



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
MYSLIBOŘICE**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

NÁZEV PROGRAMU:

„Jaro, léto, podzim, zima, ve školičce je nám prima!“

MOTTO:

„Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

č.j. ZŠaMŠM 252/07 verze č.3



Obsah školního vzdělávacího programu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Presentace školy
- Organizace provozu
- Organizace vzdělávání

3. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

- Materiální podmínky
- Podmínky psychosociální, psychohygiena
- Podmínky zdravé životosprávy
- Podmínky organizační
 - průběh dne v MŠ
 - podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
 - přijímací řízení, Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - podmínky řízení a personální politika
- Podmínky pro spolupráci s rodiči a ostatními institucemi
 - spolupráce s rodiči
 - spolupráce se ZŠ
 - spolupráce s Obecním úřadem Myslibořice a knihovnou
 - spolupráce s Domovem odpočinku ve stáří Myslibořice
 - ostatní spolupráce

4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Charakteristika vzdělávacího programu
- Dílčí cíle
- Integrované bloky

5. LEGISLATIVA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

6. EVVO

- Smysl environmentální výchovy
- Cíle a klíčové kompetence
- Způsoby realizace EVVO
- Hodnocení EVVO

7. PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ

8. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

- Cíle logopedické prevence
- Metody řečové podpory
- Frekvence prevence



9. VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ

10. INKLUZE V MŠ

11. KRITÉRIA PŘIPRAVENOSTI PŘEDŠKOLÁKŮ NA ŠKOLU

12. EVALUACE, HODNOCENÍ, VÝSTUPY

13. PROJEKTY A PROGRAMY

14. SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č.1 - MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Příloha č.2 -PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI "CUPITY,DUPITY SE ŽELVIČKOU"

Příloha č. 3 - INKLUZIVNÍ DÍTĚ



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dokument byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne 16.5.2017

Rodiče byli seznámeni dne

Platnost dokumentu: od 1.9.2017

.....
datum, podpis, razítko



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP : Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: „Jaro, léto, podzim, zima, ve školičce je nám prima!“
Koordinátor: Bc. Iva Svobodová
Použité RVP: RVP pro předškolní vzdělávání

Identifikační údaje školy:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

Adresa: č.p. 170 , 675 60 Myslibořice

IČ: 70279993

Kontakty:

Ředitel: Mgr. Libuše Davidová

Telefon: 568 864 324, 731 507 690

E-mail: kancelar@seznam.cz

Vedoucí učitelka: Jaroslava Popelková

Telefon: 568 864 345, 734 441 740

E-mail: msmysliborice@seznam.cz

Zřizovatel:

Název: Obec Myslibořice

IČ: 00289949

Adresa: Myslibořice 14, 675 60

Telefon: 568 864 323

Fax: 568 864 323

E-mail: obec@mysliborice.cz

www: www.mysliborice.eu



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Prezentace školy

Mateřská škola Myslibořice je vesnická škola s rodinným klimatem. Nachází se v klidné části jižního cípu obce. Ze severozápadní strany k ní přiléhá sportovní areál a Základní škola Myslibořice. Historie mateřské školy sahá do roku 1937.

Nová budova MŠ byla otevřena 31. 8. 1984 a od té doby prošla mnoha změnami. Od roku 2003 je MŠ součástí Základní školy Myslibořice. V roce 2004 byla z jedné třídy vybudována kuchyně a jídelna, ve které se stravují žáci MŠ i ZŠ.

Mateřská škola má dvě třídy s dopoledním i odpoledním provozem. Ve třídách jsou hrací a pracovní koutky. Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem a dostatkem hraček a pomůcek pro všestranný rozvoj dětí. V červnu 2015 byla vybudována v přízemí ložnice pro malé děti, šatna a jedno dětské WC.

Venku děti využívají přírodní zahradu, jedlý logo-les, i pergolu s posezením, kde mohou kreslit a pracovat. Rády navštěvují nedaleký park a les. S batůžkem chodí k nedalekému rybníku Hrušovec.

Mateřská škola má provozní dobu od 6:30 do 15:30 hodin a je pro děti ve věku od 2 do 7 let. Navštěvují ji děti z Myslibořic i přilehlých obcí (Přešovice, Litovany, Radkovice, Bačice, Udeřice, Krhov, Račice, Lipník, Zárubice, Ostašov, Příložany, Biskupice).

Hlavním cílem Mateřské školy Myslibořice je vytvoření klidného prostředí s přátelskou atmosférou a vzájemnou důvěrou.

Organizace provozu

Celodenní provoz probíhá v obou třídách.

Třída Sovička : 6.30 – 15.30 hod.

Třída Želvička: 7.30 – 15.00 hod.

