

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání "Zdravá škola pro
všechny" č.j.: ZŠaMŠM 224/09

„Zdravá škola pro všechny“

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	49
5.3	Německý jazyk	61
5.4	Matematika.....	67
5.5	Informační technologie	90
5.6	Člověk a jeho svět	130
5.7	Přírodověda.....	139
5.8	Vlastivěda.....	146
5.9	Dějepis.....	154
5.10	Občanská výchova.....	161

5.11	Fyzika.....	171
5.12	Chemie	178
5.13	Přírodopis.....	183
5.14	Zeměpis.....	191
5.15	Hudební výchova.....	201
5.16	Výtvarná výchova.....	212
5.17	Tělesná výchova	227
5.18	Výchova ke zdraví.....	247
5.19	Svět práce.....	253
5.20	Etická výchova.....	267
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	277
6.1	Způsoby hodnocení.....	277
6.2	Kritéria hodnocení.....	277

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Zdravá škola pro všechny" č.j.: ZŠaMŠM 224/09

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Zdravá škola pro všechny“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

ADRESA ŠKOLY: č. p. 170, 675 60 Myslibořice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libuše Davidová

KONTAKT: e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz, web: www.zsmysliborice.cz

IČ: 70279993

RED-IZO: 600122034

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Nováček

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Myslibořice

ADRESA ZŘIZOVATELE: č. p. 14, 675 60 Myslibořice

KONTAKTY:

568 864 323

obec@mysliborice.cz

www.mysliborice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 7

ČÍSLO JEDNACÍ: č. j.: ZŠaMŠM 224/09

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Libuše Davidová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Myslibořice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Součástí školy je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce Myslibořice, která leží jihovýchodně od města Třebíče. Spadá do Českomoravské vrchoviny a do ekologického mikroregionu Rokytná.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je také otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Žáci jsou integrováni v běžné třídě. Vzdělávají se dle doporučení školského poradenského zařízení a stupně podpůrného opatření. Vzdělávání probíhá buď podle ŠVP nebo dle RVP ZV - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

2.4 Podmínky školy

Škola se skládá ze dvou neprovázaných budov, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, přírodní zahrada s přírodní učebnou a arboretum. Bezbariérový přístup není zajištěn. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Škola je zařazena do sítě zdravých škol.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, výstavní sál a vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny se šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, přírodovědná učebna pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu a víceúčelová učebna, která je využívána pro výuku hudební výchovy a dalších předmětů a jako školní knihovna. V učebnách na 1. stupni a ve víceúčelové a přírodovědné učebně jsou umístěny interaktivní tabule. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu a využít 42 pracovních stanic ve specializovaných učebnách. Bezdrátové připojení k internetu je v celé škole. Výstavní sál je vybaven stoly pro stolní tenis, podiem s ozvučením pro vystoupení žáků; součástí dílny je keramická pec.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodních věd, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, kabinet 1. stupně

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: římskokatolický kněz

literatura a umění: spolupráce s knihovnicí - místní knihovna

protidrogová prevence: spolupráce s odborníky ze sdružení STŘED

zdravověda: školitelé - 1. pomoc, zajišťuje Kraj Vysočina

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky a průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- materiální, technické, organizační a další podmínky ke vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti (hospitace, vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků) jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí, ankety a zpětné vazby ve víceletých intervalech.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: vánoční slavnost, akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku, projektové dny, ostatní slavnosti.

Pravidelné školní akce: Barvy podzimu + bazar oblečení, Vánoční těšení, Zpívání na schodech a vánoční prodejní výstava, lyžařský výcvikový kurz, akademie, ples, den otevřených dveří, jazykový poznávací pobyt s poznáváním okolních zemí a ozdravný poznávací pobyt u moře.

Své místo mají pravidelně se opakující ročníkové exkurze od 1. do 9. ročníku, které začínají poznáváním blízkého okolí a vrcholí vícedenní návštěvou hlavního města. Ve škole pracují zájmové kroužky, které jsou otvírány podle zájmu a potřeb žáků se zaměřením na sport, tanec, zpěv, ekologii, kreativitu a ruční práce.

Významnou roli při organizování školních aktivit zaujímá školní parlament.

Všechny tyto uvedené aktivity a formy spolupráce jsou platné, pokud nenastanou mimořádné události.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

2.9 Dlouhodobé projekty

Třídění odpadů

Přírodní učebna

Vánoční těšení

Finanční gramotnost

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní - přírodní vědy, přírodní učebna a ekologie

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na sestavení PLPP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na sestavení IVP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Třebíč, Moravské Budějovice

SPC Jihlava, SPC Třebíč

Psychiatrická a neurologická ambulance

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce

Metodik prevence

Třídní učitel, vyučující daného předmětu, asistent pedagoga

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky

v oblasti metod výuky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání

v oblasti hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na sestavení PLPP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na sestavení IVP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce

Třídní učitel, vyučující daného předmětu, asistent pedagoga

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				EV					SP
Sebepoznání a sebepojetí				EV			VZ		
Seberegulace a sebeorganizace					EV		VZ		
Psychohygiena					EV		VZ		
Kreativita					VV			VV	VV
Poznávání lidí	Č				EV		VZ		
Mezilidské vztahy					EV		VZ		
Komunikace					EV	ČJ			ČJ
Kooperace a kompetice				TV	TV	TV	TV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				EV			VZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika					EV				ČJ , EV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Č					OV	
Občan, občanská společnost a stát					V		OV	OV	
Formy participace občanů v politickém životě					V			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V				OV	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ	V				AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					V			Z	
Jsme Evropané					V		D		OV , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Č				AJ		D , EV
Lidské vztahy			ČJ	EV	V		D		
Etnický původ				ČJ			ČJ		
Multikulturalita					AJ				AJ , NJ , OV
Princip sociálního smíru a solidarity					V		OV		EV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Č		P	P	Z	Př , Z		
Základní podmínky života		Č	Č		P			CH	CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					P	Z	Př	CH	CH
Vztah člověka k prostředí			Č						CH , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			IT	IT	IT	IT	IT	ČJ , IT	ČJ , IT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ČJ		ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ			OV		D
Tvorba mediálního sdělení			IT						AJ , F , VV
Práce v realizačním týmu					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Č	Člověk a jeho svět
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
IT	Informační technologie
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
P	Přírodověda
Př	Přírodopis
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
V	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	3+1	4	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3+1	3+1	12+2
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informační technologie			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1+1	1+1	1	0+1	3+3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova				0+1	0+1	0+2				0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Škola nabízí tyto nepovinné předměty. Jejich realizace probíhá dle aktuální situace a zájmu žáků v daném školním roce.

Sportovní hry: 6. - 9. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně

Sborový zpěv: 5. - 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně

Náboženství: 1. - 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně

Vzhledem ke změně učebnímu plánu podle RVP ZV 2021 nebudou žáci 4. ročníku ve školním roce 2023/2024 mít povinnou etickou výchovu. Průřezová témata z tohoto ročníku budou plněna v etické výchově v 5. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter tří složek: 1. Komunikační a slohová výchova 2. Jazyková výchova 3. Literární výchova Vzdělávací obsah těchto složek se ve výuce vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo poslouchaného textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názor o přečteném díle. Vzdělávací obor je realizován prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 8 hodin týdně v 1.- 3. ročníku, 7 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku, 4 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku a 5 hodin týdně v 9. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají ve třídách, vedle individuálních činností žáků zařazujeme práci ve dvojicích i skupinách = spolupráce. Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	· vede žáky k jasnému a srozumitelnému, kultivovanému vyjadřování · vede žáky k porozumění spisovné řeči mluvené, čtené a psané · vede žáky k správnému čtení, čtení s porozuměním, stálému zdokonalování čtení · vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění, zvládnutí práce s jazykovými příručkami · zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků · zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat · zadává úkoly způsobem, který umožňuje samostatné řešení problémů · vyžaduje dodržování pravidel (slušného chování, práce v týmu) · motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví · učí žáky zpracovat úkol podle návodu · vede žáky k dodržování pracovních postupů · vytváří podmínky k prezentaci myšlenek a názoru žáků
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dokáže se zhodnotit ☐ • využívá informace v procesu učení a praktickém životě ☐ • realizuje vlastní nápady • propojuje poznatky do souvislostí • účastní se soutěží a olympiád • projevuje zájem o získání nových poznatků ☐ • čte s porozuměním a pracuje s textem • samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek • soustředí se na činnosti, úkol ☐ • poznává smysl a cíl učení • vybírá, zpracovává a používá informace • používá pojmy a symboly • volí vhodné způsoby pro efektivní učení ☐ • plánuje a organizuje si učení ☐

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle Kompetence k řešení problémů: • pojmenuje správně problém ☐ • vyvaruje se podobných příčin, které by vedly k obdobným problémům ☐ • používá miniprojekty k řešení problému ☐ • hledá konečné řešení problému ☐ • rozpozná chybu, hledá možnosti k odstranění ☐ • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit • najde příčiny problému ☐ • využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič • využívá informace k vhodnému řešení ☐ • je schopen pochopit problém ☐ • vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich ☐ • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě • vyhledává vhodné informace ☐ • nenechá se odradit případným nezdarem • vyvaruje se podobných příčin, které by vedly k obdobným problémům ☐ • samostatně ověří správnost výběru metody ☐ • řeší netradiční úlohy ☐ • řeší problémové úlohy z praktického života • kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky Kompetence komunikativní: • umí se výstižně vyjadřovat ☐ • umí vhodně reagovat ☐ • umí aktivně naslouchat ☐ • vhodně komunikuje s prostředím ☐ • dokáže argumentovat ☐ • užívá informační a komunikační prostředky ☐

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• je schopen vyřídit záležitosti běžného života • má dostatečnou slovní zásobu ☐ • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • spolupracuje při výuce • umí formulovat své myšlenky • zvládá základní komunikační dovednosti ☐ • zvládá písemný projev • účastní se diskuse ☐ • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti ☐ • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu • chápe a užívá základní gesta
	Kompetence sociální a personální: • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru ☐ • přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů ☐ • respektuje a přijímá názory druhých ☐ • upevňuje sebedůvěru ☐ • je schopen sebekontroly • podílí se na vytváření pravidel • spolupracuje a komunikuje ve skupině ☐ • přijímá role a pravidla ve skupině • umí naslouchat • uvědomuje si svoji roli ve skupině ☐ • spolupracuje s druhými při řešení problému • přijímá sám sebe i se svými možnostmi
	Kompetence občanské: • učí se dodržovat pravidla společenského chování ☐ • postaví se proti psychickému a fyzickému násilí ☐ • odmítá útlak a hrubé zacházení ☐

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • podílí se na utváření pravidel chování • je si vědom svých práv a povinností • poznává své možnosti • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti ☐ • dokáže reagovat v krizových situacích ☐ • dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot ☐ • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa
	Kompetence pracovní: • přizpůsobuje se změnám v pracovních podmínkách ☐ • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty ☐ • využívá poznatky z ostatních oborů • plní své povinnosti a závazky (termíny) • umí zpracovat úkol podle návodu • má vypěstovaný kladný vztah k práci ☐ • orientuje se v možnostech podnikání ☐ • umí posoudit své reálné možnosti ☐ • efektivně organizuje svou práci
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah • využívá digitální technologie, aby zefektivnil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		základní hygienické návyky abeceda
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		sluchové rozlišení hlásek grafická podoba abeceda
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech textů vlastní výtvarný doprovod praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		přednes vhodných literárních textů volná reprodukce dramatizace vlastní výtvarný doprovod praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
v mluveném projevu pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zážitek)
v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zážitek)
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky		technika psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		sluchové rozlišení hlásek výslovnost abeceda, řazení slov podle abecedy psaní skupin dě, tě, ně psaní ú, ů psaní souhlásek znělých a neznělých uvnitř a na konci slova
rozezná v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních		psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách
porovnává významy slov		rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		podstata příběhu a jeho smysl charakteristika příběhu výtvarný doprovod
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		přednes reprodukce rým praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele		výtvarný doprovod rým praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování zážitku základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování zážitku základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování
v mluveném projevu pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování zážitku základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		základní hygienické návyky
		technika psaní
		žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, vypravování a popis (přiměřeného rozsahu a náročnosti)
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, vypravování a popis (přiměřeného rozsahu a náročnosti)
vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky		slovní druhy, orientačně, soustředit na podstatná jména a slovesa

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí, rozlišení
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		poznává základní tvary vyjmenovaných slov
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		postupně určuje všechny slovní druhy
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		postupně určuje všechny slovní druhy
		skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád (seznámení), číslo a rod

Český jazyk a literatura	3. ročník	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		časuje slovesa, rozlišuje osobu, číslo a čas
		slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, antonyma, homonyma, synonyma
		sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace
rozlišuje ve slově kořen		kořen slova
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, antonyma, homonyma, synonyma
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech textů
		čtení s porozuměním
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		čtení s porozuměním
		přednes
		reprodukce
		dramatizace
		rozpočítadlo
		říkanka
		básně
		přirovnání
		pohádka
		pranostiky
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele		poslech textů
		čtení s porozuměním
		přednes
		reprodukce
		dramatizace
		výtvarný doprovod
		rozpočítadlo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		hádanka
		říkanka
		básně
		verš
		rým
		přirovnání
		pohádka
		pranostiky
		praktické (čtení pozorné, plynulé)
		věcné (čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
		sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		přednes
		reprodukce
		dramatizace
		rozpočítadlo
		hádanka
		říkanka
		básně
		verš
		rým
		přirovnání
		pohádka
		pranostiky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		výtvarný doprovod
		praktické (čtení pozorné, plynulé)
		věcné (čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat otázkami)
		základy techniky mluveného projevu
		technika psaní
		žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, popis a vypravování - přiměřeného rozsahu a náročnosti
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat otázkami)
		základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
		sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		kunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, obrázková osnova, popis, vyprávění
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		základní hygienické návyky
		technika psaní
		žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, popis a vypravování - přiměřeného rozsahu a náročnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poslech literárních textů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
určuje základní skladební dvojici	základní skladební dvojice	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, procvičování)		slova příbuzná k vyjmenovaným slovům, procvičování
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		předpona, přípona a kořen slova předložka a předpona
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		určuje všechny slovní druhy vzory podstatných jmen
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves		koncovky podstatných jmen
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vlastní názor k textu přednes reprodukce dramatizace výtvarný doprovod báseň pohádka komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		vlastní názor k textu přednes reprodukce dramatizace výtvarný doprovod pohádka komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		rozpočítadlo hádanka říkanka báseň verš

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		rým
		přirovnání
		pohádka
		pranostiky
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		rozpočítadlo
		hádanka
		říkanka
		báseň
		verš
		rým
		přirovnání
		pohádka
		pranostiky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		praktické (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
		věcné (čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
		sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
		základy techniky mluveného projevu
		základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
		sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu žánry písemného projevu: popis, jednoduché tiskopisy, vypravování
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		základní hygienické návyky technika psaní žánry písemného projevu: popis, jednoduché tiskopisy, vypravování reklama
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem)		základní skladební dvojice koncovky podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Písemný projev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně píše správně s, z
porovnává význam slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvládá učivo vyjmenovaných slov píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		píše správně s, z
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem)
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		rozlišuje holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný podmět
		rozlišuje přísudek slovesný
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá a souvětí
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		zvládá učivo vyjmenovaných slov
		koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vlastní názor k textu
		přednes
		reprodukce
		dramatizace
		výtvarný doprovod
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		vlastní názor k textu
		přednes
		reprodukce
		dramatizace
		výtvarný doprovod
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		přednes
		reprodukce
		dramatizace
		výtvarný doprovod
		bajka
		povídka
		divadelní představení
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		bajka
		povídka
		spisovatel, básník
		divadelní představení
		režisér, herec

Český jazyk a literatura	5. ročník	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		bajka
		povídka
		praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
		věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
		věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení
		mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení
		základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
		sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě		komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení
		mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) základy techniky mluveného projevu sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně píše správně s, z základní hygienické návyky technika psaní žánry písemného projevu: dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		žánry písemného projevu: dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy
užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje		užívá vhodné spojovací výrazy
píše správně i/y ve slovech po měkkých, tvrdých, obojetných souhláskách, dě, tě, ně, ů, ú, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a typických případech vlastních jmen		píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně píše správně s, z
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sociálně komunikační dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči - intonace, členění souvislé řeči
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči - intonace, členění souvislé řeči
		slovní zásoba a její jednotky
		jazyk národní
		- zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry (učí se vést diskusi)
		- vlastní tvořivé psaní: soukromý dopis, popis, pozvánka, zpráva - výpisky - objednávka, inzerát – tvorba ceny (finanční gramotnost)
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- slovní druhy, mluvnické významy - přídavná jména přivlastňovací - druhy zájmen a číslovek
poznává rozvíjející větné členy		- rozvíjející větné členy - přísudek slovesný a jmenný - věta, souvětí
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- morfologický pravopis: koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek - syntaktický pravopis: shoda přísudku s několikanásobným podmětem - lexikální pravopis: skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• jazykové příručky	
• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• jazyk národní • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry (učí se vést diskusi) • vlastní tvořivé psaní: soukromý dopis, popis, pozvánka, zpráva • výpisky • objednávka, inzerát – tvorba ceny (finanční gramotnost)	
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• přednes • reprodukce • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • struktura literárního díla	
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• přednes • reprodukce • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • interpretace literárních děl	
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• struktura literárního díla	
• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• poezie • próza • drama • lyrika • epika	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	- věcné čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - praktické čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) - kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)	
zapojuje se do diskuse	- zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry (učí se vést diskusi)	
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla	- psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	
propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření	- psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	
rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu	- psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvořivé činnosti s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naslouchání		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		• zásady spisovné výslovnosti • modulace spisovné řeči • členění souvislé řeči
		• mateřský jazyk, jazyk národní • jazykové příručky
		• zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry (zapojuje se do diskuse)
• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		• význam slova
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		• slovní druhy (neohebná slova)
• rozlišuje rozvíjející větné členy a vedlejší věty		• rozvíjející větné členy • vedlejší věty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• pravopis morfologický a syntaktický	
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• mateřský jazyk, jazyk národní • jazykové příručky	
• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• mateřský jazyk, jazyk národní • jazykové příručky	
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• přednes • reprodukce • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod	
	• způsoby interpretace literárních a jiných děl	
	• jazyk literárního díla	
	• poezie • próza • drama • lyrika	
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• přednes • reprodukce • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod	
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• jazyk literárního díla	
• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	• praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)	
	• vlastní tvořivé psaní • výpisky, výtah, charakteristika, subjektivně zabarvený popis • smlouva, žádost – tiskopisy (finanční gramotnost)	
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• odlišuje spisovný a nespisovný projev		• praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) • vlastní tvořivé psaní • výpisky, výtah, charakteristika, subjektivně zabarvený popis • smlouva, žádost – tiskopisy (finanční gramotnost)
• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry (zapojuje se do diskuse)
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
• propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Písemný projev		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		• intonace
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		• skloňování a užití cizích slov
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		• opakování slovních druhů
• rozlišuje rozvíjející větné členy, vedlejší věty a souvětí		- opakování rozvíjejících větných členů - opakování vedlejších vět - souvětí souřadné - syntaktický pravopis, složitější příklady shody
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- opakování rozvíjejících větných členů - opakování vedlejších vět - souvětí souřadné - syntaktický pravopis, složitější příklady shody
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- slovanské jazyky - spisovné a nespisovné útvary

