichž cílem je podpořit vzájemné poznávání žáků, posílení jejich kamarádských vztahů a společné trávení času. V rámci kariérního poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Škola také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů a jejich úspěchy slouží jako vhodný motivační prvek pro stávající žáky školy.

Škola se aktivně zapojuje do řady soutěží. Pořádá vlastní soutěž Zlatý kos a recitační soutěž, kterou organizuje na školní úrovni a zároveň se účastní okresního kola. Kromě toho se žáci účastní dalších soutěží na okresní úrovni, jako je Konverzace v anglickém jazyce, Mladý zemědělec a dalších. Na celostátní úrovni se škola zapojuje do soutěže v matematice, kterou pořádá Dopplerovo gymnázium v Praze.

Škola úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci při organizaci akcí, jako je školní ples, vánoční koncert a prodejní výstavy, kde žáci prodávají své výrobky i výrobky externích prodejců. Zákonní zástupci se také podílejí na besídkách, školních projektech, dnech otevřených dveří pro první třídu a tradičních vánočních prodejkách. Dále dlouhodobě spolupracuje s Diakonií Českobratrské církve evangelické v oblasti mezigenerační spolupráce. Žáci se podílejí na organizaci pěveckých vystoupení pro seniory a společně s nimi pořádají různé aktivity, například olympiádu, při které pomáhají seniorům plnit úkoly. Tato spolupráce je pro žáky velmi přínosná, protože jim umožňuje rozvíjet empatii, zodpovědnost a týmovou spolupráci. Kromě toho získávají cenné zkušenosti z interakce s různými generacemi.

Ve školní družině pedagogové cíleně podporují zapojování žáků do různých aktivit. Každoročně se koná akce spaní ve škole, která je součástí oslav Halloweenu. Školní družina úzce spolupracuje se školou a místní knihovnou. Dále jsou v družině organizovány kroužky, které podporují rozvoj zájmů a dovedností žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce školy.
- Změna na pozici ředitele školy a zástupkyně ředitele školy.

Silné stránky

- Pravidelné zařazování pohybových aktivit podporuje rozvoj základních pohybových dovedností a správného držení těla v MŠ. (4.1)
- Hra na zobcovou flétnu pozitivně přispívá ke vzdělávání žáků na prvním stupni ZŠ a podporuje jejich zdravý životní styl. (4.1)
- Výuka žáků je efektivně propojena s přírodním prostředím prostřednictvím přírodní zahrady a venkovní učebny, které podporují ekologické vědomí a aktivní přístup k učení. (4.1)
- Ve většině vyučovacích hodin byly účelně využity digitální technologie. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná diferenciací učiva s ohledem na vzdělávací potřeby dětí v MŠ. (5.1)
- Nedostatečná diferenciací výuky, která by lépe zohlednila individuální potřeby všech žáků. (5.1)
- Malá podpora souvislého mluveného projevu žáků ve výuce. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Přírodní zahrada s venkovní učebnou je pro školu významným přínosem. Je pečlivě navržena a efektivně využívána pro výuku všech předmětů. V zahradě se nacházejí tematické koutky, které pokrývají různé oblasti vzdělávání, jako matematický koutek, expozice hornin a nerostů, arboretum, bylinková zahrádka, vyvýšené záhony, vodní prvek, kompost postavený žáky a koloseum. V letošním roce byla venkovní učebna vybavena novými výukovými stoly. Zahrada podporuje nejen výuku, ale také relaxaci žáků, rozvoj jejich kreativity a týmové spolupráce. Je žáky využívána i během přestávek.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést diferenciaci učiva s ohledem na vzdělávací potřeby dětí v MŠ.
- Zavést efektivní diferenciaci ve výuce, která bude lépe zohledňovat individuální potřeby žáků.
- Do výuky zařadit souvislý mluvený projev, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy Mgr. Michal Šerý Základní škola a Mateřská škola Myslibořice, ze dne 23. 4. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Zdravá škola pro všechny" č.j. ZŠaMŠM 224/09 „Zdravá škola pro všechny“, platnost od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od září do září, máme úsměv na tváři“, č.j. ZŠaMŠM 252/07 verze č. 5, schváleno 26. 8. 2024
4. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Myslibořice „Jeden za všechny, všichni za jednoho“, č.j. ZŠaMŠM 503/2024, projednání 31. 8. 2024
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinnost od 1. 9. 2024
6. Roční plán činností školní družiny, ze dne 1. 9. 2024
7. Roční plán MŠ na školní rok 2024/2025 ROK S MYŠÁKEM, ze dne 26. 8. 2024
8. Provozní řád MŠ, ze dne 26. 8. 2024
9. Řád zahrad MŠ, platnost od 1. 9. 2024
10. Zápis do ZŠ, MŠ 2025/2026 (15 dětí do ZŠ, 17 do MŠ)

11. Roční plán činností školní družiny „Jeden za všechny, všichni za jednoho“ 2024/2025
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Záznamové archy hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025
14. Systém podpory začínajících učitelů. Plán adaptace pro školní rok 2024/2025
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
18. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 do doby inspekční činnosti
19. Provozní porady ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL. Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

16. 4. 2025