V MŠ pracují 3 pedagogické pracovnice. Provoz MŠ zabezpečuje 1 školnice, hospodářka a účetní. V oblasti stravování pracují 3 kuchařky a vedoucí stravování.

Pedagogické pracovnice:

Ředitelka: Mgr. Libuše Davidová

Vedoucí učitelka: Jaroslava Popelková

Učitelky: Eva Slatinská

Bc. Iva Svobodová

Školnice: Marie Tichá

Hospodářka a vedoucí stravování: Hana Jankůjová

Účetní: Eva Fruhwirtová

Vedoucí kuchařka: Jana Chládková

Kuchařky: Marta Slavíková, Jana Šuláková



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do předškolního vzdělávání dle kritérií stanovených MŠ a dle platných zákonů a směrnic. Vzdělávání probíhá ve třídě Želvička a Sovička. Rozložení třídy vždy záleží na počtu a věku nově přijatých dětí.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání a zaměřujeme se i na environmentální výchovu. Snažíme se o dostatečný pobyt venku, kde využíváme přírodní zahradu, nebo jdeme na výlet s batůžky.

Uvědomujeme si věkové odlišnosti a potřeby, a proto:

- je u dětí ve věku 2-3 roky kladen důraz na zvládnutí změny prostředí, odloučení se od rodičů, učení samostatnosti a základům sebeobsluhy a hygieny pod vedením paní učitelky,
- u dětí do 4 let je kladen důraz na bezproblémové odloučení, sebeobsluhu a hygienu s pomocí a dohledem paní učitelky a později bez pomoci a dohledu,
- je u dětí ve věku 4-5 let kladen největší důraz na vztah k pedagogovi a ostatním dětem, položení základů práce v kolektivu a prohlubování a rozšiřování již získaných dovedností
- u 5ti a 6ti letých dětí je hlavním cílem příprava na základní školu, získávat nové vědomosti a dovednosti, samostatně se rozhodovat a uvažovat a mít zdravé sebevědomí,
- děti s odloženou školní docházkou podporujeme v dalším rozvoji a prohlubování již získaných vědomostí a dovedností, sestavením individuálního vzdělávacího plánu se snažíme odstranit příčinu/problém, kvůli kterému byl udělen odklad školní docházky,
- myslíme i na děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně, jimž ve spolupráci s PPP nebo SPC sestavíme individuální vzdělávací plán a věnujeme se jejich rozvoji dle našich možností i možností dítěte a jeho rodiny.

Společně si připomínáme různé svátky (např.: Masopust, Den Země, svátek matek,...), prožíváme (např.: divadla, vystoupení pro rodiče a veřejnost, oslavy narozenin, dílničky s rodiči,...), sportujeme (předplavecká výchova v Třebíči, denní cvičení,...) a vedeme děti k vzájemné důvěře, toleranci a pochopení.

Spolupracujeme s rodiči. Snažíme se naslouchat jejich přáním a potřebám, dle možností jim vyjít vstříc, pořádáme informační schůzky, nabízíme společné akce.

Spolupracujeme se ZŠ a s obcí. Pomáháme při realizaci společenských akcí (Den matek, hudební slavnosti,...), vítáme nové občánky, navštěvujeme místní knihovnu a Diakonii.



3. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečně velké a odpovídají daným předpisům. Vybavení tříd je přizpůsobeno dané věkové skupině. Stoly, židle a lehátka odpovídají antropometrickým požadavkům. Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí.

Hračky, pomůcky a didaktický materiál je přiměřený věku a je průběžně doplňován. Hračky jsou vkusné a umístěny tak, aby k nim děti měly přístup a mohly je dle libosti využívat. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Na výzdobě třídy se podílejí děti i učitelky. Výrobky zdobí nejen třídu, ale i šatnu a chodby MŠ. Dětské práce jsou průběžně obměňovány a korespondují s tématy, se kterými se děti seznamují.

Na budovu MŠ navazuje zahrada, která slouží nejen ke hře, ale i ke vzdělávání, poznávání a výtvarnému tvoření pod pergolou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.

Podmínky psychosociální, psychohygiena

Dítě i dospělý se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se dostatečně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové reagují na potřeby dětí, pomáhají je uspokojovat. Všechny děti jsou si rovnocenné, dostávají jasné a srozumitelné pokyny a jsou vedeny k tomu, že jsme všichni kamarádi, máme se rádi a pomáháme si.

Pedagogové děti pozitivně motivují, a dávají dítěti jistou míru volnosti. Vždy jsou ale jasně daná pravidla, se kterými jsou děti seznámeny a je-li třeba, jsou jim připomenuta. V žádném případě se nerespektuje jakékoli násilí a projevy šikany. Vedeme děti k toleranci a zdravému respektování autorit.