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• kultura řeči • vývoj češtiny
• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		• správná, přesná, podrobná reprodukce hlavních myšlenek • přednes • dramatizace • interpretace • vytváření vlastních textů
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		• interpretace děl
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		• struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla • literatura umělecká a věcná
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		• struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla • literatura umělecká a věcná
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		• struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla • literatura umělecká a věcná
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		vývojová období národní a světové literatury (starověk, středověk)
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		• kritické čtení (analytické, hodnotící) • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) • praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) • prožitkové čtení
		• praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		• kritické čtení (analytické, hodnotící) • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) • prožitkové čtení
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		• praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		• zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry: referát, diskuse
• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry: referát, diskuse
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		• subjektivně zabarvený popis • výklad • úvaha • charakteristika • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost)
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		• subjektivně zabarvený popis • výklad • úvaha • charakteristika • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost)
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
• propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naslouchání		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		shrnutí, opakování
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		- shrnutí, opakování - rozvrstvení slovní zásoby
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		- shrnutí, opakování - rozvrstvení slovní zásoby
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		opakování tvarosloví
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		lexikální, morfologický, syntaktický pravopis (shrnutí, zvládání)
rozlišuje rozvíjející větné členy, vedlejší věty a souvětí		- skladba (opakování, shrnutí) - složitá souvětí
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		obecné poučení o jazyce (shrnutí, opakování)
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		obecné poučení o jazyce (shrnutí, opakování)
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		- správná, přesná, podrobná reprodukce hlavních myšlenek - přednes - interpretace - dramatizace - vytváření vlastních textů
		- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla - literatura umělecká a věcná
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		způsoby interpretace literárních děl
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		způsoby interpretace literárních děl
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		• jazyk literárního díla • literatura umělecká a věcná
		• vývojová období národní a světové literatury
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		• struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla • literatura umělecká a věcná
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní		• struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla • literatura umělecká a věcná
		• vývojová období národní a světové literatury
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		• vývojová období národní a světové literatury
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení		• praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) • kritické čtení (analytické, hodnotící) • prožitkové čtení
		• praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) • zážitkové naslouchání
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		• praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) • zážitkové naslouchání
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		• praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) • zážitkové naslouchání

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		• úřední dopis, tiskopisy – finanční produkty (finanční gramotnost) • životopis • úvaha • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost)
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		• zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry: diskuse, referát, projev
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		• úřední dopis, tiskopisy – finanční produkty (finanční gramotnost) • životopis • úvaha • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost)
• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
• propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		• psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Tvořivé činnosti s textem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Čtení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Mluvený projev	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Mluvený projev	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Naslouchání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Písemný projev	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Čtení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk · přispívá k chápání a objevování skutečnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	· poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě · je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací · proniká do každodenního života dětí · pravidelně se s angličtinou setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem Pozornost v hodinách je zaměřena · na nácvik porozumění mluvenému slovu · na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku · žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě · v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích · bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace · obsahuje přehled gramatiky a slovník · řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku · seznamuje s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace · 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3.-7. ročníku a 4 hodiny týdně v 8.-9. ročníku Formy realizace · ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací - součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty Učitel vede žáky: · k hledání vhodných způsobů osvojování učiva · k vyhledávání a kombinování podstatných informací v rámci zadaných smysluplných úkolů · k přemýšlení nad vhodně zadanými otázkami · k práci s různými zdroji informací · k získávání řečnických dovedností, potlačování trémy a rozvoj slovní zásoby · k aktivní komunikaci, která může být vykonávána individuálně, ve skupině, apod. · k vnímání vlastního pokroku žáka · k hodnocení jejich činnosti dle známých kritérií · ke komunikaci a argumentaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	· k samostatnosti, zodpovědnému rozhodování a prezentaci vlastních názorů · k diskusi a vzájemnému naslouchání · k nacházení správného řešení · k využívání individuálních schopností a svého pracovního tempa · ke zdokonalování čtenářských dovedností na jednoduchých textech · k práci s autentickými materiály Místo realizace · kmenové třídy, víceúčelová učebna, učebny informatiky
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • soustředí se na činnosti, úkol ☐ • poznává smysl a cíl učení ☐ • volí vhodné způsoby pro efektivní učení ☐ • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) ☐ • čte s porozuměním a pracuje s textem ☐ • vybírá, zpracovává a používá informace ☐ • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti ☐ • realizuje vlastní nápady • dokáže se zhodnotit ☐ • projevuje zájem o získání nových poznatků ☐ • používá pojmy a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič • vyhledává vhodné informace • používá miniprojekty k řešení problému • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
	Kompetence komunikativní: • má dostatečnou slovní zásobu ☐ • zvládá základní komunikační dovednosti ☐

Název předmětu	Anglický jazyk
	• umí vhodně reagovat ☐ • umí aktivně naslouchat ☐ • účastní se diskuse ☐ • užívá informační a komunikační prostředky ☐ • je schopen vyřídit záležitosti běžného života je schopen vyřídit záležitosti běžného života • zvládá písemný projev • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti ☐ • spolupracuje při výuce
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině ☐ • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru ☐ • upevňuje sebedůvěru • přijímá role a pravidla ve skupině • respektuje a přijímá názory druhých
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní: • využívá poznatky z ostatních oborů • vhodně se motivuje pro praktický život • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	1. ročník	
	Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně		- seznámení s postavami Happy House
- umí pozdravit, rozloučit se, představit se		- pozdravy hello, goodbye
- sloveso "to be" používá v jednoduchých větách		- představí se, zeptá se spolužáka na jméno
		- seřadí obrázky podle slyšeného příběhu
- vyslovuje foneticky správně		- pozná školní potřeby; neurčitý člen
- zná základní číslovky 1 - 10		- číslovky 1 - 10
- rozlišuje barvy, užívá je s podstatnými jmény		- základní barvy
		- oblečení
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- prožívání Vánoc ve Velké Británii; rozdíly, tradice, zvyky
- používá osobní a přivlastňovací zájmena (I, you, my)		- členové rodiny
- pojmenuje předměty ze svého okolí		- pozná předměty z koupelny; klade otázky, odpovídá na otázky
- rozumí jednoduchým pokynům, správně na ně reaguje		- živočichové; hry a jednoduché činnosti
- užívá vazbu "I have got"		- domácí mazlíčci
- napodobuje a osvojuje si základní gramatické jevy		- anglické říkanky a písničky
- vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby		- anglické říkanky a písničky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně;		- pozdravy, představení se
		- porozumění příběhu
		- živočichové
- umí pozdravit, rozloučit se		- pozdravy, představení se
		- porozumění příběhu
		- živočichové

Anglický jazyk	2. ročník	
- zná základní číslovky 1 - 20		- číslovky 1 - 20; množné číslo - školní potřeby
- vyslovuje foneticky správně		- číslovky 1 - 20; množné číslo - školní potřeby - jídlo, potraviny - vazba I like / I don't like
- užívá vazbu "I have got"		- záliby - domácí mazlíčci
- pojmenuje předměty ze svého okolí		- dům a byt
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- tradice a zvyky Velikonoc ve Velké Británii - hry a rozšiřování slovní zásoby
- vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby		- anglické říkanky a písničky
- napodobuje a osvojuje si základní gramatické jevy		- anglické říkanky a písničky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- popisuje místnosti v domě	- můj dům, místnosti	
- počítá do 20	- čísla do 20	
- pojmenuje názvy věcí ze třídy	- názvy věcí ve třídě	
- pojmenuje ovoce, zeleninu, jídlo	- názvy ovoce, zeleniny, jídla	
- užívá I like, I don't like ve větách	- sloveso like, to have got	
- užívá sloveso to have got	- zájmeno, přídavná jména	
- užívá zájmena, přídavná jména		
- pojmenovává hračky	- hračky	
- popisuje oblečení	- oblečení	

Anglický jazyk	3. ročník	
- popisuje části těla		- části těla
- užívá sloveso can		- sloveso can

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- hláskuje		- hláskování
- užívá this, these		- zájmena this, these
- počítá do 100		- čísla do 100
- pojmenuje jídlo, objednává v restauraci		- jídlo
- popisuje město, dopravní prostředky, užívá there is , there are		- město, dopravní prostředky
- pojmenuje zvířata		- zvířata
- popisuje volnočasové aktivity		- volnočasové aktivity
- vyjmenuje povolání		- povolání
- rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový		- přítomný čas prostý a průběhový
- popisuje počasí		- počasí
- užívá sloveso to have got		- sloveso have got
- užívá minulý čas		- slovesa v minulém čase

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- užívá člen a, an		- člen a, an
- užívá rozkazovací způsob		- rozkazovací způsob
- tvoří množné číslo podstatných jmen		- množné číslo podstatných jmen
- užívá there is, there are ve větách		- vazba there is , there are
- počítá do 100		- čísla do 100
- speluje		- abeceda
- užívá sloveso to be		- sloveso to be, plná, zkrácená forma, otázky, zápor
- používá přivlastňovací zájmena		- přídavná jména
		- přivlastňovací zájmena
- vyjmenovává dny v týdnu		- dny v týdnu
- používá přídavná jména		- přídavná jména
- užívá sloveso to have got		- sloveso to have got
- určuje čas		- čas
- používá přítomný čas, otázky, zápor		- přítomný čas
- používá předložky místa, vazby there is, there are		- předložky místa, vazby there is, there are
- užívá sloveso can, can 't		- sloveso can, can 't
- užívá sloveso to be a to have got při popisu osoby		- popis osoby
- používá přítomný čas průběhový, kladné věty, zápor, otázky		- přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mluvený projev		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- představuje se a předá informace o sobě a své rodině		- představení, osobní informace, rodina
- užívá sloveso to be, to have got		- sloveso to be , to have got
- vypravuje o škole, domově, rodině, bydlení,		- můj život
- užívá přítomný čas prostý		- přítomný čas prostý
- užívá řadové číslovky		- řadové číslovky
- používá příslovce frekvence		- příslovce frekvence
- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby: zvířata, příroda		- zvířata, příroda
- užívá přítomný čas průběhový, předmět		- přítomný čas průběhový, předmět
- mluví a popisuje volný čas		- prázdniny, volný čas, zájmová činnost, sport
- užívá minulý čas, nepravidelná slovesa		- minulý čas, nepravidelná slovesa
- vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás		- téma Vánoce
- používá slovní zásobu jídlo, popisuje situaci při nakupování a v restauraci		- téma : jídlo, nakupování, stravování, v restauraci
- stupňuje přídavná jména		- přídavná jména
- vypráví o Velké Británii, USA		- Velká Británie, USA : realie, města, počasí
- vypráví o oblékání, módě		- téma : oblékání, móda
- plánuje budoucnost		- plánování budoucnosti
- pracuje se slovníkem		- práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- představuje se a předá informace o sobě a své rodině		- představení, osobní informace, rodina
- užívá sloveso to be, to have got		- sloveso to be , to have got
- vypravuje o škole, domově, rodině, bydlení,		- můj život
- užívá přítomný čas prostý		- přítomný čas prostý
- užívá řadové číslovky		- přítomný čas prostý
		- řadové číslovky
- používá příslovce frekvence		- příslovce frekvence
- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby: zvířata, příroda		- zvířata, příroda
- užívá přítomný čas průběhový, předmět		- přítomný čas průběhový, předmět
- užívá minulý čas, nepravidelná slovesa		- minulý čas, nepravidelná slovesa
- vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás		- téma Vánoce
- používá slovní zásobu jídlo, popisuje situaci při nakupování		- téma: jídlo, nakupování, stravování, v restauraci
- stupňuje přídavná jména		- přídavná jména
- vypráví o Velké Británii, USA		- Velká Británie, USA: realie, města, počasí
- vypráví o oblékání, módě		- téma: oblékání, móda
- plánuje budoucnost		- plánování budoucnosti
- pracuje se slovníkem		- práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- představuje se a předá informace o sobě a své rodině		- představení, osobní informace, rodina
- užívá minulý čas, ago, existenciální (Kdo?), prostorové (Kde ? Kam?), časové (Kdy?), kvalitativní (Kolik?)		- minulý čas, ago, základní vztahy : existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní
- mluví a popisuje volný čas a zájmovou činnost, plánování, záliby : sport, stravování a péče o zdraví		- volný čas, záliby
- srovnává přítomné časy, going to, like +ing		- přítomný čas
- užívá minulý čas		- minulý čas
- užívá budoucí čas		- budoucí čas
- vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás		- téma Vánoce
- orientuje se ve městě		- orientace ve městě, Londýn
- užívá předpřítomný čas		- předpřítomný čas, nepravidelná slovesa
- používá must, to have to, can, should		- must, to have to, can, should
- užívá ever, never		- ever, never
- srovnává Velikonoce u nás a ve Velké Británii		- Velikonoce u nás a ve Velké Británii

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
- užívá jednoduchá sdělení		- jednoduchá sdělení: oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- odvozuje význam slov z vhodného výkladového slovníku		- odvození významu slov z vhodného výkladového slovníku
- píše formální a osobní dopis		- formální a osobní dopis
- zvládá přítomné časy, pokročilejší gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov		- přítomné časy, pokročilejší gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov
- užívá slovní zásobu na téma zaměstnání, volba povolání		- slovní zásoba povolání
- popisuje oblečení, zvládá rozhovor v obchodě		- slovní zásoba na téma oblečení, image, v obchodě
- užívá předpřítomný čas		- předpřítomný čas
- užívá minulé časy, had to, could		- minulé časy, had to, could
- zvládá slovní zásobu - sport, péče o zdraví, stravování, návštěva lékaře, žádost o pomoc		- téma - sport, péče o zdraví, stravování, návštěva lékaře, žádost o pomoc
- užívá - can, must, will be able to, will have to, should		- can, must, will be able to, will have to, should
- vyjadřuje souhlas, nesouhlas, pocity, nálady		- téma- osobnost
- rozšiřuje slovní zásobu v rámci tématu příroda, počasí, společnost a její problémy		- rozšiřující slovní zásoba - příroda, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- užívá předpřítomný čas a minulé časy		- předpřítomný čas a minulé časy
- užívá podmínkové věty		- podmínkové věty
- vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás		- téma Vánoce
- srovnává Velikonoce u nás a ve Velké Británii		- Velikonoce u nás a ve Velké Británii
- používá trpný rod		- trpný rod, might
- rozšiřuje slovní zásobu v rámci tematických okruhů domov, rodina, bydlení		- rozšiřující slovní zásoby domov, rodina, bydlení
- rozšiřuje slovní zásobu v rámci tematických okruhů - škola, volný čas a zájmová činnost, sport, město, cestování		- rozšiřující slovní zásoba - škola, volný čas a zájmová činnost, sport, město, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech s porozuměním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mluvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk vede žáky k získávání základních komunikativních dovedností v cizím jazyce. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Umožňuje poznávání germánské kultury a životního stylu těchto států. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého styku s písemnou a mluvenou formou německého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace · ve vyučovací hodině: práce ve skupinách, samostatná práce, využití technických reprodukčních prostředků, her, zpěvu, krátkodobé projekty Časová dotace · 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku Místo realizace · kmenové třídy, víceúčelová učebna, učebna informatiky Učitel vede žáky: · k využívání mezipředmětových vztahů · k vyjádření vlastního názoru

Název předmětu	Německý jazyk
	• k vyhledávání a kombinování podstatných informací v rámci zadaných smysluplných úkolů • k přemýšlení nad vhodně zadanými otázkami • k práci s různými zdroji informací • k získávání řečnických dovedností, potlačování trémy a rozvoji slovní zásoby • k aktivní komunikaci, která může být vykonávána individuálně, ve skupině, apod. • k vnímání vlastního pokroku žáka • k hodnocení jejich činnosti dle známých kritérií • ke komunikaci a argumentaci
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • projevuje zájem o získání nových poznatků ? • poznává smysl a cíl učení ? • volí vhodné způsoby pro efektivní učení ? • plánuje a organizuje si učení ? • chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle ? • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) ? • čte s porozuměním a pracuje s textem ? • vybírá, zpracovává a používá informace ? • používá pojmy a symboly • dokáže se zhodnotit • soustředí se na činnosti, úkol
	Kompetence k řešení problémů: • využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič • využívá informace k vhodnému řešení ? • vyhledává vhodné informace ? • nenechá se odradit případným nezdarem ? • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
	Kompetence komunikativní: • umí formulovat své myšlenky ?

Název předmětu	Německý jazyk	
	• zvládá základní komunikační dovednosti ☐ • zvládá písemný projev ☐ • umí vhodně reagovat ☐ • umí aktivně naslouchat ☐ • chápe a užívá základní gesta ☐ • ovládá a užívá základní symboly a značky ☐ • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům ☐ • spolupracuje při výuce • užívá informační a komunikační prostředky ☐ • je schopen vyřídit záležitosti běžného života • zvládá základní komunikační dovednosti	
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině ☐ • umí naslouchat • spolupracuje s druhými při řešení problému ☐ • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru	
	Kompetence občanské: • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa • rozhoduje se zodpovědně dle dané situace	
	Kompetence pracovní: • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce ☐ • směřuje k profesi vhodným výběrem volitelných předmětů	
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení	
Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		-umí se představit, používá barvy, číslovky do 20, vyjmenuje měsíce, roční období, řekne, jak tráví volný čas, popisuje kamaráda, člena rodiny, průběh dne, určí čas, mluví o povoláních, orientuje se v obchodě s potravinami, určuje ceny, popisuje školu, předměty, rozvrh hodin
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		-umí se představit, používá barvy, číslovky do 20, vyjmenuje měsíce, roční období, řekne, jak tráví volný čas, popisuje kamaráda, člena rodiny, průběh dne, určí čas, mluví o povoláních, orientuje se v obchodě s potravinami, určuje ceny, popisuje školu, předměty, rozvrh hodin
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		-umí se představit, používá barvy, číslovky do 20, vyjmenuje měsíce, roční období, řekne, jak tráví volný čas, popisuje kamaráda, člena rodiny, průběh dne, určí čas, mluví o povoláních, orientuje se v obchodě s potravinami, určuje ceny, popisuje školu, předměty, rozvrh hodin
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - osobní zájmena v jedn.i mn.čísle, časuje pravidelná slovesa a slovesa haben a sein, urč.a neurč.člen, přívl.zájmena, zápor kein a nicht, slovosled v větě oznam. i tázací, způs.slovesa können, mögen, müssen, slovesa s odluč.předponou
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - osobní zájmena v jedn.i mn.čísle, časuje pravidelná slovesa a slovesa haben a sein, urč.a neurč.člen, přívl.zájmena, zápor kein a nicht, slovosled v větě oznam. i tázací, způs.slovesa können, mögen, müssen, slovesa s odluč.předponou
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		tematické okruhy: volný čas, záliby, má prázdniny
		tematické okruhy: lidské tělo, ochrana zdraví
		tematické okruhy: orientace ve městě, dopravní prostředky; můj dům, naše škola
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: volný čas, záliby, má prázdniny
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		tematické okruhy: volný čas, záliby, má prázdniny

Německý jazyk	9. ročník	
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- hovoří o svých koníčcích, volném čase, popíše části lidského těla, sdělí, co ho bolí, používá dopravní prostředky, zeptá se na cestu, popíše dům, byt, vypráví o zážitcích o prázdninách gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum tématické okruhy: orientace ve městě, dopravní prostředky; můj dům, naše škola
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- hovoří o svých koníčcích, volném čase, popíše části lidského těla, sdělí, co ho bolí, používá dopravní prostředky, zeptá se na cestu, popíše dům, byt, vypráví o zážitcích o prázdninách gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tématické okruhy: lidské tělo, ochrana zdraví
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
		gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení s porozuměním		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu · vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy: Čísla a početní operace, (vyučuje se na 1. stupni), Číslo a proměnná (vyučuje se na 2. stupni), Závislosti, vztahy a práce s daty (vyučuje se na 1. i 2. stupni), Geometrie v rovině a prostoru (vyučuje se na 1. i 2. stupni) · součástí vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku jako samostatný předmět, v 1. ročníku po 4 vyučovacích hodinách týdně, ve 2. až 9. ročníku po 5 vyučovacích hodinách týdně · výuka probíhá převážně ve třídách a její charakter je činnostní