Děti mají pravidelný řád, který má jistou míru pružnosti a možnosti přizpůsobení dané situaci, nebo počasí. Pevně daný je čas stavování (z důvodu dodržení vhodných intervalů mezi jednotlivými jídlly).

Pobyt venku je vždy přizpůsoben aktuálnímu počasí. Pokud je hezky, mohou být některé aktivity přesunuty ven a tím se prodlouží doba pobytu venku. Naopak při nepříznivém počasí může být zkrácen, nebo zrušen. Za nepříznivé počasí se bere silný vítr, silný déšť, náledí, inverze, mráz pod - 10 °C aj.

Děti mají dostatek pohybu, který zahrnuje také krátké každodenní cvičení ve třídě a možnost pohybových aktivit při pobytu venku.

Do spaní nejsou děti nuceny. Děti spí, nebo odpočívají na lehátkách při poslechu čtených pohádek a relaxační hudbě.

Všichni zaměstnanci MŠ jsou vzorem pro děti, podporují je a panuje mezi nimi vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Podmínky zdravé životosprávy

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava dle daných norem. Je zachována vhodná skladba, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jsou dodržovány dostatečné intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti nejsou do jídla nuceny. Jsou vedeny k ochutnávání a konzumaci ovoce a zeleniny. Mají dostatečný pitný režim v průběhu celého dne s možností výběru (čaj, ovocné šťávy, džusy, voda). Děti jsou vedeny ke správnému stolování, klidu u jídla a používání celého příboru.

Podmínky organizační

Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, pocit bezpečí i jistou míru soukromí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Střídají řízené činnosti s činnostmi spontánními a uplatňují činnosti frontální, skupinové i individuální, dávají dětem prostor pro volnou hru a vytvářejí podmínky pro všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich individualitu. Veškeré aktivity jsou vyvážené a přizpůsobené dané skupině dětí.

Ve třídách jsou dodržovány doporučené počty a ke spojování tříd dochází jen výjimečně (prázdninový provoz, vysoká nemocnost). Zájmy dětí, jejich potřeby a individualita jsou na prvním místě při plánování činností a různých akcí s rodiči a pro rodiče.

❖ *Průběh dne v MŠ*

1. třída Sovička 6.30 – 15.30 hod.

6,30 – 9,30 : spontánní činnosti, individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, rozevíčka

8,30 – 9,00 : hygiena, ranní svačina

9,30 – 11,30 : pobyt venku

11,30 – 12,00 : oběd

12,00 – 12,15 : hygiena, čištění zoubků

12,15 – 14,00 : odpočinek dle individuálních potřeb dětí

14,00 – 14,45 : hygiena, odpolední svačina

14,45 – 15,30 : odpolední zájmové činnosti, volná hra dětí do odchodu domů.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



2. třída Želvička 7.30 – 15.00 hod.

7,30 – 9,30 : spontánní činnosti, individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, rozcvička

8,30 – 9,00 : hygiena, ranní svačina

9,30 – 11,30 : pobyt venku

11,30 – 12,00 : oběd

12,00 – 12,15 : hygiena, čištění zoubků

12,15 – 14,00 : odpočinek dle individuálních potřeb dětí

14,00 – 14,45 : hygiena, odpolední svačina

14,45 – 15,00 : odpolední zájmové činnosti, volná hra dětí do odchodu domů

Od září 2017 je dle zákona zavedena povinná docházka předškoláků. Proto mají předškoláci stanovený pevný čas docházky od 7:30 do 11:30, kdy mají prostor pro hru, pobyt venku a svědomitou přípravu na školu.

❖ *Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví*

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Při hře ve třídě učitelka dbá na to, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru a předchází konfliktům. Při manipulaci s nebezpečnými předměty (nůžky, štetce, špičaté předměty, korálky nebo jiné drobné předměty) dbá na zvýšenou bezpečnost a dohled. Při chůzi po schodech dohlíží, aby se děti nestrkaly a přidržovaly se zábradlí.

Během pobytu venku učitelka dohlíží na dodržování dohodnutých pravidel. Při vycházce po okolí chodí děti ve dvojicích a nosí výstražné vesty. Během pobytu a her na zahradě dodržují pravidla pro jednotlivé koutky, učitelka dbá, aby nedocházelo k roztržkám, a dohlíží na děti při manipulaci s náradím (hrábě, lopaty, motyčky,...).

V případě jakéhokoli úrazu je učitelka povinna poskytnout první pomoc, nebo dle potřeby zavolat lékařskou pomoc či zajistit převoz. O události informuje rodiče a i drobný úraz zapíše do knihy úrazů.

❖ *Přijímací řízení, kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem – Obec Myslibořice - zpravidla během měsíce května předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno. O termínu bude veřejnost informována na stránkách školy a nástěnkách. Do MŠ jsou děti přijímány dle stanovených kritérií a o přijetí rozhoduje ředitelka školy. Do týdne od konání zápisu jsou rodiče informováni o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ.

Kritéria pro přijímací řízení jsou zveřejněna vždy společně s datem zápisu.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



❖ *Podmínky řízení a personální politika*

Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka školy, v případě její nepřítomnosti za chod MŠ zodpovídá vedoucí učitelka. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém.

Škola dbá na to, aby měli pedagogičtí pracovníci odpovídající vzdělání a dále se rozvíjeli formou odborných seminářů či samostudiem. Pracovní doba učitelek je organizovaná tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech optimální péče. Denně se jejich pracovní doba překrývá 2,5 hodiny. Učitelky pracují profesionálně, jednají a chovají se tak, aby byly dodržovány pedagogické a metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Všichni zaměstnanci školy se navzájem respektují, tolerují, spolupracují a vzájemně se podporují ve svých aktivitách.

Ředitelka školy i vedoucí učitelka průběžně hospituje práci učitelek a vede plán kontrolní činnosti.

V mateřské škole pracují 3 pedagogičtí pracovníci. Školnice zajišťuje úklid, údržbu a bezpečnost prostorů školky a přilehlé zahrady. Stravu zajišťuje školní jídelna, která se nachází v budově mateřské školy. Provoz zajišťuje vedoucí stravování, vedoucí kuchařka a dvě kuchařky.

Všichni zaměstnanci se starají dětem o radostné prožití dne a přistupují zodpovědně k přípravě pro vstup do ZŠ.

Podmínky pro spolupráci s rodiči a ostatními institucemi

❖ *spolupráce s rodiči*

Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou otevřené a vstřícné. Pedagogové sledují jednotlivé potřeby rodin a jejich dětí a snaží se vyhovět jejich přáním a požadavkům v rámci svých možností a možností mateřské školy. Na začátku školního roku je pořádána schůzka rodičů, kde jsou informováni o plánovaných akcích, průběhu roku, seznámeni se školním řádem a mohou nahlédnout do různých dokumentů školy. Během měsíce ledna je pořádána schůzka pro rodiče předškoláků, a v červnu pro rodiče nově přijatých dětí a budoucích předškoláků (seznámení s pravidly povinné předškolní docházky).

Kromě rodičovských schůzek pro rodiče připravujeme společné akce, jako například: drakiáda s opékáním buřtů na zahradě MŠ, vánoční besídka, dílničky s různým zaměřením, zápis do MŠ, brigáda na zahradě MŠ, akademie ke Dni matek ve spolupráci se ZŠ, Den dětí, pasování předškoláků,...

❖ *spolupráce se ZŠ*

Společně se Základní školou Myslibořice se naše děti účastní Běhu naděje, Mikulášské besídky, Zpívání na schodech, divadel a představení pro děti, pěvecké soutěže „Zlatý kos“, akademie ke Dni matek, pasování předškoláků, návštěva pedagoga z 1. stupně v MŠ, návštěva předškoláků v 1. třídě,...



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



❖ *spolupráce s Obecním úřadem Myslibořice a knihovnou*

Obecní úřad nám umožňuje využití vývěsky pro veřejnost. Spolupracujeme na vítání občánků, rozsvěcování vánočního stroměčku, navštívujeme místní knihovnu,...

❖ *spolupráce s Domovem odpočinku ve stáří Myslibořice*

Pro obyvatele domova připravujeme krátká vystoupení s drobným dárečkem, který vyrábějí děti, navštívujeme jejich prodejní výstavy, k vycházkám využíváme zámecký park, kde sledujeme proměny přírody a sbíráme kaštiny,...

❖ *ostatní spolupráce*

- Spolupracujeme s Policií ČR, která většinou v průběhu měsíce dubna (měsíc bezpečnosti), přijede s krátkým programem.
- s hasičským záchranným sborem
- maňáskovým divadlem Havlíčkův Brod
- ZŠ a SŠ Březejc, která zajišťuje logopedickou prevenci
- Středisko ekologické výchovy PAVUČINA



4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem školního vzdělávacího programu je všestranný rozvoj dítěte s využitím všech možných forem a metod výuky odpovídajícím požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Vytvořit pestrou paletu činností, které se vzájemně prolínají, doplňují se a rozvíjí děti všech věkových skupin.