Název předmětu	Matematika
	Učitel: · rozvíjí logické myšlení · užívá matematický jazyk a symboliku · vede žáky k ověřování výsledků · využívá prostředky výpočetní techniky · ukazuje cestu ke správnému řešení (práce s chybou) · vede žáky k rozboru problému, plánu řešení, odhadování a vyhodnocování výsledků · umožňuje všem žákům zažít úspěch, posiluje sebedůvěru · vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných životních situací · vytváří příležitosti k interpretaci různých forem záznamů
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dokáže se zhodnotit • projevuje zájem o získání nových poznatků • čte s porozuměním a pracuje s textem • používá pojmy a symboly • účastní se soutěží a olympiád • soustředí se na činnosti, úkol • využívá informace v procesu učení a praktickém životě • vybírá, zpracovává a používá informace • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti • propojuje poznatky do souvislostí • pracuje s chybou • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) • samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek • volí vhodné způsoby pro efektivní učení • plánuje a organizuje si učení • chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	• využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič • řeší problémové úlohy z praktického života • vyhledává vhodné informace • vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich • využívá informace k vhodnému řešení • nenechá se odradit případným nezdarem • rozpozná chybu, hledá možnosti k odstranění • řeší netradiční úlohy • řeší problémové úlohy z praktického života • hledá různá řešení problému • pojmenuje správně problém • je schopen pochopit problém • hledá konečné řešení problému • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě • najde příčiny problému • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit • kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky Kompetence komunikativní: • zvládá základní komunikační dovednosti • spolupracuje při výuce • užívá informační a komunikační prostředky • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • ovládá a užívá základní symboly a značky • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině • umí naslouchat • respektuje a přijímá názory druhých

Název předmětu	Matematika
	• poskytuje pomoc, požádá o pomoc • umí se podřídit • spolupracuje s druhými při řešení problému
	Kompetence pracovní: • plní své povinnosti a závazky (termíny) • dodržuje pracovní postupy • používá různé a vhodné nástroje a postupy • využívá poznatky z ostatních oborů
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává a sdílí data • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
• používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		• obor přirozených čísel do 20
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		• zápis čísla v desítkové soustavě a porovnávání ($<$, $>$, $=$) do 20
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20		• číselná osa 0 - 20

Matematika	1. ročník	
• provádí zpaměti jednoduché početní operace (sčítání a odčítání) s přirozenými čísly do 20	• sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes desítku do 20 zpaměti • sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku do 20 zpaměti • řeší úlohy s jednou početní operací	
• rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	• geometrické pojmy - vlevo, vpravo, nad, pod, před, vzad • rozeznání těles - krychle, kvádr, válec, koule • rozeznání rovinných obrazců - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
• používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• obor přirozených čísel do 100 • sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 do 100 • zaokrouhlování čísel na desítky	
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zápis čísla v desítkové soustavě a porovnávání ($<$, $>$, $=$) do 100 • zaokrouhlování čísel na desítky	
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100	• číselná osa 0 - 100	
• provádí zpaměti jednoduché početní operace (sčítání a odčítání) s přirozenými čísly do 100 v jednoduchých případech	• sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 do 100 • řeší a tvoří úlohy s jednou početní operací	
• orientuje se v čase	• orientuje se v čase - den, hodina, minuta	
• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• rýsování úseček a měření jejich délek	
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• vymodelování těles - krychle, kvádr • vymodelování rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 (násobení a dělení beze zbytku)	• násobení a dělení čísel, automatizace násobek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 • násobení číslem 0 a 1	
• rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		- Číselný obor 0 - 100 - automatizace násobení čísl 0, 1, 10 a dělení čísl 1, 10 - automatizace násobení a dělení čísl 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty - jednoduché převody jednotek
		- Číselný obor 0 - 1 000 - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla - jednotky, desítky, stovky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání po stovkách - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel - sčítání a odčítání trojciferných čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - dělení se zbytkem - násobení a dělení čísl 10, 100 - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly

Matematika	3. ročník	
		- převody jednotek - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		• Číselný obor 0 - 100 - automatizace násobení čísl 0, 1, 10 a dělení čísl 1, 10 - automatizace násobení a dělení čísl 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty - jednoduché převody jednotek
		• Číselný obor 0 - 1 000 - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla - jednotky, desítky, stovky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání po stovkách - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel - sčítání a odčítání trojciferných čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - dělení se zbytkem - násobení a dělení čísl 10, 100 - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly - převody jednotek - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1 000		• Číselný obor 0 - 100 - automatizace násobení čísl 0, 1, 10 a dělení čísl 1, 10

Matematika	3. ročník	
		- automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty - jednoduché převody jednotek
		• Číselný obor 0 - 1 000 - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla - jednotky, desítky, stovky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání po stovkách - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel - sčítání a odčítání trojciferných čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - dělení se zbytkem - násobení a dělení čísly 10, 100 - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly - převody jednotek - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky
• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 (násobení a dělení beze zbytku do 100) v jednoduchých případech		• číselný obor 0 - 100 - automatizace násobení čísly 0, 1, 10 a dělení čísly 1, 10 - automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - početní operace bez závorek a se závorkami

Matematika	3. ročník	
		- násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty - jednoduché převody jednotek
		• Číselný obor 0 - 1 000 - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla - jednotky, desítky, stovky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání po stovkách - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel - sčítání a odčítání trojciferných čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - dělení se zbytkem - násobení a dělení čísly 10, 100 - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly - převody jednotek - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky
	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 na desítky a stovky	• řešení a tvoření úloh se dvěma početními operacemi • Číselný obor 0 - 1 000 - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla - jednotky, desítky, stovky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání po stovkách - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel - sčítání a odčítání trojciferných čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - dělení se zbytkem - násobení a dělení čísly 10, 100 - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly - převody jednotek

Matematika	3. ročník	
		- sloučené početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		• užití tabulkových zápisů v praxi
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		• převody jednotek času, jízdní řády • číselný obor 0 - 100 - automatizace násobení čísly 0, 1, 10 a dělení čísly 1, 10 - automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - početní operace bez závorek a se závorkami - násobení mimo rozsah malé násobilky - dělení mimo rozsah malé násobilky - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty - jednoduché převody jednotek
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života		• užití tabulkových zápisů v praxi
• popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		• popis rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • popis jednoduchých těles - kvádr, krychle • mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky • kružnice, kruh - rýsování kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic • jednoduché konstrukce pomocí kružítka
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		• popis rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • popis jednoduchých těles - kvádr, krychle • mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky • kružnice, kruh - rýsování kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic • jednoduché konstrukce pomocí kružítka

Matematika	3. ročník	
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úseček		• osově souměrné útvary
		• postup rýsování - úsečky a měření jejich délek - polopřímky - úhel, pravý úhel - svislé a vodorovné přímky - vzájemná poloha přímek
		• mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky
		• kružnice, kruh - rýsování kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic • jednoduché konstrukce pomocí kružítka

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• používá přirozená čísla do 1 000 000 k modelování reálných situací		• číselný obor 0 - 10 000 - vyvození číselného oboru 0 - 10 000 - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami

Matematika	4. ročník	
		• číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000 - vyvození číselného oboru 0 - 100 000 - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000 - čísla 1 - 6ciferná, řady číslic - porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu - práce s kalkulačkou
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1 000 000		• číselný obor 0 - 10 000 - vyvození číselného oboru 0 - 10 000 - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami
		• číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000 - vyvození číselného oboru 0 - 100 000 - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000 - čísla 1 - 6ciferná, řady číslic - porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem

Matematika	4. ročník	
		- násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu - práce s kalkulačkou
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000		• číselný obor 0 - 10 000 - vyvození číselného oboru 0 - 10 000 - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami • číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000 - vyvození číselného oboru 0 - 100 000 - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000 - čísla 1 - 6ciferná, řady číslic - porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu - práce s kalkulačkou • kombinované početní operace - se závorkami, bez závorek; roznásobení závorek • průměr čísel
• řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací		• slovní úlohy na operace s přirozenými čísly • slovní úlohy z praxe
• využívá komutativnost a asociativnost		• komutativní a asociativní zákon pro sčítání a násobení

Matematika	4. ročník	
		• číselný obor 0 - 10 000 - vyvození číselného oboru 0 - 10 000 - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami
		• číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000 - vyvození číselného oboru 0 - 100 000 - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000 - čísla 1 - 6ciferná, řady číslic - porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu - práce s kalkulačkou
• zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 na stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce		• číselný obor 0 - 10 000 - vyvození číselného oboru 0 - 10 000 - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami

Matematika	4. ročník	
		• číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000 - vyvození číselného oboru 0 - 100 000 - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000 - čísla 1 - 6ciferná, řady číslic - porovnávání čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem - násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000 - násobení a dělení čísla zakončenými nulami - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu - práce s kalkulačkou
• vyhledává data		• vyhledávání dat z tabulek
• čte jednoduché tabulky a diagramy		• čtení diagramů a grafů
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		• přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh - vzájemná poloha bodu a přímky, polopřímky, úsečky - shodnost úseček - přenášení a porovnávání úseček - grafický součet a rozdíl úseček - střed úsečky - polopřímky, úhel - vzájemná poloha přímek - konstrukce kolmice - konstrukce rovnoběžek - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic, konstrukce
		• mnohoúhelníky - obvod a obsah mnohoúhelníku - čtyřúhelníky - čtverec, obdélník - konstrukce čtverce a obdélníku - obvod a obsah čtverce a obdélníku

Matematika	4. ročník	
		• trojúhelník - konstrukce - trojúhelníková nerovnost - druhy trojúhelníku, pravoúhlý trojúhelník - obvod trojúhelníku
• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		• grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry
• sestrojí rovnoběžky a kolmice		• přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh - vzájemná poloha bodu a přímky, polopřímky, úsečky - shodnost úseček - přenášení a porovnávání úseček - grafický součet a rozdíl úseček - střed úsečky - polopřímky, úhel - vzájemná poloha přímek - konstrukce kolmice - konstrukce rovnoběžek - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic, konstrukce
• určí obsah čtverce a obdélníku		• mnohoúhelníky - obvod a obsah mnohoúhelníku - čtyřúhelníky - čtverec, obdélník - konstrukce čtverce a obdélníku - obvod a obsah čtverce a obdélníku
• rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		• osová souměrnost
• převody jednotek		• jednotky a základní převody jednotek, desítková soustava - plošné jednotky a jejich převody
		• převody jednotek času, šedesátková soustava
• modeluje a určí část zlomku; používá zápis ve formě zlomku		• zlomky
• zapisuje římské číslice		• římské číslice
• charakterizuje tělesa		• geometrická tělesa

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		- slovní úlohy v oboru přirozených čísel - převody jednotek - jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a obsahu - zapisování desetinnými čísly - určení části z celku
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy v oboru přirozených čísel - převody jednotek - jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a obsahu - zapisování desetinnými čísly - určení části z celku - finanční gramotnost - rodinné hospodaření - měna, půjčky
• využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- asociativní a komutativní zákon pro sčítání a násobení - pamětné dělení se zbytkem
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- římské číslice - písemné dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem - obor velkých čísel po miliardy - vyvození, zaokrouhlování, porovnávání - pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení - početní operace se závorkami a bez závorek - rovnice a nerovnice; soustava rovnic

Matematika	5. ročník	
• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		• zaokrouhlování a odhady, využití kalkulačky
• vyhledá, sbírá a třídí data		• tabulky, schémata, posloupnosti
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		• tabulky, schémata, posloupnosti
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		• mnohoúhelníky - dělení mnohoúhelníků - vlastnosti a rýsování mnohoúhelníků - obvod a obsah mnohoúhelníků • geometrická tělesa - charakteristika - síť a povrch krychle a kvádrů
• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		• osová souměrnost - osa souměrnosti - konstrukce osově souměrných útvarů • mnohoúhelníky - dělení mnohoúhelníků - vlastnosti a rýsování mnohoúhelníků - obvod a obsah mnohoúhelníků • soustava souřadnic, konstrukce diagramů
• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		• přirozená čísla • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • zlomky
• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		• přirozená čísla • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		• přirozená čísla • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • desetinná čísla - seznámení, orientace na číselné ose, porovnávání

Matematika	5. ročník	
		- sčítání a odčítání - násobení a dělení desetinných čísel čísla 10, 100, 1 000
• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		• přirozená čísla • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
• zapisuje římské číslice		• římské číslice
• zapisuje záporné číslo		• záporná čísla
• charakterizuje rovinné útvary		• rovina - bod, přímka, polopřímka, úsečka - vzájemná poloha přímek, polopřímek - úhel - krunice, kruh - vzájemná poloha kružnic, kružnice a přímky - kolmice

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		• početní operace s přirozenými a desetinnými čísly, porovnávání a využití v praxi, využití kalkulátoru, zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel, slovní úlohy
• porovnává soubory dat		• početní operace s přirozenými a desetinnými čísly, porovnávání a využití v praxi, využití kalkulátoru, zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel, slovní úlohy
• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		• dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta	
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta • třídění a vlastnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků podle věty "sss", "sus", "usu"	
• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta	
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	• opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta • osově souměrné útvary, konstrukce obrazu v osově souměrnosti	
• užívá vyjádření vztahu celek - část	• zlomky, grafické znázornění, číselná osa, desetinné zlomky • rozšiřování a krácení a porovnávání zlomků, smíšené číslo	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		• čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat
• provádí odhady s danou přesností		• čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s

Matematika	7. ročník	
		racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		• čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat
• vyhledává data		• čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat
• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		• poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, práce s měřítkem na mapě
• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		• poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, práce s měřítkem na mapě
• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		• procento, slovní úlohy na procenta, promile, jednoduché úrokování
• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		• obvod a obsah - rovnoběžníky, trojúhelník, lichoběžník
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar		• středová souměrnost, útvary středově souměrné
• načrtne a sestrojí síť základních těles		• tělesa - krychle, kvádr • síť krychle a kvádru • povrch a objem krychle a kvádru
• odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru		• tělesa - krychle, kvádr • síť krychle a kvádru • povrch a objem krychle a kvádru

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta a její užití - délka kružnice a obsah kruhu
• vyhodnocuje a zpracovává data		• závislosti z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
• načrtne a sestrojí rovinné útvary		• konstrukce - trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice, využití Thaletovy věty v konstrukčních úlohách
• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		• shodnost a podobnost rovinných útvarů, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		• tělesa - kolmý hranol, rotační válec - náčrt, objem a povrch těles, praktické využití
• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		• tělesa - kolmý hranol, rotační válec - náčrt, objem a povrch těles, praktické využití
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		• číselné výrazy - hodnota
• sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, určí hodnotu výrazu		- proměnná a výraz, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - úpravy výrazů podle vzorců, vytýkání ve výrazech, rozklad na součin, hodnota výrazu s proměnnou
• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		- proměnná a výraz, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - úpravy výrazů podle vzorců, vytýkání ve výrazech, rozklad na součin, hodnota výrazu s proměnnou
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		• elementární úpravy lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- lineární rovnice, soustavy lineárních rovnic a slovní úlohy řešené rovnicemi, využití v praxi - proměnná a výraz, mnohočleny (+, -, .), úpravy podle vzorců, vytýkání, rozklad na součin - krácení lomených výrazů, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice, soustavy lineárních rovnic a slovní úlohy řešené rovnicemi, využití v praxi	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- proměnná a výraz, mnohočleny (+, -, .), úpravy podle vzorců, vytýkání, rozklad na součin - krácení lomených výrazů, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů - základní pojmy z finanční matematiky - jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě - geometrické úlohy řešené výpočtem, odhady - zajímavé logické a netradiční slovní úlohy	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, goniometrická, slovní úlohy	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, goniometrická, slovní úlohy	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množina bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě - geometrické úlohy řešené výpočtem, odhady	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě - geometrické úlohy řešené výpočtem, odhady	

5.5 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 h v 3. až 9. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • hledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Informační technologie
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací • v digitálním prostředí jedná eticky

Informační technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Informační technologie	3. ročník	
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.		Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.		Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku
Přehraje zvuk či video.		Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků

Informační technologie	3. ročník	
		• Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.		Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku
Používá krok zpět, zoom.		Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku
Řeší úkol použitím schránky.		Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informační technologie	3. ročník	
		• Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.		Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku
Ovládá jednoduchou práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými a prezentačními editory a využívá vhodných aplikací.		Formáty souborů (doc, gif, jpg, ppt, xls) .
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření mediálního sdělení		

Informační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.		Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.		Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.		Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.		Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory

Informační technologie	4. ročník	
		• Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.		Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.		Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Sdělí informaci obrázkem.		Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.		Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.		Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Piktogramy, emodži

Informační technologie	4. ročník	
		• Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik		

Informační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Informační technologie	5. ročník	
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
Doplňuje posloupnost prvků.		Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
Umístí data správně do tabulky.		Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
Doplňuje prvky v tabulce.		Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.		Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů

Informační technologie	5. ročník	
		• Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
V programu najde a opraví chyby.		Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
		Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.		Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Informační technologie	5. ročník	
		• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
Vytvoří a použije nový blok.		Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
Upraví program pro obdobný problém.		Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Informační technologie	5. ročník	
		• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.		Úvod do informačních systémů - Tematický celek RVP: Informační systémy • Systém, struktura, prvky, vztahy
Určí, jak spolu prvky souvisí.		Úvod do informačních systémů - Tematický celek RVP: Informační systémy • Systém, struktura, prvky, vztahy
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Informační technologie	5. ročník	
		• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření

Informační technologie	5. ročník	
		• Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
Pomocí obrázku znázorní jev.		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.		Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu

Informační technologie	5. ročník	
		• Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
Používá události ke spuštění činnosti postav.		Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
Ovládá více postav pomocí zpráv.		Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik		

Informační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informační technologie	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpozná zakódované informace kolem sebe.		Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.		Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.		Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO

Informační technologie	6. ročník	
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.		Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.		Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.		Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
Ke kódování využívá i binární čísla.		Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika

Informační technologie	6. ročník	
		• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).		Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.		Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.		Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.		Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
Navrhne tabulku pro záznam dat.		Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
Propojí data z více tabulek či grafů.		Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informační technologie	6. ročník	
		• Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.		Informační systémy - Tematický celek RVP: Informační systémy • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.		Informační systémy - Tematický celek RVP: Informační systémy • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Vybere vhodný formát pro uložení dat.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací

Informační technologie	6. ročník	
		• Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Porovná různé metody zabezpečení účtů.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Spravuje sdílení souborů.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť

Informační technologie	6. ročník	
		• Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.		Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik		

Informační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.		Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
		Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
		Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi

Informační technologie	7. ročník	
Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.		Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy
Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.		Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
Diskutuje různé programy pro řešení problému		Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.		Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost
V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.		Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Standardizovaná schémata a modely

Informační technologie	7. ročník	
		• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.		Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.		Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost
Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.		Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.		Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.		Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Opakování s podmínkou

Informační technologie	7. ročník	
		• Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému .		Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik		

Informační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné

Informační technologie	8. ročník	
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Používá souřadnice pro programování postav.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice

Informační technologie	8. ročník	
		• Podprogramy s parametry • Proměnné
Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.		Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).		Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy

Informační technologie	8. ročník	
		• Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Řeší problémy výpočtem s daty.		Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Připíše do tabulky dat nový záznam.		Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).		Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.		Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat

Informační technologie	8. ročník	
		• Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.		Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik		

Informační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Řeší problémy sestavením algoritmu.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb

Informační technologie	9. ročník	
		• Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Informační technologie	9. ročník	
		• Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

Informační technologie	9. ročník	
		• Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informační technologie	9. ročník	
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.		Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informační technologie	9. ročník	
		Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů

Informační technologie	9. ročník	
		• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost

Informační technologie	9. ročník	
		• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Informační technologie	9. ročník	
Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí

Informační technologie	9. ročník	
		• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita

Informační technologie	9. ročník	
		• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.		Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální

Informační technologie	9. ročník	
		realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	MÍSTO, KDE ŽIJEME: žáci poznávají své nejbližší okolí, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti; učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, vyhledávat nové a zajímavé věci LIDÉ KOLEM NÁS: žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi LIDÉ A ČAS: žáci se učí orientovat v ději a v čase; poznávají jak a proč se čas měří ROZMANITOST PŘÍRODY: na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody; učí se využívat své poznatky k ochraně přírody a zlepšování životního prostředí ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: žáci poznávají především sebe jako živé bytosti; poznávají, jak se člověk vyvíjí, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů; vědomosti a dovednosti získávají i sledováním konkrétních situací a hraním určitých rolí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- časová dotace je 1 h v 1. ročníku a 2 h ve 2. a 3. ročníku Učitel vede žáky: - k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - k orientaci ve světě informací - upevňování preventivního chování - k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., k využívání různých informačních zdrojů - k vyjadřování vztahů k sobě i k okolnímu prostředí - k prezentaci svých názorů, kladení otázek - k práci ve skupinách, kde si vymezí své role (zapisovatel, mluvčí, ...) - k uznání a pochvale - k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - projevuje zájem o získání nových poznatků - soustředí se na činnosti, úkol - využívá informace v procesu učení a praktickém životě - používá pojmy a symboly

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• propojuje poznatky do souvislostí • dokáže se zhodnotit • vybírá, zpracovává a používá informace ☐ • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich ☐ • používá miniprojekty k řešení problému • řeší problémové úlohy z praktického života • vyhledává vhodné informace ☐ • nenechá se odradit případným nezdarem ☐
	Kompetence komunikativní: • zvládá základní komunikační dovednosti ☐ • zná pravidla slušného chování ☐ • umí vhodně reagovat ☐ • vhodně komunikuje s prostředím ☐ • spolupracuje při výuce • umí aktivně naslouchat ☐ • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům • užívá informační a komunikační prostředky ☐ • je schopen vyřídit záležitosti běžného života • má dostatečnou slovní zásobu • umí se výstižně vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel • spolupracuje a komunikuje ve skupině ☐ • umí naslouchat ☐ • poskytuje pomoc, požádá o pomoc ☐ • umí se podřídit

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• spolupracuje s druhými při řešení problému • upevňuje sebedůvěru • přijímá sám sebe i se svými možnostmi • má možnost projevit své pocity a nálady • přijímá role a pravidla ve skupině • uvědomuje si svoji roli ve skupině
	Kompetence občanské: • podílí se na utváření pravidel chování • odmítá útlak a hrubé zacházení • chová se zodpovědně k přírodě • učí se dodržovat pravidla společenského chování • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa
	Kompetence pracovní: • plní své povinnosti a závazky (termíny) • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy • získává, vyhledává a sdílí data • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Člověk a jeho svět	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		moje rodina denní režim a zvyky v rodině
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky		člověk, části těla péče o zdraví
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		činnosti ve škole, školní potřeby vztah k cizím osobám
vnímá dopravní situaci		dopravní výchova: silniční provoz, chodník, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování ochrana obyvatelstva - riziková místa a situace, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku exkurze Třebíč
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		orientace v kalendáři, dny v týdnu, měsíce hodiny den podle časového údaje
dokáže vnímat a pozorovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období příroda na podzim v parku, v lese v sadu, v zahradě na poli příroda v zimě, zimní svátky živočichové v zimě příroda na jaře, jarní květiny, stavba rostlin ptáci domácí a hospodářská zvířata příroda v létě
odvodí význam různých povolání a pracovních činností		povolání
umí pojmenovat členy rodiny, zná jména členů rodiny		moje rodina

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině /třídě		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
dokáže se chovat na pozemních komunikacích, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí	jsem školák	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	cesta do školy exkurze Jihlava	
umí popsat své tělo	naše tělo nemoc a úraz hygiena a čistota potraviny a výživa	
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	příbuzenské vztahy, můj domov	
popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	živočichové ve volné přírodě hospodářská zvířata proměny přírody na podzim zelenina a ovoce zemědělské plodiny pokožkové rostliny změny přírody v zimě	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		péče o zvířata v zimě, stopy zvířat
		zimní svátky, Vánoce
		rostliny na jaře
		ptáci na jaře
		práce na zahradě a na poli
		Velikonoce
		letní měsíce
		počasí v létě
		na louce
		na poli
		v lese a u lesa
		u vody a ve vodě
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		orientace podle kalendáře
		orientace v čase podle hodin
		práce a volný čas
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		blízké okolí školy, obchody v místě bydliště, riziková místa a situace
		činnosti ve škole, školní potřeby
		vztah k cizím osobám
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí		dopravní výchova: silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování
		ochrana obyvatelstva: riziková místa a situace čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
orientuje se v denním režimu		práce a volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, význam lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody pro život		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		škola
		naše obec
		exkurze
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		škola
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		škola
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		domov
		rodina
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci		naše obec
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		krajina v okolí domova
		naše vlast
určí světové strany v přírodě i podle mapy		hlavní a vedlejší světové strany, zkratky světových stran
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		jak žili lidé dříve
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		lidská činnost a tvořivost
		lidé a výrobky
		rostliny
		houby

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		živočichové
		zkoumáme živou přírodu
dodržuje bezpečnost práce		lidská činnost a tvořivost
		práce a volný čas
		lidé a výrobky
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		látky a jejich vlastnosti
		vzduch
		voda
		půda
		rostliny
		houby
		živočichové
		zkoumáme živou přírodu
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		látky a jejich vlastnosti
		vzduch
		voda
		půda
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		činnosti ve škole, školní potřeby, denní režim
seznámí se s účelnými způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví		pečujeme o své zdraví
uplatňuje zdravý životní styl		pečujeme o své zdraví
vnímá dopravní situaci správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec		blízké okolí školy, obchody v místě bydliště, riziková místa a situace
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		vztah k cizím osobám
		dopravní výchova: chodec na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		ochrana obyvatelstva: riziková místa a situace: přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Místo, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	- žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich - uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti - poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život; poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody; jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, kde jsou hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze

Název předmětu	Přírodověda
	· hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí · na základě poznávání člověka zjišťují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti; získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel · žáci si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí; docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka; potřebné vědomosti a dovednosti získávají pozorováním názorných pomůcek, konkrétních situací a řešením modelových situací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	tento vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodina týdně Učitel vede žáky: · k získávání informací o přírodě, k učení se pozorovat přírodu a zaznamenávat výsledky svého pozorování · k řešení daného problému individuálně nebo ve skupinách (spolupráce, pomoc, nápady, hry, vlastní prožitky) · k používání správné terminologie · k prezentování svých myšlenek a poznatků · k respektování názorů a zkušeností druhých · k ohleduplnému vztahu k přírodě · k pozorování, manipulování a experimentování · k utváření pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dokáže se hodnotit ☐ • projevuje zájem o získání nových poznatků ☐ • soustředí se na činnosti, úkol ☐ ☐ • vybírá, zpracovává a používá informace ☐ • využívá informace v procesu učení a praktickém životě • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti ☐ • používá pojmy a symboly ☐

Název předmětu	Přírodověda
	• propojuje poznatky do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává vhodné informace ☐ • používá miniprojekty k řešení problému ☐ • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit
	Kompetence komunikativní: • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých ☐ • umí vhodně reagovat ☐ • umí aktivně naslouchat ☐ • účastní se diskuse ☐ • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti ☐ • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu ☐ ☐ ☐ • dokáže obhájit vlastní názor ☐ • spolupracuje při výuce ☐ • je schopen vyřídit záležitosti běžného života • ovládá a užívá základní symboly a značky
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje s druhými při řešení problému ☐ • přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů ☐ • přispívá k diskusi ☐ • je schopen sebekontroly ☐ • má možnost projevit své pocity a nálady • spolupracuje a komunikuje ve skupině • respektuje a přijímá názory druhých
	Kompetence občanské: • dokáže si vytvořit svůj názor ☐ • dokáže reagovat v krizových situacích ☐ • dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot ☐ ☐

Název předmětu	Přírodověda
	• chová se zodpovědně k přírodě • respektuje přesvědčení druhých
	Kompetence pracovní: • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení života školy • získává, vyhledává, posuzuje, sdílí informace a digitální obsah

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- živé organismy: byliny, dřeviny , houby, živočichové	
	- ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park	
- charakterizuje vlastnosti hub, rostlin, dělí rostliny podle místa růstu a užitku	- živé organismy: byliny, dřeviny , houby, živočichové	
- charakterizuje vlastnosti živočichů, dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé, vysvětluje potravní vazby rostlin a živočichů	- živé organismy: byliny, dřeviny , houby, živočichové	
- charakterizuje součásti neživé přírody jako nezbytné podmínky života na Zemi	- neživá příroda: vzduch , voda, horniny a nerosty, vlastnosti látek (délka, hmotnost, teplota, čas)	
- zhodnotí vliv člověka na krajinu	- ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park	
- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park	
- zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	- ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park	
- zhodnotí vliv člověka na krajinu	- ekologie a ochrana přírody	

Přírodověda	4. ročník	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		- dopravní výchova: cyklista - výbava jízdního kola, způsoby jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		- ochrana člověka: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- vztah k cizím osobám - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná místa pro hru
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		- vztah k cizím osobám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- podmínky života na Zemi	
	- pozorování neživé přírody	
	- půda, voda, vzduch	
	- nerosty a horniny	
	- energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn	

Přírodověda	5. ročník	
		- Slunce: zdroj tepla a světla, Sluneční soustava, porovnávání planet, Země, měsíce planet - život v oceánech a mořích, podnebné pásy - rovnováha v přírodě, ochrana příroda
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		- nerosty a horniny - energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn - neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje - průmysl, průmyslové závody - přijímání informací, počítač - jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo - rovnováha v přírodě, ochrana příroda
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídání ročních období		- Slunce: zdroj tepla a světla, Sluneční soustava, porovnávání planet, Země, měsíce planet
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		- lidské tělo - pohyb těla, dýchání, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smysly, nervová soustava, rozmnožování, růst a vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - návykové látky - situace ohrožující zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		- dopravní výchova: souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty - na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny, nebezpečí - ochrana člověka: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního

Přírodověda	5. ročník	
		zdraví - návykové látky - situace ohrožující zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - dopravní výchova: souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty - na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny, nebezpečí
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		- rodina - postavení jedince v rodině, role, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		- jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- lidské tělo - pohyb těla, dýchání, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smysly, nervová soustava, rozmnožování, růst a vývoj jedince
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - návykové látky - situace ohrožující zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - návykové látky - situace ohrožující zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - návykové látky

Přírodověda	5. ročník	
		- situace ohrožující zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy		- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a živá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	· žáci uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život

Název předmětu	Vlastivěda
	· poznávají své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami · na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života · při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, názory a reagovat na názory jiných · prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti; různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi · uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti; poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu; seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí · žáci směřují k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu · poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii; učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým podléhají změnám · ve vlastivědě se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země · žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů a snahou je vyvolat u nich zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· vyučovací předmět Vlastivěda probíhá ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně Učitel vede žáky: · k začlenění obce do příslušného kraje · k užívání správné terminologie · k používání odborné terminologie, encyklopedií · k využívání časových údajů při řešení různých situací (rozlišování děje - minulosti, přítomnosti a budoucnosti) · k vytváření příležitostí k diskusi · k tolerování přirozené odlišnosti v lidské společnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • dokáže se zhodnotit ? ? • čte s porozuměním a pracuje s textem ?

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá, zpracovává a používá informace ☐ • využívá informace v procesu učení a praktickém životě ☐ • propojuje poznatky do souvislostí • používá pojmy a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává vhodné informace ☐ • používá miniprojekty k řešení problému
	Kompetence komunikativní: ☐ ☐ • umí se výstižně vyjadřovat ☐ • zná pravidla slušného chování ☐ • mí aktivně naslouchat ☐ • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti ☐ • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu ☐ • ovládá a užívá základní symboly a značky • spolupracuje při výuce
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině ☐ • přijímá role a pravidla ve skupině ☐ • umí naslouchat ☐ • přispívá k diskusi ☐ • přijímá sám sebe i se svými možnostmi
	Kompetence občanské: • dokáže si vytvořit svůj názor ☐ • respektuje přesvědčení druhých ☐ • dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot ☐ • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• srovnává způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti		rozdělení do společenských vrstev, způsob života
• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách		poloha ČR vzhledem k okolním státům, EU
		mapy a vysvětlivky
		měřítko mapy
		základní typy map
• využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		báje, mýty, pověsti (praotec Čech, Libuše, Přemyslovci, ...)
• určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině		poloha ČR vzhledem k okolním státům, EU
		naš kraj a naše obec v něm
• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		hlavní a vedlejší světové strany a jejich anglické názvy
		určování světových stran v terénu
		orientační body
• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a posoudí jejich význam		vnitřní členění ČR, kraje

Vlastivěda	4. ročník	
		kraj Vysočina
		hlavní řeky kraje
		typy krajiny
		nadmořská výška
		základní pohoří
		hlavní nížiny v ČR
		české řeky
		moravské řeky
		přehrady
		nejznámější rybníky
		teplé a chladné oblasti v ČR
		zemědělství, hlavní plodiny v krajích
		naš kraj ve vztahu k podnebí a zemědělství
		základní nerostné bohatství ČR a jeho naleziště
		druhy průmyslu a jejich výrobky
		naš kraj ve vztahu k nerostnému bohatství a průmyslu
• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, poukáže na některé změny a problémy v přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení ŽP		povrch našeho kraje
		vodstvo v našem kraji
		pojem počasí/podnebí
		národní parky v ČR
		nutnost ochrany přírody
• pracuje s časovými údaji		letopočty, časová přímka, časový řád
• srovnává práci a způsoby života a práce na našem území s využitím regionálních specifik		exkurze
		osídlení, sídliště, pohřebiště, nástroje, výrobky
		příchod Slovanů na naše území
• objasní důvody státního svátku		Přemyslovci, sv. Václav
		Jan Hus, Jan Žižka
• rozlišuje orgány státní správy a samosprávy		městské a obecní úřady a jejich členění
• rozeznává současné a minulé a orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti		cestování - představení známých míst, která jsme v ČR navštívili

Vlastivěda	4. ročník	
		Sámův kmenový svaz
		Velká Morava
		Přemyslovci, sv. Václav
		románský sloh
		Karel IV.
		gotický sloh
		Jan Hus, Jan Žižka
		Jiří z Poděbrad
		bitva na Bílé hoře
		J. A. Komenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Městské a obecní úřady		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		kraje České republiky: Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský
		poloha, vznik, obyvatelstvo, státní symboly, armáda ČR
		poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo

Vlastivěda	5. ročník	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		Slovenská republika
		Polská republika
		Spolková republika Německo
		Rakousko
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		historie města
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		poloha, vznik, obyvatelstvo, státní symboly, armáda ČR
		ČR v rámci EU
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		cestujeme po Evropě
		exkurze
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		osvícenství (2. pol. 18. st.) - význam, vláda Marie Terezie
		škola v minulosti
		čeští vynálezci
		průmysl v našich zemích 2. poloviny 19. století (růst tovární výroby, nástup elektřiny, všední život)
		nadvláda němčiny
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		baroko (17. st. - pol. 18. st.) - stavitelství, hudba, procesí a poutě
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		J. A. Komenský
		manufaktury a parní stroje (pol. 18. st.)
		vynálezy 1. poloviny 19. století (parní stroj, továrny)
		1. světová válka, život lidí za války
		2. světová válka
čerpá z informačních zdrojů, informace zpracovává a prezentuje		J. A. Komenský
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		průmysl v našich zemích 2. poloviny 19. století (růst tovární výroby, nástup elektřiny, všední život)
		nadvláda němčiny
		Josef Kajetán Tyl

Vlastivěda	5. ročník	
• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze, v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, způsoby placení, úspory, půjčky vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek
• rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých		mezilidské vztahy, principy demokracie, základní lidská práva
• objasní důvody státního svátku, významných dnů		T. G. Masaryk život za první republiky osvobození Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousední státy ČR Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo a spravedlnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezilidské vztahy, lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR v rámci EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
T. G. Masaryk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Mezilidské vztahy, lidská práva		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	· charakter výuky je převážně činnostní · výuka spočívá na porozumění učivu žáky, na využívání logického myšlení při seznamování s učební látkou, při zkoumání historických textů, dějepisných map a dalších zdrojů informací a při vyvozování určitých závěrů · žáci jsou vedeni k studiu různých historických jevů a událostí (příčiny, následky, důsledky) a k aplikaci na současnost, k porovnání a využití v současné době a ve vlastním životě (Historie učitelkou života!) · usilujeme o průběžnou zpětnou vazbu mezi probranou a probíranou látkou a událostmi 21. století · při výuce se snažíme využít žákovských dovedností · žáci jsou vedeni k samostatné práci jedince, dvojic a kolektivní práci skupin · výuka spočívá na vzájemné komunikaci mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· tento vyučovací předmět je realizován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně - Učitel : · zadává úkoly, kde žáci vyhledávají informace z různých zdrojů · vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem · zařazuje různé aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, PC, referáty atd.) · zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení (logické uvažování) · vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování · vede žáky k práci s různými typy textů · vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Dějepis
	· vytváří příznivé klima třídy · dodává žákům sebedůvěru · pomáhá žákům podle potřeby · vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé · motivuje žáky k zájmu o názory druhých a k jejich přijetí · pěstuje vztah k tradicím, k národnímu a kulturnímu dědictví · umožňuje žákům vzájemně se radit a pomáhat · vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dokáže se hodnotit • projevuje zájem o získání nových poznatků • chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle • čte s porozuměním a pracuje s textem • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti • propojuje poznatky do souvislostí • soustředí se na činnost, úkol • plánuje a organizuje si učení • používá pojmy a symboly • vybírá, zpracovává a používá informace • účastní se soutěží a olympiád • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) Kompetence k řešení problémů: • najde příčiny problému • pojmenuje správně problém • hledá konečné řešení problému • hledá různá řešení problému • kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky • vyhledává vhodné informace

Název předmětu	Dějepis
	• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit • je schopen pochopit problém • využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič
	Kompetence komunikativní: • zvládá základní komunikační dovednosti • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • dokáže obhájit vlastní názor • spolupracuje při výuce • užívá informační a komunikační prostředky • ovládá a užívá základní symboly a značky • umí formulovat své myšlenky • účastní se diskuse • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti • umí vhodně reagovat • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu • dokáže argumentovat
	Kompetence sociální a personální: • přijímá role a pravidla ve skupině • uvědomuje si svoji roli ve skupině • umí naslouchat • přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů • je schopen sebekontroly • spolupracuje a komunikuje ve skupině • spolupracuje s druhými při řešení problému • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru
	Kompetence občanské: • dokáže si vytvořit svůj názor • naučí se obhájit svůj názor

Název předmětu	Dějepis
	• rozvíjí svoji sebedůvěru • učí se dodržovat pravidla společenského chování • podílí se na utváření pravidel chování • poznává své možnosti • respektuje přesvědčení druhých
	Kompetence pracovní: • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce • umí posoudit své reálné možnosti • plní své povinnosti a závazky (termíny) • umí zpracovat úkol podle návodu
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby • získává, vyhledává, sdílí data a informace • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		hmotné a nehmotné památky, historické instituce
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		časová osa, století, tisíciletí, letopočty

Dějepis	6. ročník	
• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		starší doba kamenná
• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		mladší doba kamenná, doba bronzová, doba železná
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Mezopotámie, Chetie, Fenicie, Palestina, Kréta
• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Egypt, Indie, Čína, Babylonská říše
• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství		počátky křesťanství
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik		Antické Řecko, helénistická kultura
• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Život lidí v antickém Řecku a v Římě, antická demokracie

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Byzantská říše, Franská říše, Kyjevská Rus)	
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy v důsledku stěhování národů	
• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava, příchod Konstantina a Metoděje Přemyslovci v českém státě	

Dějepis	7. ročník	
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		papežství, císařství, křížové výpravy
• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		funkce jednotlivých vrstev, románské a gotické umění a vzdělanost
• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou
• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		husitství
• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové; Anglie, Francie, Nizozemí, Španělsko (objevy, inkvizice, boj o Nizozemí)
• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		příčiny, průběh a důsledky války; povstání českých stavů (Bílá hora, Komenský)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Renesance, Humanismus, Reformace a jejich šíření Evropou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Úloha křesťanství		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		barokní kultura, osvícenství, rokoko
		kultura klasicismu a romantismu