Vycházíme z RVP PV a zaměřujeme se na vytváření kladného vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu. Školní rok dělíme podle ročních období, která doplňujeme vhodnými tématy, jež nám pomáhají rozvíjet a splňovat cíle které si na daná období stanovujeme.

V první řadě se snažíme naplnit 3 rámcové cíle:

- 1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Jednotlivé cíle se odrážejí v každodenní práci učitelky a usnadňují vytváření základů klíčových kompetencí, kterými jsou: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské.

Na konci předškolního období by mělo mít dítě rozvinuté jednotlivé kompetence na této úrovni.

kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



kompetence k řešení problémů

Dítě:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

Dítě:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí smyšlenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku



sociální a personální kompetence

Dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společenských rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

Dítě:

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Aby dítě dosáhlo požadované úrovně kompetencí, je třeba jeho vývoj podporovat a rozvíjet po všech stránkách. K tomu dopomohou vzdělávací oblasti (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět).

Dílčí cíle z výše uvedených oblastí jsme si rozdělili do ročních období.

Dílčí cíle

PODZIM:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

– sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, dětské herní skupině, apod.)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí



ZIMA:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

– sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dítě a společnost

- rozvoj žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základů o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy



JARO:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi

– sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dítě a společnost

- rozvoj žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základů o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí



LÉTO:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

– sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základů o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací činnost je rozdělena do integrovaných bloků – témat. Využívá prožitkové učení, dětskou zvědavost, potřebu objevovat a vede děti jak ke spolupráci, tak k individuálním činnostem a samostatnosti. Probouzí v dětech aktivní chuť a zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat a ukázat co už zvládnou sami, co dokážou. Nepředkládáme dětem jen hotové nápady, ale necháváme jim jistou volnost hledat samostatně správnou cestu a tvořivě a s nápadem zvládnout dané situace a úkoly. Vždy ale dbáme na dodržování pravidel, která jsme si společně stanovili, a která jsou dětem známa.

Jednotlivá témata v ročních obdobích využívají učitelky pro vytváření třídního vzdělávacího programu a tvorby týdenních plánů. Délka témat není pevně ohraničena. Jejich délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká a vycházejí z přirozeného života kolem nás. Prioritou je vždy zájem a spokojenost dětí a vyvážený poměr volné hry a záměrně řízených činností.



Integrované bloky

Integrované bloky jsou rozděleny do ročních období a jednotlivých měsíců. Z uvedených témat čerpají paní učitelky inspiraci pro tvorbu ročních plánů a jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

PODZIM – „ŠKOLKA VOLÁ“

Září

- Já a mí kamarádi
- Náš táta šel na houby
- Na zahradě, na poli

Měsíc září bude věnován postupné adaptaci na prostředí školky, seznámení s pravidly a režimem dne ve školce. Poznání bezprostředního okolí a pronikání do kouzla učení.

Děti mladší tří let – postupné zvykání na nové prostředí, zvládání základů hygieny a sebeobsluhy, poznat svoji značku a místo v šatně.

Říjen

- Sladká sklizeň
- O veliké řepě
- Dráčku, polet' výš
- Kdopak bydlí v lese

V říjnu budou děti poznávat kouzla podzimní přírody a vychutnávat její dary. Rozvíjet svoji tělesnou zdatnost a snažit se zapojovat do všech činností.

Děti mladší tří let – snažit se o komunikaci s dospělými, reagovat na jednoduché pokyny, seznámit se s některými druhy ovoce a zeleniny.

Listopad

- Fouká vítr ze strání
- Na svatého Martina
- Když stůňu

V listopadu budou děti rozvíjet vědomosti o svém těle a ochraně zdraví, seznamovat se s tradicemi a změnami v přírodě.

Děti mladší tří let – hlídat si a poznávat své věci, aktivně se zapojovat do řízených činností.

ZIMA – „LEDOVÉ DOVÁDĚNÍ“

Prosinec

- Mikulášské radovánky
- Advent je tu
- Vánoční čas
- Těšíme se na Ježíška



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Společné těšení na Vánoce bude probíhat během celého měsíce prosince. Děti se budou seznamovat s jednotlivými svátky a zvyklostmi a připravovat vánoční vystoupení pro rodiče.

Děti mladší tří let – zdokonalovat komunikaci s dětmi i dospělými. Zapojovat se do společných aktivit a podílet se na vystoupení pro rodiče.

Leden

- Tři králové
- Zimní radovánky
- Příroda v zimě
- Rukavičková pohádka
- Mrzne, až praští

Leden bude ve znamení poznávání znaků zimy a všeho co nám přináší. Spolupráce s ostatními a tolerance při jednotlivých činnostech. Dostatečný pohyb venku a rozvíjení fyzické zdatnosti.

Děti mladší tří let – zapojovat se do všech činností, pozorně sledovat pokyny dospělého a vnímat nové poznatky.

Únor

- Dovádění ve sněhu
- Moje tělo, moje smysly
- Můj den
- Ať žije karneval

V únoru budou děti prohlubovat znalosti o svém těle, poznávat co patří k běžnému dnu a seznamovat se s časovými pojmy. Mít rád přírodu ve všech podobách a užívat si pobyt venku. Předškoláci se budou připravovat na blížící se zápis.

Děti mladší tří let – zdokonalovat se v převlékání, získávat sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

JARO – „ZAŤUKALO JARO“

Březen

- První sněženka
- Vlaštovičko, hola hej, jaro s námi přivítej
- Zvířátka a mlád'átka
- Kniha, přítel člověka

Březen bude ve znamení probouzející se přírody. Poznávání prvních květin a vítání nového života v podobě mlád'at, o kterých se děti budou učit. Důležitou součástí bude i prohloubení vztahu ke čtenému slovu a knihám, jelikož březen je měsícem knihy.

Děti mladší tří let – vyposlechnout si pozorně text krátké pohádky/příběhu, snažit se pochopit text a poznat nebo vyjmenovat některé hrdiny.

Duben

- Jaro už je tu
- Bezpečně na cestě
- Hody, hody, doprovody



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- Země – moje planeta
- Čarodějnice mají svátek

Duben je měsícem bezpečnosti, proto se děti seznámí s tím, jak se chovat, aby se jim něco nestalo, a to i díky návštěvě policisty ČR. Budou si užívat příprav na velikonoční svátky a seznámí se s jejich symbolikou. Poznají důležitost ochrany přírody, a aby to nebylo jen vážné, užijí si čarodějnický rej.

Děti mladší tří let – poznávat tradice, svět kolem sebe a dbát na své bezpečí.

Květen

- Moje maminka
- Moje rodina
- Všechno kolem kvete
- Přijela pout'
- Co to leze v trávě

Květen bude věnován našim maminkám a oslavě jejich svátku. Objevování kouzla kvetoucí přírody a sledování všech změn a proměn. Poznávání života i těch nejmenších tvorů. Zdokonalování pohybu v přírodě, využívání zahrady ke všem činnostem (pracovním, výtvarným, pohybovým,...).

Děti mladší tří let – podporovat kladné vztahy v rodině, podílet se na přípravě oslav pro maminky, pohybovat se v terénu bez obtíží a pádů.

LÉTO – „JE TADY LÉTO“

Červen

- Děti mají svátek
- Život u rybníka
- Za zvířátky do zoo
- Sláva nazdar výletu

První červnový den je svátkem všech dětí, který i ve školce společně oslavíme. Budeme si užívat slunečných dnů, poznávat přírodu kolem sebe a odhalovat její tajemství.

Červenec/Srpen

- Ať žijí prázdniny!



5. LEGISLATIVA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vychází a dodržuje tyto základní zákony a vyhlášky.

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání, 3. aktualizované vydání k 1. 4. 2007
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 1 - § 9, ve znění vyhlášky
- Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, § 1 - § 5, přílohy 1,2
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Zákon 178/2016 kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č.281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny do 12 dětí



6. EVVO

Environmentální výchova vede k myšlení a jednání, které je v souladu se životním prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace.

Naším cílem je vést děti k pozitivním postojům k životnímu prostředí, úctě k životu ve všech jeho formách a starost o prostředí kolem nás.

Učit děti životnímu umění dívat se a vidět – očima, rozumem, srdcem. Vést děti k tomu, aby si všímaly, že situace a děje kolem nich nejsou neměnné, ale je možné je ovlivňovat, tvořit, přetvářet. Pokud je možné, používat srovnání současného stavu s pohledem do minulosti a hledat možnosti, jak nejlépe uspořádat věci, děje a vztahy tak, jak bychom si přáli, aby fungovaly a vytvářet u dětí pozitivní vědomí lepšího světa.

Smysl environmentální výchovy

Smyslem environmentální výchovy je především probuzení zájmu o okolní prostředí, pochopení vzájemné provázanosti vztahů v přírodě, propojení přírody a lidské činnosti a odpovědnost vůči budoucnosti.

Jelikož se základní hodnoty, postoje a názory utvářejí v raném dětství, je třeba nezapomínat na environmentální výchovu v předškolním vzdělávání, aby si děti i v dospělosti přírody vážily a chránily ji. Nestačí dětem jen umožnit běžný kontakt s přírodou, ale dát jim vědomí toho, že příroda je vše kolem nás, náš životní prostor (voda, vzduch, půda, ...) a my jsme její nedílnou součástí.