Dějepis	8. ročník	
• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		příklady v evropských dějinách: Anglie, Francie, USA, Rakousko (Marie Terezie, Josef II.), Rusko industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka = rozšíření průmyslové revoluce, rozvoj vědeckého poznání, myšlení o společnosti
• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět Francie, Itálie, Německo, české národní hnutí v revoluci
• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní hnutí v habsburské monarchii a národní obrození
• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		vznik Rakouska-Uherska, občanská válka v USA rozmach průmyslové revoluce, změny ve způsobu života lidí, sjednocení Itálie, Německa; Francie republikou; rozpad Osmanské říše; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (vysvětlení, příklady - Afrika, Asie)
• na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce		1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		holocaust (antisemitismus, rasismus), situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		versailleský systém, vznik Československa
• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		komunismus, nacionalismus, fašismus

Dějepis	9. ročník	
• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		holocaust (antisemitismus, rasismus), situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		život po válce, kulturní a duchovní vývoj v Československu
• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (supervelmoci - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření)
• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické		SSSR, Varšavská smlouva, krize v zemích východního bloku; sjednocování západní Evropy, NATO
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		věda, technika, vzdělání (využití, zneužití)
• prokáže základní orientaci v problémech současného světa		věda, technika, vzdělání (využití, zneužití)
• posoudí postavení rozvojových zemí		SSSR, Varšavská smlouva, krize v zemích východního bloku; sjednocování západní Evropy, NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Totalitní systémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Problémy současnosti		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	· vyučovací předmět Občanská výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost · charakter výuky je převážně činnostní · výuka spočívá ve vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem, snažíme se maximálně využít žákovských dovedností · žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů · vyučovací předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti · seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se prolínají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu · zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována · součástí výuky je i výchova k toleranci a respektování lidských práv · žákům se otevírá cesta k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací · žáci se seznamují se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí, orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života · žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky · rozvíjí se i občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou zodpovědnost, motivuje žáky k účasti na životě v demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· tento vyučovací předmět je realizován v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně Učitel: · motivuje žáky k učení, k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací · vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a praxí · vede žáky ke kritickému myšlení a k schopnosti hájit svá rozhodnutí · vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů · vede žáky k jasnému a výstižnému formulování myšlenek a názorů · vede žáky k umění naslouchat druhým lidem a k vhodné reakci · učí žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a spolupracovat, upevňovat mezilidské vztahy · učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních · seznamuje žáky s legislativou, obecnými a morálními zákony a jejich dodržování

Název předmětu	Občanská výchova
	· formuje u žáků volní a charakterové vlastnosti · vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce (správná cesta k řešení problémů)
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl a cíl učení • chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) • samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek • používá pojmy a symboly • projevuje zájem o získání nových poznatků • vybírá, zpracovává a používá informace • využívá informace v procesu učení a praktickém životě • realizuje vlastní nápady • volí vhodné způsoby pro efektivní učení • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti • propojuje poznatky do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • nenechá se odradit případným nezdarem • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě • rozpozná chybu, hledá možnosti k odstranění • samostatně ověří správnost výběru metody • řeší problémové úlohy z praktického života • kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky • využívá informace k vhodnému řešení • používá miniprojekty k řešení problému • hledá různá řešení problému
	Kompetence komunikativní: • má dostatečnou slovní zásobu

Název předmětu	Občanská výchova
	• umí formulovat své myšlenky • zvládá základní komunikační dovednosti • umí se výstižně vyjadřovat • zná pravidla slušného chování • chápe a užívá základní gesta • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům • účastní se diskuse • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti • vhodně komunikuje s prostředím • spolupracuje při výuce • užívá informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel • přijímá role a pravidla ve skupině • uvědomuje si svoji roli ve skupině • umí naslouchat • poskytuje pomoc, požádá o pomoc • oceňuje zkušenosti druhých • je schopen sebekontroly • přijímá sám sebe i se svými možnostmi • spolupracuje a komunikuje ve skupině • přispívá k diskusi • spolupracuje s druhými při řešení problému • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru
	Kompetence občanské: • postaví se proti psychickému a fyzickému násilí • odmítá útlak a hrubé zacházení

Název předmětu	Občanská výchova
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti • naučí se obhájit svůj názor • poznává své možnosti • dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa • chová se zodpovědně k přírodě • podílí se na utváření pravidel chování • učí se dodržovat pravidla společenského chování • rozvíjí svoji sebedůvěru • dokáže si vytvořit svůj názor • rozhoduje se zodpovědně dle dané situace
	Kompetence pracovní: • umí zpracovat úkol podle návodu • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce • plní své povinnosti a závazky (termíny) • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení • získává, vyhledává, sdílí data a informace • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
		rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		prostředky masové komunikace, masmédia
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		hmotné a duševní vlastnictví
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		dopravní výchova: výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, prázdniny, krizové situace, dopravní značky
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		ochrana obyvatelstva: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		dopravní výchova: výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, prázdniny, krizové situace, dopravní značky

Občanská výchova	7. ročník	
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce

Občanská výchova	8. ročník	
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		význam a formy voleb do zastupitelstev
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů		význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, publikování právních předpisů
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství		význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky
• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		ochrana obyvatelstva: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Stát a právo - právní základy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní správa a samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
Právo v každodenním životě		

Občanská výchova	8. ročník	
Právní řád České republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Instituce státní správy a samosprávy		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		projevy; významné globální problémy
• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		významné globální problémy
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		tvorba ceny, inflace nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

Občanská výchova	9. ročník	
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
• rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		náboženství a náboženská tolerance extremismus a fanatismus
• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky, poskytování první předlékařské pomoci, můj první řidičák
• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		ochrana obyvatelstva: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky, poskytování první předlékařské pomoci, můj první řidičák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
Mezinárodní spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a náboženství		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu · úzce souvisí s předměty chemie, přírodopis a zeměpis · využívá znalostí a dovedností z matematiky · vyučuje se převážně v odborné učebně fyziky, kde je závazné pro každého žáka dodržování řádu učebny · ve vyučovacích hodinách se využívá: · výuka frontální s demonstračními pomůckami · skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel) · samostatné pozorování · laboratorní práce (6. ročník - dvě laboratorní práce, 7. ročník a 8. ročník - tři laboratorní práce, 9. ročník - dvě laboratorní práce)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně Učitel vede žáky: · k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí · k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy · k vytváření a ověřování hypotéz · ke zkoumání příčin přírodních jevů, souvislostí a vztahů mezi nimi · k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie · ke kritickému myšlení a logickému uvažování · k samostatnému organizování postupů a řešení

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - projevuje zájem o získání nových poznatků - soustředí se na činnosti, úkol - čte s porozuměním a pracuje s textem - vybírá, zpracovává a používá informace - využívá informace v procesu učení a praktickém životě - používá pojmy a symboly - dokáže se zhodnotit - dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti - samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek - kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) - samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek Kompetence k řešení problémů: - pojmenuje správně problém - využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič - využívá informace k vhodnému řešení - vyhledává vhodné informace - řeší netradiční úlohy - řeší problémové úlohy z praktického života - nenechá se odradit případným nezdarem - najde příčiny problému - kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky Kompetence komunikativní: - zvládá základní komunikační dovednosti - dokáže naslouchat a respektovat názory druhých - umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu - dokáže argumentovat

Název předmětu	Fyzika
	• ovládá a užívá základní symboly a značky • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům • spolupracuje při výuce • užívá informační a komunikační prostředky • umí se výstižně vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru • má možnost projevit své pocity a nálady • spolupracuje s druhými při řešení problému • poskytuje pomoc, požádá o pomoc • umí naslouchat
	Kompetence pracovní: • plní své povinnosti a závazky (termíny) • umí zpracovat úkol podle návodu • dodržuje pracovní postupy • používá různé a vhodné nástroje a postupy • rozvíjí technickou gramotnost • dodržuje bezpečnost práce • používá správně nářadí a náčiní • využívá poznatky z ostatních oborů
	Kompetence občanské: • dokáže si vytvořit svůj názor • chová se zodpovědně k přírodě
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)		měření základních fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		délková a objemová roztažnost látek
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota, vztah mezi hustotou, objemem a hmotností
změří velikost působící síly		gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa)

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		- pohyby těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý) - rychlost, vztah mezi rychlostí, časem a dráhou
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		- pohyby těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý) - rychlost, vztah mezi rychlostí, časem a dráhou

Fyzika	7. ročník	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- tlaková síla a tlak (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí) - třecí síla (smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi) - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy zákony (první, druhý, třetí) - rovnováha na páce a pevné kladce	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon (hydraulická zařízení) - hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře) - Archimédův zákon (vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách)	
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek (souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze)	
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - přímocharé šíření světla, rozklad bílého světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zákon odrazu, zrcadla - lom světla, čočky	
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - přímocharé šíření světla, rozklad bílého světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zákon odrazu, zrcadla - lom světla, čočky	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité elektrické fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		- elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - elektrický proud a napětí, elektrický odpor - stejnoseměrný a střídavý proud - Ohmův zákon
• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		- elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - elektrický proud a napětí, elektrický odpor - stejnoseměrný a střídavý proud - Ohmův zákon
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		- elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - elektrický proud a napětí, elektrický odpor - stejnoseměrný a střídavý proud - Ohmův zákon
• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		- elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - elektrický proud a napětí, elektrický odpor - stejnoseměrný a střídavý proud - Ohmův zákon
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektromagnetická indukce; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními)
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		- mechanická práce - výkon - formy energie (pohybová a polohová energie; vnitřní energie)

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		- vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, rezonance, - ochrana před nadměrným hlukem
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		- vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, rezonance, - ochrana před nadměrným hlukem
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava (její hlavní složky; měsíční fáze)
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		- formy energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - energie sluneční, jaderná
		- teplo - přeměny skupenství (tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny) - globální oteplování Země
		- teplo - přeměny skupenství (tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny) - globální oteplování Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sluneční soustava		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu · vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání vlastností a složení látek a jejich vlivu na člověka a přírodu (škodlivost, prospěšnost, ochrana přírody ...) · žáci se seznamují se základními chemickými pojmy a zákonitostmi na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů · důraz je kladen na získávání dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi, správné jednání žáků v praktických situacích včetně poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Užívané formy a metody práce jsou závislé na charakteru učiva a cílech vzdělávání · rozhovor s prvky problémového vyučování, objasňování · frontální výuka s praktickými cvičeními a pomůckami (obrazy, schémata, periodická soustava prvků, modely, ukázky chemických látek a nerostů) · samostatná a kritická práce žáků s různými zdroji informací · činnostní výuka s podporou tvořivého poznání · skupinová práce – počet skupin a žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami · řešení zadaných úkolů spojených s klasifikací · demonstrační pokusy · jednoduché laboratorní postupy a práce žáků, které musí být naprosto bezpečné, nenáročné po stránce technické, časové i materiální (8. ročník a 9. ročník - tři laboratorní práce) · projekty – krátkodobé i dlouhodobé · besedy, exkurze ...

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace · samostatný vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku Místo realizace · předmět je realizován v laboratoři, ve třídě, v učebně ICT Učitel vede žáky: · k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení · ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek · k samostatné formulaci závěru na základě pozorování a pokusů · k propojování poznatků do souvislostí · k řešení problémových situací související s učivem chemie · k hledání vhodného způsobu řešení · k obhajobě svých rozhodnutí · k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení · k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty · k aplikaci poznatků v praxi · k argumentaci, smysluplné diskusi · k týmové spolupráci · k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny · k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí · k zodpovědnému chování v krizových situacích - přivolání a poskytnutí první pomoci · k bezpečnému a účinnému používání vybavení laboratoře · k dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a k ochraně životního prostředí
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • soustředí se na činnosti, úkol • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti

Název předmětu	Chemie
	• používá pojmy a symboly • volí vhodné způsoby pro efektivní učení • vybírá, zpracovává a používá informace
	Kompetence k řešení problémů: • využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič • využívá informace k vhodnému řešení • vyhledává vhodné informace • řeší problémové úlohy z praktického života
	Kompetence komunikativní: • zvládá základní komunikační dovednosti • užívá informační a komunikační prostředky • ovládá a užívá základní symboly a značky
	Kompetence sociální a personální: • poskytuje pomoc, požádá o pomoc • spolupracuje a komunikuje ve skupině
	Kompetence občanské: • dokáže reagovat v krizových situacích • chová se zodpovědně k přírodě
	Kompetence pracovní: • umí zpracovat úkol podle návodu • dodržuje pracovní postupy • zdokonaluje se ve zručnosti • dodržuje bezpečnost práce • používá ochranné pomůcky • používá různé a vhodné nástroje a postupy
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává data a informace

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• poznává vlastnosti látek		· vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
• dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami		· zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
• rozlišuje směsi a chemické látky		· směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		· hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
• oddělí složky směsí		· oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
• rozliší různé druhy vody a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		· voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody
		· vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva, čistota vody
• objasní částicové složení látek		· částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
• vyhledává informace v periodickou soustavě chemických prvků		· prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
		· skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
• rozlišuje pojmy chemická reakce a rovnice a uvede příklady		· chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
		- chemické reakce - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
		· látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti
• vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí		· faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
		· oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	· kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů · soli kyslíkaté a nekyslíkaté - názvosloví, vlastnosti, použití vybraných solí, průmyslová hnojiva a jejich vliv na životní prostředí, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	
• používá stupnici pH	· kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, neutralizace	
• zná principy hašení požáru	· hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Druhy vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování vody a vzduchu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozliší základní uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		· uhlovodíky - názvosloví, zdroje, vlastnosti a příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
• orientuje se ve zdrojích energie a produktech zpracování ropy		· paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií, produkty zpracování ropy, ekologické hledisko a trvale udržitelný rozvoj
• uvede příklady, zdroje, vlastnosti a použití základních derivátů uhlovodíků		· deriváty uhlovodíků - názvosloví, vlastnosti a příklady v praxi významných halogenových derivátů, kyslíkatých derivátů - alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich soli, estery

Chemie	9. ročník	
• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		· látky v živých organismech - názvosloví, zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů, enzymů, hormonů, nukleových kyselin, koncové produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů, zdravá výživa
• vysvětlí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		· chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
• zhodnotí využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		· chemie kolem nás - výživa (potravinová pyramida, energetická rovnováha), zemědělství (hnojiva, pesticidy), zdraví (léčiva, čisticí prostředky), plasty a syntetická vlákna, biotechnologie, drogy
• uvede koncové produkty zpracování bílkovin, tuků a sacharidů		· látky v živých organismech - názvosloví, zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů, enzymů, hormonů, nukleových kyselin, koncové produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Paliva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Látky v praxi		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu · vyučovací předmět přináší základní poznatky o živé a neživé přírodě, včetně biologie člověka · důraz je kladen na pochopení základních vztahů v ekosystémech, rozvíjení pozitivního vztahu člověka k přírodě a na využitelnost získaných poznatků v praktickém životě Užívané formy a metody práce jsou závislé na charakteru učiva a cílech vzdělávání · činnostní výuka s podporou tvořivého poznání · rozhovor s prvky problémového vyučování, objasňování · frontální výuka s využitím různých pomůcek (obrazy, modely, schémata, přírodniny, ...) a moderních technologií (video, ICT, ...) · práce ve skupinách založená na vzájemné komunikaci · samostatná a kritická práce žáků s různými zdroji informací · krátkodobé i dlouhodobé projekty · praktická pozorování žáků (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník - tři laboratorní práce; 9. ročník - dvě laboratorní práce), řízené experimenty, demonstrační pokusy · řešení zadaných úkolů spojené s klasifikací · besedy, exkurze, návštěvy muzeí, ...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace · samostatný vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku Místo realizace · předmět je realizován ve třídě, laboratoři, učebně ITC, přírodní učebně, terénu Učitel: · vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací · vede žáky k správnému používání odborné terminologie · podporuje samostatné pozorování a porovnávání získaných informací · vede žáky k nalézání souvislostí · zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta · vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Přírodopis
	· umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku · navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti · vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých · zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh · vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dokáže se hodnotit • projevuje zájem o získání nových poznatků • soustředí se na činnosti, úkol • čte s porozuměním a pracuje s textem • vybírá, zpracovává a používá informace • samostatně pozoruje a hodnotí svůj výsledek • propojuje poznatky do souvislostí • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává vhodné informace • používá miniprojekty k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • umí formulovat své myšlenky • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům • spolupracuje při výuce
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině
	Kompetence občanské: • dokáže si vytvořit svůj názor

Název předmětu	Přírodopis
	• chová se zodpovědně k přírodě
	Kompetence pracovní: • dodržuje pracovní postupy • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty • dodržuje bezpečnost práce • používá ochranné pomůcky • využívá poznatky z ostatních oborů
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává a kriticky posuzuje a spravuje data • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití pro člověka, původci nemocí
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami plísně a kvasinky

Přírodopis	6. ročník	
• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva, až k jednotlivým orgánům		základní struktura života - buňky, pletiva, orgány, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
		řasy-výskyt, stavba těla, červené, zelené a hnědé řasy - jejich zástupci a význam
		anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
		mechy, přesličky, plavuně, kapradiny - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam pravěkých kapradin
• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
		fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, názory na vznik života
		rostlinná a živočišná buňka, tkáň, orgány, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce
• seznamuje se s praktickými metodami poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin a živočichů vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		význam a zásady třídění organismů, třídění organismů do taxonomických jednotek vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
seznamuje se s praktickými metodami poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určování podle klíče a atlasů, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systematika jednoděložných a dvouděložných rostlin, stavba těla, poznávání a zařazování daných zástupců rostlin do taxonomických jednotek

Přírodopis	7. ročník	
		mechy, přesličky, plavuně, kapradiny - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam pravěkých kapradin
• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy biosféra - živé složky prostředí, ekosystémy
• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě		chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Složky ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na ekosystémy		
Světové ekologické problémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		orgány, orgánové soustavy - kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící, nervová, smyslová · vyšší nervová činnost
		praktické činnosti - smysly, fixace zlomenin, první pomoc

Přírodopis	8. ročník	
		první pomoc při poranění
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogenetický vývoj člověka
• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		vznik a vývin jedince od početí až do stáří
• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		praktické činnosti - smysly, fixace zlomenin, první pomoc

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		nerosty, horniny - fyzikální a chemické vlastnosti, význam a využití, třídění hornin podle vzniku - usazené, vyvřelé, přeměněné, poznávání nerostů a hornin, nerosty rudných žil
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnější a vnitřní geologické procesy / sopečná činnost, zemětřesení, horotvorná činnost, činnost vody, větru, zemské přitažlivosti, ledovců, moře, pohyb litosférických desek/ - příčiny a důsledky zvětrávání hornin a nerostů, - půdy - složení, vlastnosti, význam vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, charakteristika geologických období vznik, stavba a vývoj zemského tělesa, složení zemské kůry
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		rovnováha v ekosystému, globální problémy - klimatické změny, ochrana přírodních zdrojů, ovzduší, vliv na živé organismy

Přírodopis	9. ročník	
		- mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny, náledí)
		lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
		mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny náledí)
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		rovnováha v ekosystému, globální problémy - klimatické změny, ochrana přírodních zdrojů, ovzduší, vliv na živé organismy - mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny, náledí)
		mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny náledí)
aplikuje praktické metody poznávání přírody		nerosty, horniny - fyzikální a chemické vlastnosti, význam a využití, třídění hornin podle vzniku -usazené, vyvřelé, přeměněné, poznávání nerostů a hornin, nerosty rudných žil

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	· vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda · integruje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Název předmětu	Zeměpis
	· zeměpis se realizuje v úzké koordinaci s vyuč. předměty fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova · naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí s více zdroji informací · poznatková oblast - žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy) · žáci získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce · získávají poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva · rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů · činnostní oblast - žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich · výuka spočívá na porozumění učivu žáky, na využívání co nejvíce smyslů při seznamování se s novými poznatky i při jejich procvičování · výuka spočívá i na vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem · žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů · naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení · naučí se spolupracovat při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet vlastní postoj k ostatním lidem · žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy · žáci studují vztahy mezi člověkem a prostředím a orientují se v současném světě a v problémech současného lidstva · uvědomují si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· vyučovací předmět je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně - Učitel vede žáky: · k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací · k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi (využití poznatků z jiných předmětů) · ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Název předmětu	Zeměpis
	· k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě · k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů · k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků · k využívání skupinové práce · k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků · k dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů · k občanské odpovědnosti za vytvoření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku · k dodržování pravidel slušného chování · k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí · k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu · k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dokáže se zhodnotit • chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle • čte s porozuměním a pracuje s textem • vybírá, zpracovává a používá informace • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti • projevuje zájem o získání nových poznatků • soustředí se na činnosti, úkol • používá pojmy a symboly • účastní se soutěží a olympiád • využívá informace v procesu učení a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • pojmenuje správně problém • využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič • využívá informace k vhodnému řešení

Název předmětu	Zeměpis
	• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit • vyhledává vhodné informace • nenechá se odradit případným nezdarem • je schopen pochopit problém • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě • vyvaruje se podobných příčin, které by vedly k obdobným problémům
	Kompetence komunikativní: • umí formulovat své myšlenky • zvládá základní komunikační dovednosti • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • dokáže obhájit vlastní názor • užívá informační a komunikační prostředky • účastní se diskuse • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti • spolupracuje při výuce • užívá informační a komunikační prostředky • umí se výstižně vyjadřovat • zná pravidla slušného chování • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu • dokáže argumentovat
	Kompetence sociální a personální: • uvědomuje si svoji roli ve skupině • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru • přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů • respektuje a přijímá názory druhých • přijímá sám sebe i se svými možnostmi • podílí se na vytváření pravidel • spolupracuje a komunikuje ve skupině

Název předmětu	Zeměpis
	• spolupracuje s druhými při řešení problému • přijímá role a pravidla ve skupině • umí naslouchat • přispívá k diskusi • upevňuje sebedůvěru
	Kompetence občanské: • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti • respektuje přesvědčení druhých • rozvíjí svoji sebedůvěru • poznává své možnosti • rozhoduje se zodpovědně dle dané situace • podílí se na utváření pravidel chování • dokáže si vytvořit svůj názor • naučí se obhájit svůj názor • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa • chová se zodpovědně k přírodě
	Kompetence pracovní: • umí zpracovat úkol podle návodu • dodržuje pracovní postupy • využívá poznatky z ostatních oborů • vhodně se motivuje pro praktický život • plní své povinnosti a závazky (termíny) • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává a kriticky posuzuje a spravuje data • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		planeta Země - tvar a rozměry Země, pohyby Země, Měsíc jako přirozená družice Země, sluneční soustava, Slunce, vesmír, vývoj poznání o vesmíru planeta Země - tvar a rozměry Země důsledky pohybů Země na život lidí na Zemi
• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra - přírodní sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) - probrány pouze základy
• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		glóbus a mapa - mapa, měřítko mapy, glóbus, zeměpisná síť, plány, turistické mapy
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		teplotní pásy život ve vodách oceánů výškové stupně v krajině obyvatelstvo, znaky a sídla
• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		obyvatelstvo, znaky a sídla
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		průmysl - význam, členění, rozmístění, průmyslové oblasti světa, zdroje nerostných surovin, průmyslová odvětví zemědělství - význam a postavení, rozmístění, rostlinná a živočišná výroba rybolov, lesní a vodní hospodářství - význam
		doprava a spoje - význam

Zeměpis	6. ročník	
• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		služby, cestovní ruch - význam
• porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků		spolupráce zemí světa - státy podle hospodářské úrovně, mezinárodní integrace, mezinárodní organizace
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních vlivů na životní prostředí		společensko-hospodářské vlivy na krajinu a ŽP - vliv člověka, těžba nerostných surovin, průmysl, doprava, urbanizace, zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství, cestovní ruch a rekreace
		světové ekologické problémy - příčiny, důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zemědělství		
Geografické jevy a procesy v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Společensko-hospodářské vlivy na krajinu a ŽP		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií		pevniny a oceány
		státní hranice a typy států podle polohy
		administrativní členění států
		Afrika - poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevování Afriky, obyvatelstvo Afriky, oblasti Afriky

Zeměpis	7. ročník	
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných (modelových) států		Amerika - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství
		Severní Amerika - Kanada, Grónsko, USA - příroda, hospodářství, oblasti a města
		Střední Amerika - jednotlivé státy
		Jižní Amerika - jednotlivé státy
		Antarktida - charakteristika
		Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevování, charakteristika
		Asie - poloha, rozloha, reliéf, podnebí a vodstvo, vegetační pásma a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství
		oblasti Asie - Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, střední, jižní, jihovýchodní, východní Asie, Sibiř a Dálný východ
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán - porovnání
		změny na mapách světa - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů politické problémy v konkrétních světových regionech		státní zřízení a formy vlády
		demokratické a diktátorské systémy politické moci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Amerika		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		vznik oceánů a jejich voda
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		světový oceán - rozdělení, charakteristika (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní)
		pohyby oceánské vody
		oceánské dno
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		člověk oceán využívá i poškozuje
• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		život v oceánech
		Evropa: poloha, rozloha, reliéf, podnebí a vodstvo, vegetační pásma a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, organizace Evropy)
• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Organizace Evropy (OSN, NATO, EU), světové organizace
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		oblasti Evropy: střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa
		Evropa a světový oceán - porovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		charakteristika obce, okresu a kraje
• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		charakteristika ČR v rámci Evropy přírodní podmínky ČR: povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		charakteristika obce, okresu a kraje exkurze Praha
• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		charakteristika obce, okresu a kraje hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod
• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		charakteristika ČR v rámci Evropy
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		charakteristika světadílů dle získaných poznatků v jednotlivých ročnících (doplněno o nové státy na mapě světa)
• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		ČR v rámci Evropy
• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		charakteristika obce, okresu a kraje obyvatelstvo a sídla charakteristika jednotlivých krajů v rámci republiky
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		charakteristika světadílů dle získaných poznatků v jednotlivých ročnících (doplněno o nové státy na mapě světa)
• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy

Zeměpis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Obec, okres, kraj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR v rámci Evropy	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	- povede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu - úkolem hudebních činností jako činností vzájemně se propojujících, ovlivňujících a doplňujících je rozvíjet ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především pak povedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými) - prostřednictvím těchto dovedností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém nebo skupinovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu a své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby - obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kde dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků - obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (především Orffova škola)

Název předmětu	Hudební výchova
	- obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest - obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- časová dotace 1 hodina týdně v 1. - 8. ročníku Učitel vede žáky: - ke zpěvu (intonačně čistě a rytmicky přesně) - k užívání správné terminologie a symboliky - k rozpoznávání hudebně výrazových prostředků - k vzájemnému naslouchání - k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře - k vyjádření hudební nálady tanečním pohybem - ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - k zájmu o kulturní dědictví - k aktivnímu zapojení do kulturního dění - k porovnávání hudebních žánrů a stylů - k objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - účastní se soutěží a olympiád - dokáže se zhodnotit - soustředí se na činnosti, úkol - kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) - vybírá, zpracovává a používá informace - dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti - samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek - používá pojmy a symboly - propojuje poznatky do souvislostí

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • umí vhodně reagovat • účastní se diskuse • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti • dokáže obhájit vlastní názor • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu • spolupracuje při výuce
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru • přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů • respektuje a přijímá názory druhých • oceňuje zkušenosti druhých • umí se podřídit • má možnost projevit své pocity a nálady • umí naslouchat • přijímá sám sebe i se svými možnostmi
	Kompetence občanské: • aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce • umí posoudit své reálné možnosti
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, pěvecký postoj)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		metrum: pravidelné střídání dob
		zachycení stoupající nebo klesající melodie písně pomocí pohybu (těla, ruky)
		rytmizace slov
		hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář
využívá nejjednodušší hudební nástroje Orffovy školy		hudební otázka a odpověď
		hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář
		hudební otázka a odpověď
		interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
pohybově ztvární znějící hudbu		pojmenování nejznámějších hudebních nástrojů
		orientace v prostoru
rozlišuje kvality tónů v proudu znějící hudby		reprodukce pohybu při tanci či pohybových hrách
		interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
		pojmenování nejznámějších hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena)
		hra na jednoduché hudební nástroje: jednoduchá doprovod písní pomocí Orffova instrumentáře
		rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)

Hudební výchova	2. ročník	
		hudební výrazové prostředky: metrum (2/4 a 3/4), dynamika (p, mf)
využívá nejjednodušší hudební nástroje k doprovodu písní		hra na jednoduché hudební nástroje: jednoduchá doprovod písní pomocí Orffova instrumentáře
		rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
na základě svých schopností a dovedností vyjadřuje pohybem metrum a směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
		hudební výrazové prostředky: metrum (2/4 a 3/4), dynamika (p, mf)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
		hudební výrazové prostředky: metrum (2/4 a 3/4), dynamika (p, mf)
		rozeznávání základních hudebních nástrojů
zpívá v jednohlase		pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, noty (celá, půlová, čtvrtová, osminová)
		hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
		rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hudební doprovod písně (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
		hudební styly: hudba pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební styly: hudba pochodová, ukolébavka hudební nástroje
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, noty (celá, půlová, čtvrtová, osminová) hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hudební doprovod písně (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru: utváření pohybové paměti
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, noty (celá, půlová, čtvrtová, osminová) hudební styly: hudba pochodová, ukolébavka hudební výrazové prostředky: zesilovat, zeslabovat

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jenohlase		pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
rozpozná jednoduché hudební formy písně, jednodílná písňová forma		pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	4. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba jednoduchých doher, hudební hry (otázka - odpověď)	
provádí elementární hudební improvizace	hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba jednoduchých doher, hudební hry (otázka - odpověď) pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
rozpozná v proudu znějící hudby dynamické a tempové změny	rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba jednoduchých doher, hudební hry (otázka - odpověď)	
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky: kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
	kánon	

Hudební výchova	5. ročník	
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		legato, staccato
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou píseň		hudební rytmus a metrum: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty podle délky trvání a pomlky
		legato, staccato
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
		rytmizace, melodizace a stylizace: tvorba jednoduchých předeher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a - b)
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		rytmizace, melodizace a stylizace: tvorba jednoduchých předeher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a - b)
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
		rytmizace, melodizace a stylizace: tvorba jednoduchých předeher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a - b)
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty podle délky trvání a pomlky
		kvalita tónů: délka, barva
		vztahy mezi tóny: souzvuk, akord
		hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje
		hudební formy: malá písňová forma, rondo
		hymna ČR, František Škroup

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv	
	hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt)	
	orientace v notovém záznamu vokální hudby (orientuje se v notovém zápisu písní)	
	předznamenání	
	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (jednoduchá reprodukce tónu)	
	hra na hudební nástroje: hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
	pohybový doprovod a reakce na proud znějící hudby (taneční kroky, tempové a dynamické změny)	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv	
	hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt)	
	orientace v notovém záznamu vokální hudby (orientuje se v notovém zápisu písní)	
	předznamenání	
	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (jednoduchá reprodukce tónu)	
orientuje se v proudu znějící hudby	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (jednoduchá reprodukce tónu)	
	pohybový doprovod a reakce na proud znějící hudby (taneční kroky, tempové a dynamické změny)	
	Hudební dílo a jeho autor	
	proměny písně ve staletích	
	hudba na jevišti	
	česká opera	
	seznámení s pojmy pantomima, balet	

Hudební výchova	6. ročník	
zařadí slyšenou hudbu do stylového období		Původ hudby (pravěk)
		Hudba ve starověku (Řecko, Řím)
		lidová píseň
		počátky hudby v Čechách
		hudba ve středověku (chorál)

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti		pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv
		orientace v notovém záznamu vokální skladby
		hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt)
		záznam hudby (noty)
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá v jednohlase i vícehlase		pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv
		orientace v notovém záznamu vokální skladby
		hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt)
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb		hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		záznam hudby (noty)
		pohybový doprovod znějící hudby (taktování)
		pohybové vyjádření hudby
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny)
		orientace v prostoru (reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)

Hudební výchova	7. ročník	
rozpozná některé z tanců různých stylových období	druhy tance	
	pohybový doprovod znějící hudby (taktování)	
	pohybové vyjádření hudby	
	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny)	
	orientace v prostoru (reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)	
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	druhy tance	
	hudba v renesanci (česká i světová hudba)	
	hudba v baroku (česká i světová)	
	hudba v klasicismu (česká i světová)	
	hudba v romantismu (česká i světová) Národní divadlo	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv	
	orientace v notovém záznamu vokální skladby	
	hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt)	
	hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i přimluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv	
	orientace v notovém záznamu vokální skladby	

Hudební výchova	8. ročník	
		hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt)
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby (vlastní pohybové ztvárnění) pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny)
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		pohybový doprovod znějící hudby (vlastní pohybové ztvárnění) pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny)
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudební styly a žánry počátky jazzu a swingu - světová hudba rock and roll a country v české a světové hudbě rock (Anglie) současné moderní styly jazz a swing v české hudbě muzikál
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební styly a žánry současné moderní styly muzikál

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	· směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění · vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik · rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity · užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií · učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace · vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí · výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, ve víceúčelové učebně nebo mimo budovu školy (práce v terénu)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· tento vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících (1. - 3. ročník a 8. - 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně, 4. - 7. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně) Učitel vede žáky: · k samostatnému pozorování a vnímání reality · k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření · k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů · k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě · k respektování názoru druhých a k zapojení se do diskuse · k obohacení slovní zásoby žáka z oblasti odborné terminologie · k tvořivé práci ve skupině a kolegiální pomoci · k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel · k využívání znalostí v další praxi · k vytvoření si postojů k výtvarným dílům · k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • účastní se soutěží a olympiád • dokáže se hodnotit • soustředí se na činnosti, úkol

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) • samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek • realizuje vlastní nápady
	Kompetence k řešení problémů: • nenechá se odradit případným nezdarem • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
	Kompetence komunikativní: • umí se výstižně vyjadřovat • účastní se diskuse • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu • dokáže argumentovat • dokáže obhájit vlastní názor
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině • umí naslouchat • oceňuje zkušenosti druhých • přispívá k diskusi • přijímá sám sebe i se svými možnostmi • umí se podřídit • má možnost projevit své pocity a nálady
	Kompetence občanské: • dokáže si vytvořit svůj názor • naučí se obhájit svůj názor • respektuje přesvědčení druhých • poznává své možnosti • aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: • plní své povinnosti a závazky (termíny) • umí zpracovat úkol podle návodu • dodržuje pracovní postupy • používá různé a vhodné nástroje a postupy • zdokonaluje se ve zručnosti • šetří materiálem a používá zbytkových zdrojů • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce • dodržuje bezpečnost práce • umí posoudit své reálné možnosti Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a tvary, barvy		- základní barvy - linie - tvary - rytmus čar - uspořádání objektů do celků
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušeností - akční tvar malby, volná malba, ilustrace textů - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření - samostatně zhodnotit svoji i spolužákovu práci

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy)		prvky vizuálně obrazného vyjádření - vyvozování poznatků o vlastnostech barev, barvy kontrastní, doplňkové různé druhy linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení a podobně, zhušťování a zředování čar uspořádání objektů do celků - pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů pocity hmatovými a pohybovými
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	2. ročník	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazného vyjádření - volná malba, ilustrace pohádky, hračky apod.
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - výtvarné vyjádření věmů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku nebo podle vyprávění, četby, filmů - rozvíjet dětskou fantazii ve výtvarném vyjádření
		osobní postoj v komunikaci - zdůvodňuje odlišné interpretace vizuálního vyjádření v rámci skupin, porovnává s vlastní interpretací
Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, barvy teplé a studené, základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti
dokáže projevit své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		uspořádání objektů do celků, jejich vztah k vyjádření prostoru, vnímání velikosti
vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		uspořádání objektů do celků, jejich vztah k vyjádření prostoru, vnímání velikosti
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, barvy teplé a studené, základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		uspořádání objektů do celků, jejich vztah k vyjádření prostoru, vnímání velikosti
		prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, barvy teplé a studené, základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	3. ročník	
dokáže použít a projevit své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		akční tvar malby a kresby, postava v pohybu, vyjádření pocitů, nálad a fantazie, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání
		typy vizuálně obrazného vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba, animovaný film
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (zrakové, hmatové, statické a dynamické)
		hledisko jejich motivace - fantazijní, založené na smyslovém vnímání
		osobní postoj v komunikaci - hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině
		komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření - komunikace se spolužáky, vysvětlování, obhajoba výsledku své tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevné kontrasty)		uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy (vpředu větší, vzadu je menší) - vyjádření prostorových vztahů reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, pohybových ap.
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (barevné plochy)		prvky vizuálně obrazného vyjádření- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
dokáže svou individualitu a vlastní vnímání uplatnit v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, pohybových ap.