Umožňuje nám vytvářet soustavu věcí a poskytuje nám vše, co potřebujeme k životu. Vést děti k tomu že spousta přírodních zdrojů je neobnovitelných a že některými činnostmi přírodě ubližujeme.

Začlenit EVVO do každodenních činností ve školce.

Cíle a klíčové kompetence

❖ *Cíle:*

- vytvářet v dětech základy správného postoje k životnímu prostředí a to jak přírodnímu, tak i kulturnímu a sociálnímu
- ovlivňovat pozitivně hodnotový žebříček, který si děti teprve začínají vytvářet

❖ *Klíčové kompetence*

kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

Dítě:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

Dítě:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí smyšlenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

Dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



činnosti a občanské kompetence

Dítě:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Způsoby realizace EVVO

- ❖ zařazení MŠ v celostátní síti MRKVIČKA
- ❖ vzdělávání učitelek v rámci DVPP a akcí, které nabízí „Mrkvička“ v oblasti environmentální výchovy
- ❖ vytváření a realizování ekologických projektů
- ❖ prolínání prvků environmentální výchovy během celého roku do všech integrovaných bloků a to jak záměrně, tak i na základě spontánních nápadů, námětů a činností které přinesou běžný život
- ❖ doplňování pomůcek a literatury k environmentální výchově
- ❖ spolupráce se ZŠ, rodiči i širokou veřejností při realizaci ekologických projektů
- ❖ používání vhodných her, názorných metod, praktických činností, pokusů, experimentů a pozorování
- ❖ upřednostňování prožitků a spontánních činností před elementárními znalostmi
- ❖ využívání prostorů zahrady MŠ, vycházky do okolí s cílem podpory a rozvoje environmentální výchovy

Hodnocení EVVO

Hodnotit kvalitu EVVO lze jen velmi těžko, jelikož pozitivní dopad se projeví až v delším časovém období. Lze tedy pouze posoudit, zda naplňujeme vytyčené cíle a jestli děti vedeme k lásce k přírodě a povědomí o základech soužití s přírodou.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



7. PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů již není doménou ZŠ, ale pro úspěšnou prevenci je třeba zařadit ji i v předškolním vzdělávání. S ohledem na věk dětí je třeba vhodně volit obsah sdělovaných informací. Minimální preventivní program MŠ je uveden v příloze č. 1.



8. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

S ohledem na narůstající počet dětí s vadami řeči, či opožděným vývojem řeči spolupracujeme se ZŠ a SŠ Březejc (nově se zastoupením v SPC v Třebíči), která zajišťuje základní prevenci v podobě pravidelných návštěv a vyšetření vytipovaných dětí (s písemným souhlasem rodičů). Následně doporučí další opatření buď formou individuální péče paní učitelky s logopedickým kurzem, nebo doporučením k návštěvě logopeda.

Cíle logopedické prevence

- ❖ rozvoj jazykových dovedností u dětí s nerovnoměrným vývojem komunikačních schopností
- ❖ předcházení poruchám komunikačních schopností
- ❖ podpora správného řečového projevu

Metody řečové podpory

- ❖ dechová a fonační cvičení
- ❖ artikulační cvičení pro rozvoj motoriky mluvidel, fixace a automatizace vyvozených hlásek
- ❖ procvičování a rozvoj fonemického sluchu
- ❖ rytmizace s intermodalitním cvičením zaměřeném na koordinaci hrubé motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky
- ❖ intonační hry a cvičení zaměřené na ovládání intenzity, délky a výšky hlasu
- ❖ napodobování zvuků zvířat, dopravních prostředků, věcí
- ❖ vnímání zvukové shodnosti či rozdílnosti posledních slabik, tvoření a vyhledávání rýmů
- ❖ hry se slovy – rozklad vět na slova, slova na slabiky, analýza a syntéza, rozlišování délky a počtu slabik, grafický záznam
- ❖ rozvoj porozumění řeči a souvislého vyjadřování se zaměřením na gramatickou stavbu jazyka
- ❖ komentování zážitků, vedení rozhovorů, vyprávění a reprodukce
- ❖ popis předmětů, obrázků, děje, situací a činností

Frekvence prevence

Všechny paní učitelky provádějí jazyková cvičení a jazykové chvilky s celou skupinou dětí několikrát do týdne.

Individuální péči o děti s doporučením ze ZŠ a SŠ Březejc 1x týdně.