Výtvarná výchova	4. ročník	
pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film - práce s ilustracemi
		porovnávání vlastních prací a prací ostatních dětí ve skupině
		obhajoba výsledků vlastní tvorby - respektovat záměr a tvorbu jiných
• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		akční tvar malby a kresby
		výtvarné vyjádření hlavy, pohádkové bytosti (využití tvarové a barevné nadsázky); pohyb těla a jeho umístění v prostoru
• umí si zvolit vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i objemové tvorbě		ilustrace textů, volná malba, hračky, comics
		malba a kresba podle fantazie založená na vlastním vnímání
		symboly státu, obcí apod.
• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		porovnávání vlastních prací a prací ostatních dětí ve skupině
		obhajoba výsledků vlastní tvorby - respektovat záměr a tvorbu jiných

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• dokáže při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		prvky vizuálně obrazného vyjádření
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - dřevo, tuš, rudka, uhlí - kresba dle skutečnosti, v plénu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazové vyjádření podnětu hmatových, sluchových, čichových, pohybových ap.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - fotografie, televize, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie představ a ostatních zkušeností
		manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		výtvarné vyprávění od popisu děje k charakteristice postav, k vyjádření prostoru, k objemu a světlostní kvalitě, kombinace a proměny v ploše
		ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, animovaný film, fotografie, sochy
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (zrakové, hmatové, statické a dynamické), hledisko jejich motivace
		fantazijní vyjádření založená na vlastním vnímání
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		naučit se a respektovat záměr a tvorbu jiných
• nalézá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - dřevo, tuš, rudka, uhlí - kresba dle skutečnosti, v plénu
		komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření - komunikace se spolužáky, vysvětlování, obhajoba výsledku své tvorby
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
• svou individualitu a vlastní vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		uspořádání objektu do celku podle velikosti a výrazovosti
		osobní postoj v komunikaci - hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Fantazijní v		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics	
	vytváření celkového děje a vztahu k prostředí	
	základní poučení o běžných pojmech a poznatcích z nauky o barvě	
	základní tvary lineárního písma	
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenání podnětů z představ a fantazie	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	
	volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics	
	využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace)	
	proporce lidského těla a hlavy	
	uplatňování výrazové vlastnosti linie písma	
	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše	
	uspořádání objektů do celku v ploše	
	smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	vytváření jednoduchých prostorových objektů	
Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
	uspořádání objektů do celku v ploše	
	smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	různé způsoby uměleckého vyjádření skutečností: v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)	
	vytváření jednoduchých prostorových objektů	
	osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - kultura bydlení, ilustrace knihy, keramika	
	exkurze Jaroměřice nad Rokytnou, Moravské Budějovice	
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics	
	vytváření celkového děje a vztahu k prostředí	
	proporce lidského těla a hlavy	
	základní poučení o běžných pojmech a poznatcích z nauky o barvě	
	prostorové a barevné vztahy	
	řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešení úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrie a asymetrie)	
	funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů	
	smysl a cit pro prostorové formy a výtvarné projevy (hmota, tvar, struktura, světlo, barva, ...)	
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru

Výtvarná výchova	7. ročník	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika		využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace)
		uplatňování výrazové vlastnosti linie písma
		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, experimentování s různými druhy linie
		základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užití hotového písma (počítačová grafika)

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
		vytváření celkového děje a vztahu k prostředí
		využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace)
		grafika na PC
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích		přístupy k vizuálně obraznému vyjádření - symbolika založená na smyslovém vnímání
		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše a v časovém průběhu, experimentování s různými druhy linie

Výtvarná výchova	8. ročník	
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	
	proměna komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, rozvíjení estetického vztahu, chápání kulturního dědictví	
	volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby	
	proporce lidského těla a hlavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	
	uplatňování výrazové vlastnosti linie písma	
	uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	
	smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, tiskoviny, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	prostorové a barevné vztahy	
	různé způsoby uměleckého vyjádření skutečností: v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)	
	uplatnění vlastní fantazie v kresbě a malbě	
	plošné dekorativní kompozice	
	lineární a kreslené písmo a užití hotového písma	
	kombinované techniky - koláž, modelování	
	osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kriteria jejich porovnávání, zdůvodnění - historické období (slohy), ilustrace knihy, keramika	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace) plošné dekorativní kompozice, výtvarné zjednodušování stylizace kombinované techniky - koláž, frotáž, dotváření, modelování vnímání umělecké a mimoumělecké skutečnosti okolí
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		přístupy k vizuálně obraznému vyjádření - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní a symbolika založená na smyslovém vnímání) uplatnění vlastní fantazie v kresbě a malbě komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kriteria jejich porovnávání, zdůvodnění - historické období (slohy), ilustrace knihy, keramika proměna komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické a kulturní souvislosti (chápání kulturního dědictví)
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika

Výtvarná výchova	9. ročník	
• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, tiskoviny, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		prostorové a barevné vztahy
		vytváření celkového děje a vztahu k prostředí
		proporce lidského těla a hlavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		uplatňování výrazové vlastnosti linie písma
		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (vyjádření pocitů, nálad z hudby)
		různé způsoby uměleckého vyjádření skutečností: v malbě (figura, portrét, krajina, zátiží)
		řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešení úloh dekorativního charakteru v ploše
		lineární a kreslené písmo a užití hotového písma
		grafika na PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Užití dekorativní a prostorové práce		
Uplatňování subjektivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňování subjektivity		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: · poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty · rozvoj pohybových dovedností · rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a dovednost dané situace řešit · kompenzaci a regeneraci jednostranné zátěže · dovednost komunikace při sportovních aktivitách · zvládnutí organizace a pravidel pohybových činností · vhodné chování a dodržování zásad pravidel FAIR PLAY
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	tento předmět je realizován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně Učitel vede žáky: · k osvojení základního tělocvičného názvosloví a reagování na základní povely · k vnímání vlastního pokroku · k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí · k správným způsobům řešení problémů · k dodržování pravidel slušného chování · ke spolupráci při pohybových činnostech a aktivitách · ke spolupráci při plnění úkolů · k hodnocení vlastních činností nebo výsledků · k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě · k používání jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • účastní se soutěží a olympiád • dokáže se hodnotit • soustředí se na činnosti, úkol • kriticky hodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednost • používá pojmy a symboly Kompetence k řešení problémů: • nenechá se odradit případným nezdarem • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit Kompetence komunikativní: • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • umí vhodně reagovat • vhodně komunikuje s prostředím Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel • spolupracuje a komunikuje ve skupině • přijímá role a pravidla ve skupině • uvědomuje si svoji roli ve skupině • respektuje a přijímá názory druhých • poskytuje pomoc, požádá o pomoc • upevňuje sebedůvěru • je schopen sebekontroly • přijímá sám sebe i se svými možnostmi • umí se podřídit Kompetence občanské: • je si vědom svých práv a povinností

Název předmětu	Tělesná výchova
	• postaví se proti psychickému a fyzickému násilí • odmítá útlak a hrubé zacházení • poznává své možnosti • dokáže reagovat v krizových situacích • rozhoduje se zodpovědně dle dané situace • aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • používá správně nářadí a náčiní • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce • dodržuje bezpečnost práce • používá ochranné pomůcky • umí posoudit své reálné možnosti
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
• využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti		· správné držení těla, uvolnění těla
		· chůze v terénu do 4 km, chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek
		· aplikace pohybových her v přírodním prostředí
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		· základní pohyby paží, nohou: základní polohy, postoje
		· estetický pohyb těla (chůze, běh poskoky, obraty)

Tělesná výchova	1. ročník	
		· hudební doprovod k pohybu, rytmizovaný pohyb · protahovací cviky · dechová cvičení · posilování (žebřiny, šplh) · uvolnění těla, gymnastické držení těla · průpravná cvičení pro kotoul vpřed · poskoky, obraty · hrazda (ručkování) · lavičky (chůze s dopomocí) · manipulace s míčem na místě v pohybu · základní přihrávky rukou · práce s míčem: chytání míče, procvičování držení míče, přihrávky, pohyb s míčem, - základní přihrávky nohou · držení míče jednoruč, obouruč · základní pravidla her, honiček · bruslení, sánkování, hry na sněhu a ledu · běh v terénu do 10 min. (prokládaný chůzí), základ nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem z místa
• osvojuje si základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy		· názvy nářadí, náčiní · běh v terénu do 10 min. (prokládaný chůzí), základ nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem z místa · smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV · základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, orientace v přírodě, základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) - s pomocí dospělých
• uplatňuje správné způsoby držení těla		· správné držení těla, uvolnění těla
		· ošetření drobných poranění, přivolání pomoci · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • osvojuje se soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		· hygiena pohybových činností
		· bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní
		· bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti
		· správné držení těla, uvolnění těla
		· základní pohyby paží, nohou: základní polohy, postoje

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		· cvičení pro správné držení těla
		· cvičení vyrovnávací, psychomotorická
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy		· základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		· příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele
		· rytmická cvičení, činnosti s hudbou
		· protahovací a napínací strečinkové cvičení
		· rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min.
		· cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		· cvičení dechová a kompenzační
		· posilování (žebřiny, šplh)
		· průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		· kotoul vpřed
		· přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky

Tělesná výchova	2. ročník	
		· hrazda - ručkování ve visu · lavičky - chůze s dopomocí a bez · držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem (odpovídající velikosti) na místě, v pohybu vyvolenou i opačnou rukou, nohou · základní přihrávky rukou a nohou · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu · vybíjená, přehazovaná · průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost · běh: krátký rychlý běh na 20 - 50 m, vytrvalostní běh, základy nízkého a polovysokého startu · skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem · hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem · chůze v terénu do 4 km, chůze, běh po vyznačené trase · aplikace pohybových her v přírodním prostředí
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		· správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene · pravidla vybíjené, přehazované · pravidla kopané, kopaná · zásady jednání a chování fair play, osvojování jednoduchých pravidel her · zjednodušené startovací povely, signály · základní pojmy týkající se běhu, skoku a hodu · základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) - s pomocí dospělých
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		· ošetření drobných poranění, přivolání pomoci · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity · hygiena pohybových činností · bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		· příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele
		· rytmická cvičení, činnosti s hudbou
		· rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min.
		· cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		· cvičení dechová a kompenzační
		· cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá
		· úpoly - lze zařazovat průpravné přetahy a přetlaky
		· posilování (žebřiny, šplh)
		· průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad
		· kotoul vpřed i vzad
		· přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky
		· průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
		· hrazda - ručkování ve visu
		· lavičky - chůze a přechody s dopomocí a bez
		· rytmické a kondiční činnosti s hudbou (tance založené na taneční chůzi a běhu s doprovodem i bez)
		· držení míče jednoruč a obouruč
		· manipulace s míčem odpovídající velikosti (na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou)
		· základní přihrávky rukou a nohou
		· průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost

Tělesná výchova	3. ročník	
		· běh - krátký běh rychlý na 20 - 50 m · vytrvalostní běh, základy nízkého a polovysokého startu · skok - skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem · hod - hod míčkem z místa, s rozběhem
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy		· základní organizační povely pro jednotlivé hry · základní pravidla osvojovaných her · pravidla vybíjené, přehazované · zjednodušené startovací povely, signály · základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů · základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody
zaujímá správné základní cvičební polohy		· správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene · cvičení pro správné držení těla v různých polohách · protahovací a napínací strečinkové cvičení
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		· rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min. · pohybové hry soutěživé, pohybové hry bojové · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu · vybíjená a přehazovaná
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		· hygiena pohybových činností · bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí i v přírodě		· orientace v přírodě · základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) - s pomocí dospělých · ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží		· pohybové hry soutěživé, pohybové hry bojové · zásady jednání a chování fair play · průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost

Tělesná výchova	3. ročník	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené cvičení, projevuje samostatnost a vůli ke zlepšení		· běh - krátký běh rychlý na 20 - 50 m
		· skok - skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem
		· chůze v terénu do 4 km, chůze, běh po vyznačené trase
		· aplikace pohybových her v přírodním prostředí
adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		· zdokonalení plaveckých výstupů, bezpečnost ve vodě i u vody
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		· zdokonalení plaveckých výstupů, bezpečnost ve vodě i u vody

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti		· správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene
		· příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele
		· rytmická cvičení, činnosti s hudbou
		· cvičení pro správné držení těla v různých polohách
		· protahovací a napínací strečinkové cvičení
		· rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min.
		· cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		· cvičení dechová a kompenzační
		· cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá
		· úpoly - lze zařazovat průpravné přetahy a přetlaky
		· posilování (žebřiny, šplh)

Tělesná výchova	4. ročník	
		· kotoul vpřed i vzad · přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem · průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku · roznožka přes kozu odrazem z můstku · hrazda - ručkování ve visu, shyb · kladinka - lavičky - chůze a přechody bez dopomoci · běh - krátký běh rychlý na 20 - 50 m, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start · skok - skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem · skok do výšky (nácvik) · hod - hod míčkem z místa, s rozběhem · chůze v terénu do 6 km · chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů · jízda na kole · zdokonalení plaveckých způsobů (prsa nebo kraul, znak) · skoky a pády do vody, potápění · hygiena plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		· rytmické a kondiční činnosti s hudbou (tance založené na taneční chůzi a běhu s doprovodem i bez) · průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu · manipulace s míčem odpovídající velikosti · základní přihrávky rukou a nohou · vybíjená a přehazovaná · spolupráce ve hře
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		· zásady jednání a chování fair play · zjednodušené startovací povely, signály · základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů · průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost

Tělesná výchova	4. ročník	
upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		· základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě
		· ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV
		· bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží		· pravidla vybíjené, přehazované
		· vybíjená a přehazovaná
		· spolupráce ve hře
		· aplikace pohybových her v přírodním prostředí
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		· základní organizační povely pro jednotlivé hry
		· základní pravidla osvojovaných her
		· pohybové hry soutěživé
		· pohybové hry bojové
		· základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)
		· základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		· základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě
		· základní dopravní a turistické značky · pěší a orientační turistika podle přírodních úkazů
		· základní dovednosti spojené s tábořením
		· aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvěře, druhy rostlin,)
		· příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh)
		· ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV
		· vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		· hygiena pohybových činností
		· bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní
		· bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti
		· ochrana očí a pokožky před slunečním zářením
		· bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		· zdokonalení plaveckých způsobů (prsa nebo kraul, znak)
		· skoky a pády do vody, potápění
		· hygiena plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
		· bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		· zdokonalení plaveckých způsobů (prsa nebo kraul, znak)
		· skoky a pády do vody, potápění
		· hygiena plavání
		· bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	· rytmická cvičení, činnosti s hudbou	
	· rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min.	
	· vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 - 15 minut mírnou intenzitou	
	· cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	
	· úpoly - lze zařazovat průpravné přetahy a přetlaky	
	· posilování (žebřiny, šplh)	
	· akrobacie: nácvik kotoulu vpřed a vzad s obměnami, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace	
	· přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok 2. - 4. dílu bedny, roznožka přes kozu našíř, skrčka	

Tělesná výchova	5. ročník	
		· hrazda: shyb stojmo (přešvih do vzporu stoj. vzadu), svis střemhlav, náskok do vzporu (sešín) · rytmické a kondiční činnosti s hudbou (tance založené na taneční chůzi a běhu s doprovodem i bez) · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu · pohyb s míčem a bez míče, zastavení, vedení míček (driblinkem, nohou) · běhy: běžecká abeceda, běh rychlý (60 m), běh vytrvalý (do 1000 m) na dráze, běh vytrvalý v terénu (do 15 min.), nízký start · skoky: skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný) · hody: hod míčkem z místa, z rozběhu · průpravné cviky k lehké atletice · pěší a orientační turistika podle přírodních úkazů · chůze v terénu do 10 km · chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů · jízda na kole
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		· správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene · příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele · cvičení pro správné držení těla v různých polohách · soustředí se na správné a přesné provedení pohybu · protahovací a napínací strečinkové cvičení · cvičení dechová a kompenzační · cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá
zvládá základní techniku speciálních cvičení		· cvičení pro správné držení těla v různých polohách · protahovací a napínací strečinkové cvičení · cvičení dechová a kompenzační · cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		· běhy: běžecká abeceda, běh rychlý (60 m), běh vytrvalý (do 1000 m) na dráze, běh vytrvalý v terénu (do 15 min.), nízký start · skoky: skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný)

Tělesná výchova	5. ročník	
		· aplikace pohybových her v přírodním prostředí · základní dovednosti spojené s tábořením · aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvěře, druhy rostlin) · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) · ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		· základní pravidla osvojovaných her, základní organizační povely pro jednotlivé hry · pohybové hry soutěživé · pohybové hry bojové · drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní · základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení) · zásady jednání a chování fair play · vybíjená, kopaná · minihry (nácvik přihrávek, hod na koš, chytání, základní pravidla her)
vytváří varianty osvojených pohybových her		· pohybové hry soutěživé · pohybové hry bojové · drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní · spolupráce ve hře
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		· běhy: běžecká abeceda, běh rychlý (60 m), běh vytrvalý (do 1000 m) na dráze, běh vytrvalý v terénu (do 15 min.), nízký start · skoky: skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný) · hody: hod míčkem z místa, z rozběhu
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		· hrazda: shyb stojmo (přešvih do vzporu stoj. vzadu), svis střemhlav, náskok do vzporu (sešín)
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		· orientace v přírodě, základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě · dopravní a turistické značky, orientace podle mapy, čtení z mapy · bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti · ochrana očí a pokožky před slunečním zářením

Tělesná výchova	5. ročník	
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		· hygiena pohybových činností
		· regenerace, kompenzace jednostranného zatížení
		· rozvoj zdatnosti
		· protahovací a strečinková cvičení, silová cvičení, posilování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové, sportovní hry		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		· cvičení vyrovnávací, psychomotorická
		· cvičení dechová, kompenzační
		· cvičení pro správné držení těla
		· cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		· cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži
		· cvičení rychlostně silová
		· příprava organismu na různé pohybové činnosti, protahovací a napínací strečinkové cvičení
		· úpoly: přetahy, přetlaky
		· kondiční gymnastické činnosti
		· běh rychlý - 60 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek
		· skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný)
		· hod míčkem z rozběhu

Tělesná výchova	6. ročník	
		· běh v terénu do 20 min.
		· průpravné cviky k lehké atletice
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí		· ošetření drobných poranění, poskytnutí 1. pomoci v TV
		· ochrana očí a pokožky před slunečním zářením
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony		· závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti
		· šplh
		· hrazda, přeskoky, akrobacie
		· bruslení, hry na ledě a sněhu
		· rozvoj zdatnosti, příprava na různé soutěže a závody
• uplatňuje fair play ve školních podmínkách a pomáhá handicapovaným		· závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti
		· vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal
		· drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní
		· stolní tenis
		· baseball
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		· hrazda, přeskoky, akrobacie
		· rytmické cvičení s hudbou, tanec
		· běh rychlý - 60 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek
		· skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný)
		· hod míčkem z rozběhu
		· vrh koulí
• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		· vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		· hygiena pohybových činností
		· bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní
		· bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti
		· regenerace, kompenzace jednostranného zatížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		• cvičení vyrovnávací, psychomotorická
		• cvičení dechová, kompenzační
		• cvičení pro správné držení těla
		• cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		• cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži
		• cvičení rychlostně silová
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		• ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV
		• vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		• bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní, bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		• příprava organismu na různé pohybové činnosti, protahovací a napínací strečinkové cvičení
		• akrobacie
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		• vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		• šplh
		• hrazda
		• přeskoky
		• vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball
• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		• průpravné cviky k lehké atletice
		• hygiena pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
• respektuje opačné pohlaví		• úpoly: přetahy, přetlaky
		• závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti
		• běh rychlý - 60 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek, skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný), hod míčkem z rozběhu, vrh koulí, běh v terénu do 20 min.
• spolupracuje a komunikuje ve skupině, přijímá role a pravidla ve skupině, uvědomuje si svoji roli ve skupině, upevňuje sebedůvěru		• vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball
		• bruslení, hry na ledě a sněhu
• používá správně nářadí a náčiní, používá ochranné pomůcky, umí posoudit své reálné možnosti		• šplh
		• hrazda
		• přeskoky
		• akrobacie
		• kondiční gymnastické činnosti
		• rytmické cvičení s hudbou, tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		• rytmické cvičení s hudbou, tanec

Tělesná výchova	8. ročník	
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		• ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní, bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti • přežití v přírodě, orientace v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti		• cvičení pro správné držení těla • kondiční gymnastické činnosti
• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		• cvičení vyrovnávací, psychomotorická • cvičení dechová, kompenzační • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži • cvičení rychlostně silová
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		• závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti • vybíjená, košíková, kopaná, florbal, házená, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		• šplh • hrazda • přeskoky • akrobacie • běh rychlý - 60 m, 100 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek, skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný), hod míčkem z rozběhu (granát), vrh koulí, běh v terénu do 20 min., průpravné cviky k lehké atletice
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		• cvičení pro správné držení těla • příprava organismu na různé pohybové činnosti, protahovací a napínací strečinkové cvičení
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		• úpoly: přetahy, přetlaky • vybíjená, košíková, kopaná, florbal, házená, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní • přežití v přírodě, orientace v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		šplh
		rytmické cvičení s hudbou, tanec
		vybíjená, košíková, kopaná, florbal, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball, bruslení, hry na ledě a sněhu
		běh rychlý - 60 m, 100 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek, skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střížný), hod míčkem z rozběhu (granát), vrh koulí, běh v terénu do 20 min., průpravné cviky k lehké atletice
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		rozvoj zdatnosti, příprava na různé soutěže a závody
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		vybíjená, košíková, kopaná, florbal, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball, bruslení, hry na ledě a sněhu
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV
		cvičení vyrovnávací, psychomotorická
		cvičení dechová, kompenzační

Tělesná výchova	9. ročník	
• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení pro správné držení těla
		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži
		cvičení rychlostně silová
		regenerace, kompenzace jednostranného zatížení
		provádí cvičení pro podporu svalů dolních a horních končetin, správného držení těla, hlavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	· tento vyučovací předmět je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na: · preventivní ochranu zdraví · základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky · dovednosti odmítat škodlivé látky · předcházení úrazům · získávání základních informací o sexualitě a uplatňování odpovědného sexuálního chování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	· upevnění návyků pro poskytnutí první pomoci · pochopení významu rodiny v dnešní společnosti · rozvoj osobnosti jednotlivce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· tento vyučovací předmět je realizován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně Učitel vede žáky: · k efektivnímu učení · k vyhledávání a třídění informací · k předávání názorů, námětů a zkušeností · k utváření si vlastních závěrů · ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí · ke správnému řešení prostřednictvím svých chyb · k diskusi · k odpovědnosti za bezpečné a odpovědné sexuální chování · ke spolupráci · k odpovědnému rozhodování v dané situaci · k řešení modelových situací · k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá, zpracovává a používá informace • propojuje poznatky do souvislostí Kompetence k řešení problémů: • vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich Kompetence komunikativní: • umí formulovat své myšlenky • umí se výstižně vyjadřovat • účastní se diskuse • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů • respektuje a přijímá názory druhých
	Kompetence občanské: • postaví se proti psychickému a fyzickému násilí • dokáže si vytvořit svůj názor • respektuje přesvědčení druhých
	Kompetence pracovní: • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce
	Kompetence digitální: • kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i na zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb		tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
• posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti)
• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí nebo i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede jako příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec a spolek
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii		- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
		- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu je rozdělena na 1. stupni na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Všechny tyto okruhy jsou povinné. Okruh Příprava pokrmů je zařazen v 1. - 5. ročníku. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň a předmět je rozdělen na 5 okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce. Okruhy na 2. stupni jsou zvoleny podle pedagogických záměrů a podle podmínek školy (vybavenost pomůckami, možnost vyučovat v odborných učebnách, umístění školy, ekologické zaměření, možnost exkurzí). V 6. a 7. ročníku dochází ke spojování děvčat a chlapců. Pro děvčata je zvolen okruh Pěstitelské práce a chovatelství, který obsahuje učební bloky: Pěstitelské postupy; Pěstuje květiny a rostliny; Pracovní pomůcky; Chov drobných zvířat; Přírodní učebna. Pro chlapce je zvolen okruh Práce s technickými materiály, který obsahuje učební bloky: Pracovní operace a postupy; Vlastnosti materiálů; Organizace práce; Náčrty a výkresy; Bezpečnost práce. V 8. ročníku je zařazen vyučovací okruh Příprava pokrmů, který obsahuje učební bloky: Vybavení kuchyně; Příprava pokrmů; Stolování, společenské chování; Bezpečnost práce. Design a konstruování, který obsahuje učební bloky: Sestavování modelů; Konstrukční prvky; Montáž předmětů; Zásady bezpečnosti. V 9. ročníku je zařazen vyučovací okruh Svět práce, který obsahuje učební bloky: Volba profesní orientace; Možnosti vzdělávání; Trh práce, Zaměstnání, Podnikání, Přírodní učebna, Pěstování rostlin a květin, Bezpečnost práce.

Název předmětu	Svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět práce se vyučuje v 1. - 5. a 8. - 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně a v 6. - 7. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá ve školní dílně, cvičné kuchyni, přírodní učebně a v blízkém okolí školy. Učitel: · vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek · umožňuje žákům používat různé materiály · zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů · rozvíjí u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů · rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek · učí žáky popsat postup práce · vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci · učí žáky pracovat ve skupině, respektovat nápady jiných · umožňuje žákovi, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti nebo výsledky · volí činnosti přiměřené osobnosti žáka · vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny a používání ochranných pracovních prostředků · vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů · zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáka a pomáhá při pracovních činnostech · učí žáky zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá, zpracovává a používá informace • soustředí se na činnosti, úkol • využívá informace v procesu učení a praktickém životě • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti • samostatně pozoruje a hodnotí svůj výsledek

Název předmětu	Svět práce
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává vhodné informace • nenechá se odradit případným nezdarem • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit
	Kompetence komunikativní: • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • ovládá a užívá základní symboly a značky • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům • spolupracuje při výuce • užívá informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje a komunikuje ve skupině • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru • respektuje a přijímá názory druhých • poskytuje pomoc, požádá o pomoc • oceňuje zkušenosti druhých • umí se podřídit
	Kompetence občanské: • spolupracuje a komunikuje ve skupině • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru • respektuje a přijímá názory druhých • poskytuje pomoc, požádá o pomoc • oceňuje zkušenosti druhých • umí se podřídit • chová se zodpovědně k přírodě
	Kompetence pracovní: • umí zpracovat úkol podle návodu • přizpůsobuje se změnám v pracovních podmínkách

Název předmětu	Svět práce
	• dodržuje pracovní postupy • používá různé a vhodné nástroje a postupy • rozvíjí technickou gramotnost • používá správně nářadí a náčiní • zdokonaluje se ve zručnosti • šetří materiálem a používá zbytkových zdrojů • má vypěstovaný kladný vztah k práci • přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce • dodržuje bezpečnost práce • používá ochranné pomůcky • směřuje k vytvoření funkčního a kvalitního výrobku • využívá poznatky z ostatních oborů • orientuje se v možnostech podnikání • umí posoudit své reálné možnosti • vhodně se motivuje pro praktický život
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • seznamuje se s novými technologiemi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Svět práce	1. ročník	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s přírodninami: navlékání, svazování, propichování, spojování, lepení, stříhání práce s papírem (překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování) seznámení s vlastnostmi plastelíny, zacházení s ní (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování)	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavby podle předlohy z kostek, stavby podle fantazie, montáže podle předloh, výstavby, demontáže	
pečuje o nenáročné rostliny	zalévání a péče o pokojové rostliny, zasévání luštěnin, sledování klíčení semen	
připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování	
chová se vhodně při stolování	jednoduchá příprava pokrmu	

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	materiály: provázky, sláma, přírodniny, špejle, drátky, korek, krabičky, karton (propichuje, spojuje, ohýbá, stříhá, nalepuje, skládá do tvarů) práce s papírem a kartonem: zpracovává pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků (překládání, vytrhávání, skládání, slepování) práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, plastelína, modurit (hnětení, válení, ubírání, spojování, sušení) práce s textilem: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné (jejich rozlišování, práce s nůžkami, jehlami, špendlíky) lidové zvyky, tradice: zdobení vánočního stromku, zdobení kraslic, setí oseníčka	

Svět práce	2. ročník	
pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s papírem a kartonem: zpracovává pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků (překládání, vytrhávání, skládání, slepování) práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, plastelína, modurit (hnětení, válení, ubírání, spojování, sušení) práce s textilem: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné (jejich rozlišování, práce s nůžkami, jehlami, špendlíky) lidové zvyky, tradice: zdobení vánočního stromku, zdobení kraslic, setí oseníčka
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		práce na školním pozemku (záhonku): řádky podle šňůrky, setí obilovin, okopávání, zalévání
pečuje o nenáročné rostliny		práce na školním pozemku (záhonku): řádky podle šňůrky, setí obilovin, okopávání, zalévání
připraví tabuli pro jednoduché stolování		úprava stolu, pravidla stolování
chová se vhodně při stolování		příprava pokrmu
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice: různé druhy, návody pro práci, plošné kompozice ze stavebnicových prvků

Svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s papírem a kartonem: nalepování papíru na karton, odměřování, sešití papíru, slepení papíru, výroba papírové výzdoby do oken
		práce s modelovací hmotou: vytváření geometrických těles
		práce s textilem: stříhání, lepení, sešití látek, navlékání nitě, uzlík, přišití knoflíků
		lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční vizovické pečivo, zdobení vánočního stromku, ozdoba kraslic

Svět práce	3. ročník	
pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s papírem a kartonem: nalepování papíru na karton, odměřování, sešití papíru, slepení papíru, výroba papírové výzdoby do oken
		práce s modelovací hmotou: vytváření geometrických těles
		práce s textilem: stříhání, lepení, sešití látek, navlékání nitě, uzlík, přišití knoflíků
		lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční vizovické pečivo, zdobení vánočního stromku, ozdoba kraslic
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce montážní a demontážní
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		práce na pozemku: kypření půdy, setí a sázení (okopaniny), pletí, zalévání
pečuje o nenáročné rostliny		práce na pozemku: kypření půdy, setí a sázení (okopaniny), pletí, zalévání
připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava pokrmů: zásady správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu
chová se vhodně při stolování		příprava pokrmů: zásady správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s papírem a kartonem: rozměřování a stříhání papíru a kartonu, zhotovování složitějších modelů a skládanek, sešívání listů, funkce nástrojů a pomůcek (nůžky, nůž, dírkovač, sešíváčka, šablony, lepidla)
		výrobky z některých jiných materiálů (textil, přírodniny)
		práce s textilem (šití)
		práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, modurit, sádra
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		bezpečnost práce: nůžky, nože a další nástroje, hygienické návyky
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní postupy, organizace práce

Svět práce	4. ročník	
		práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, modurit, sádra
		pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava půdy pro setí a sadbu, sledování růstu rostlin, okopávání a zalévání, ošetření travnatých ploch
		setí a ošetřování olejnin
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice: sestavování modelů, spojování součástí, zásady správného zacházení s náčiním
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		stavebnice: sestavování modelů, spojování součástí, zásady správného zacházení s náčiním
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava půdy pro setí a sadbu, sledování růstu rostlin, okopávání a zalévání, ošetření travnatých ploch
		setí a ošetřování olejnin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava půdy pro setí a sadbu, sledování růstu rostlin, okopávání a zalévání, ošetření travnatých ploch
		setí a ošetřování olejnin
orientuje se v základním vybavení kuchyně		příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, zásady skladování potravin, jednoduchá úprava stolu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, zásady skladování potravin, jednoduchá úprava stolu
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém místě

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Svět práce	5. ročník	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		papíry, složitější modely a skládanky, rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru, seznámení se s výrobou papíru, různé druhy papíru
		práce s textilem a přírodninami (šití, lepení, navlékání, spojování)
		práce s modelovací hmotou: modelit, sádra, drobné předměty z keramiky, umělecká a užitková keramika - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní postupy, organizace práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		papíry, složitější modely a skládanky, rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru, seznámení se s výrobou papíru, různé druhy papíru
		práce s textilem a přírodninami (šití, lepení, navlékání, spojování)
		práce s modelovací hmotou: modelit, sádra, drobné předměty z keramiky, umělecká a užitková keramika - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní postupy, organizace práce
		práce na pozemku: pěstování užitkových rostlin, zelenina
		bezpečnost práce: alergie, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		ošetření travnatých ploch
		práce s textilem a přírodninami (šití, lepení, navlékání, spojování)
		práce s modelovací hmotou: modelit, sádra, drobné předměty z keramiky, umělecká a užitková keramika - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní postupy, organizace práce
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce s konstrukční stavebnicí: podle předlohy, náčrtu, slovního návodu, vlastní představy stavebnice, sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s konstrukční stavebnicí: podle předlohy, náčrtu, slovního návodu, vlastní představy stavebnice, sestavování modelů
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		práce na pozemku: pěstování užitkových rostlin, zelenina
		bezpečnost práce: alergie, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění

Svět práce	5. ročník	
		ošetření travnatých ploch
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		práce na pozemku: pěstování užitkových rostlin, zelenina bezpečnost práce: alergie, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění ošetření travnatých ploch
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr a nákup potravin, zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni, samostatná příprava jednoduchého jídla, udržování pořádku, čistoty v kuchyni, bezpečnost a hygiena v kuchyni technika v kuchyni - historie, význam
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		výběr a nákup potravin, zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni, samostatná příprava jednoduchého jídla, udržování pořádku, čistoty v kuchyni, bezpečnost a hygiena v kuchyni technika v kuchyni - historie, význam
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		výběr a nákup potravin, zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni, samostatná příprava jednoduchého jídla, udržování pořádku, čistoty v kuchyni, bezpečnost a hygiena v kuchyni technika v kuchyni - historie, význam
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce, práce s náradím, náčiním a poskytne první pomoc v případě úrazu

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Svět práce	6. ročník	
• seznamuje se s technickými materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy bezpečnost práce, hygiena pracovní činnosti, první pomoc při úrazu	
• orientuje se v jednoduchých technických úkolech vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
• plánuje si svoji pracovní činnost	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy	
• seznamuje se s technickou dokumentací	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, hygiena pracovní činnosti, první pomoc při úrazu	
• navrhne vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	jarní a podzimní zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin a půdy pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v přírodní učebně, péče o zeleň v exteriéru školy rostliny a živočichové v přírodní učebně	
• pěstuje květiny pro výzdobu	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v přírodní učebně, péče o zeleň v exteriéru školy řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušinu a k vlastnímu zpracování pokrmů	
• používá vhodné pracovní pomůcky	používání pracovních pomůcek	
• seznámí se se základními znalostmi chovu drobných zvířat	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	
• využije prostředí přírodní učebny pro pěstování rostlin	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v přírodní učebně, péče o zeleň v exteriéru školy používání pracovních pomůcek	

Svět práce	6. ročník	
		rostliny a živočichové v přírodní učebně
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		bezpečnost práce, hygiena pracovní činnosti, první pomoc při úrazu

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy	
	organizace práce, důležité technologické postupy	
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy	
	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	
	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy	
	organizace práce, důležité technologické postupy	
• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušiny	
	používání pracovních pomůcek a jejich údržba	
	rostliny a živočichové v přírodní učebně	
	jarní a podzimní zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin a půdy	
• využívá květiny pro výzdobu	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušiny	
• provádí údržbu pracovních pomůcek	používání pracovních pomůcek a jejich údržba	

Svět práce	7. ročník	
• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
• využije prostředí přírodní učebny pro pěstování a pozorování růstu rostlin		pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušiny
		rostliny a živočichové v přírodní učebně
		jarní a podzimní zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin a půdy
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce		bezpečnost práce, technologická kázeň, hygiena, první pomoc při úrazech

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• navrhne jednoduché konstrukční prvky		stavebnice konstrukční, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž předmětů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
• připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		potraviny: výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a základní dovednosti při používání kuchyňských nástrojů
• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Svět práce	8. ročník	
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc		hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, předcházení úrazům, první pomoc při popálení a úrazech elektrickým proudem
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc
• navrhne podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		stavebnice elektrotechnické, elektronické, tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		povolání lidí; druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů; charakter a druhy pracovních činností
• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		základní principy volby, techniky sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů · podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
• využívá květiny pro výzdobu		pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
• využije prostředí přírodní učebny pro pěstování a pozorování růstu rostlin		rostliny v přírodní učebně
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		bezpečnost práce, technologická kázeň, hygiena, první pomoc při úrazech

Svět práce	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Volba profesní orientace		

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
			Povinný	Povinný				Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata: 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří: Etické hodnoty

Název předmětu	Etická výchova
	Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Název předmětu	Etická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· časová dotace 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku a v 9. ročníku Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dokáže se zhodnotit • soustředí se na činnosti, úkol • čte s porozuměním a pracuje s textem • vybírá, zpracovává a používá informace • využívá informace v procesu učení a praktickém životě • dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti • propojuje poznatky do souvislostí • projevuje zájem o získání nových poznatků
	Kompetence k řešení problémů: • najde příčiny problému • je schopen pochopit problém • vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich • využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič • využívá informace k vhodnému řešení

Název předmětu	Etická výchova
	• vyhledává vhodné informace • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě • řeší problémové úlohy z praktického života
	Kompetence komunikativní: • umí formulovat své myšlenky • zvládá základní komunikační dovednosti • umí se výstižně vyjadřovat • zná pravidla slušného chování • dokáže naslouchat a respektovat názory druhých • umí vhodně reagovat • umí aktivně naslouchat • účastní se diskuse • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti • umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu • vhodně komunikuje s prostředím • dokáže argumentovat • dokáže obhájit vlastní názor • spolupracuje při výuce
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel • spolupracuje a komunikuje ve skupině • přijímá role a pravidla ve skupině • uvědomuje si svoji roli ve skupině • umí naslouchat • spolupracuje s druhými při řešení problému • ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru • přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů • respektuje a přijímá názory druhých

Název předmětu	Etická výchova
	• poskytuje pomoc, požádá o pomoc • upevňuje sebedůvěru • má možnost projevit své pocity a nálady
	Kompetence občanské: • podílí se na utváření pravidel chování • je si vědom svých práv a povinností • respektuje a přijímá názory druhých • učí se dodržovat pravidla společenského chování • postaví se proti psychickému a fyzickému násilí • odmítá útlak a hrubé zacházení • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti • poznává své možnosti • dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot
	Kompetence pracovní: • plní své povinnosti a závazky (termíny) • chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce

Etická výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Etická výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, dokáže citlivě reagovat a přemýšlí nad konkrétní pomocí		kommunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
svým jednáním dokáže vytvářet kvalitní mezilidské vztahy, především v rodině a v kolektivu třídy		iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
rozpozná verbální a neverbální komunikaci a pochopí její sdělení		kommunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
dokáže pozitivně hodnotit druhé i přijímat hodnocení druhých		akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
seznámí se s pojmy svědomí, pocit viny, odpuštění, handicap		kommunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
osvojuje si principy přátelství		iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozitivní hodnocení sebe a druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy asertivního chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základy asertivního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kommunikace citů		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Etická výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže užívat neverbální komunikaci, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky uvědomí si rozdíly v tom, s kým hovoří - s vrstevníky, s dospělými, umí volit vhodná témata, slova každý rozhovor začíná i končí pozdravem
uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebedůvěra, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování chápe každého člověka jako jedinečnou neopakovatelnou bytost upřednostňuje pozitivně naladěnou komunikaci s okolním světem před pesimismem uvědomuje si své kladné i záporné vlastnosti, snaží se kladné vyzdvihnout a využít a záporné potlačit učí se ovládat v reálných životních situacích
dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, dokáže citlivě reagovat a přemýšlí nad konkrétní pomocí		akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
dokáže vytvářet vztahy s vrstevníky, rozlišuje jejich nabídky k aktivitám a nevhodné odmítá		asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání chápe nutnost své aktivity při řešení praktických situací, ale i při budování vztahů s lidmi v okolí zvládá adekvátně reagovat v situacích, kdy byli neúspěšní umí kriticky hodnotit způsob trávení svého volného času umí asertivně jednat spolupracuje s ostatními

Etická výchova	5. ročník	
		umí se bránit manipulativnímu jednání v mezilidské komunikaci
stanoví si splnitelné cíle		sebepojetí – sebezpoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
adekvátně reaguje na svůj neúspěch		sebepojetí – sebezpoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy		učí se naslouchat druhým, přesně formulovat otázky, projevoval zájem o druhé učí se zodpovědnému chování učí se vnímat poskytování nezištné pomoci u druhých vyzkouší si způsoby povzbuzení a pochvaly pochopí význam slova nezištný, solidarita uvědomí si své možnosti být druhým lidem nápomocný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní komunikační dovednosti		
Základy asertivního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Etická výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech zamýšlí se nad pojmem smyslu života hledá řešení konkrétních těžkých životních situací zamýšlí se nad svým budoucím životem
na základě svých postojů a schopností dokáže rozvíjet mezilidské vztahy		uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech respektuje rozdíly mezi lidmi, zvyky, obyčeje, tradice seznamuje se s různými sociálními problémy vciťuje se do druhého člověka

Etická výchova	9. ročník	
		rozvíjí vztah ke starší generaci
		odhaluje vlastní komunikační chyby
		učí se kritizovat, ale i kritiku přijímat
		reaguje na kritiku
		uvědomuje si význam vztahů s osobami důležitými pro jejich život
		spolupracuje v týmu, uplatňuje získané dovednosti a znalosti z různých obor
		pokouší se objektivně hodnotit situaci
		zamýšlí se nad základními vztahovými hodnotami
		uvědomí si vliv rodiny na budování vztahů
	• uvědomuje si důstojnost lidské osoby, respektuje zvláštnost a výjimečnost druhého člověka	
		etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
		duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
		seznámí se se zvyky jiných zemí a kultur, učí se toleranci
		projevuje sociální empatii, snaží se změnit své předsudky vůči jiné kultuře
		chápe svou zodpovědnost za osud planety a lidstva
		zapojí se do některé z forem humanitární pomoci
		zamýšlí se nad otázkami života a smrti
		seznamuje se různými náboženskými systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Iniciativa a komplexní prosociálnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Iniciativa a komplexní prosociálnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Iniciativa a komplexní prosociálnost		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí Organizačního řádu školy, směrnice. č. 2 - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.