Logopedickou prevenci provádí učitelka MŠ – logopedická asistentka, absolventka akreditovaného Kurzu logopedické prevence pro pedagogické pracovníky v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků č.j.MŠMT – 34186/2013-1-829

Organizace logopedické péče – metodická doporučení k zabezpečení logopedické péče ve školství č.j.14712/2009-61.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



9. VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ

Dvouletým dětem je věnována láskyplná péče a vytváření podnětného prostředí s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti. Se zapojením do života v MŠ pomáhá program „Cupity, dupity se Želvičkou“ – viz. příloha č.2., který všestranně rozvíjí děti. Třída je upravena dle potřeb dětí a také režim je volnější, jelikož dvouleté děti neudrží příliš dlouho pozornost a také mají různou potřebu odpočinku. Mají tedy možnost si v klidném koutku kdykoli odpočinout.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



10.INKLUZE V MŠ

V případě že do naší MŠ nastoupí dítě s příznými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně, spolupracujeme s PPP Třebíč a SPC Jihlava. Na základě jejich podnětů vypracujeme individuální vzdělávací plán a ve spolupráci s rodiči rozvíjíme dítě dle jeho možností a schopností. Zároveň učíme ostatní děti toleranci k odlišnostem. Více viz. příloha č.3. Inkluzivní dítě.



11. KRITÉRIA PŘIPRAVENOSTI PŘEDŠKOLÁKŮ NA ŠKOLU

Naplňováním rámcových a dílčích cílů a rozvojem základů klíčových kompetencí připravujeme dítě pro další důležitou etapu jejich života, kterou je bezesporu úspěšný nástup a následné studium na základní škole. Optimální připravenost pro bezproblémový start rozvíjíme s pomocí „Metody dobrého startu“ a každodenní péčí o dítě. Základ úspěchu je shrnut do několika bodů:

- dítě ví, jak se jmenuje, kolik má roků, dobře se orientuje v nejbližším okolí, umí vyprávět o sourozencích, o práci rodičů,...
- vyjadřuje se celými větami, gramaticky správně, výslovnost je bez vad, zvládne jednoduché básničky, písničky, zopakuje vzkaz, nebo jednoduchý pokyn
- zná základní údaje – čas (ráno, poledne, večer), den, týden, roční období
- umí odpočítávat do deseti, zná pojmy – více x méně x stejně
- orientuje se na stránce v knize, zná pojmy: nahoře – dole, vpravo – vlevo, pod – nad, uprostřed, hned před, hned za,...
- správně užívá tužky, křídly, dovede popsat, co nakreslilo, v kresbě je možné rozlišit jednotlivé předměty, dovede stříhat,...
- dovede se soustředit při hře, kresbě, započaté činnosti se snaží dokončit, po skončené činnosti uklidí pracovní místo, udrží pořádek ve svých hračkách
- je schopno udržet pozornost nad jednou činností alespoň 15-20 minut
- dovede navázat kontakt s cizí osobou, zvládne odloučení od rodičů, pěkně se baví s vrstevníky, při hře dokáže ustoupit druhému dítěti, zvládá své emoce, sebekontrolu a impulsivní reakce jsou minimální
- samostatně se umí obléknout, zavázat tkaničky, zapnout zip a knoflíky
- zvládne se samostatně najíst, používá celý příbor a dodržuje zásady správného stolování
- ovládá základní hygienické návyky
- podřizuje se pokynům dospělých, chápe jejich nutnost, i když jsou pro ně právě nemilé, dovede se podřídit zájmům skupiny, autoritě učitele, přijmout sociálně slabého, nebo tělesně postiženého jednotlivce

U dětí s odloženou školní docházkou je třeba stavět na již vybudovaných základech a řídit se doporučením PPP, dětského psychologa, nebo pediatra. Vytváří se pro ně samostatný individuální plán, který rozvíjí, podporuje a prohlubuje oslabené oblasti. Nevracet se zpět, ale využít toho co již dítě umí a posouvat jej vpřed. Spolupracovat s rodiči a informovat o pokrocích i nedostacích.



12. EVALUACE, HODNOCENÍ, VÝSTUPY

Objektivně a správně hodnotit práci školky, ve které pracujeme, je velmi obtížné, proto největším přínosem je v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání zpětná vazba ze strany rodičů dětí a širší veřejnosti.

Samotná evaluace výchovně vzdělávacího procesu je prováděna jak vedoucí učitelkou, paní ředitelkou, tak i učitelkami jednotlivých tříd.

Při každém evaluačním procesu je třeba odpovědět si na otázky:

- CO budeme evaluovat
- KDO se bude podílet na evaluaci
- JAK, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat
- KDY budeme evaluovat, jak často

1. Evaluace třídního vzdělávacího programu (TVP)

Na evaluaci třídního vzdělávacího programu se podílí všechny učitelky MŠ. Hodnotí průběh vzdělávání, naplňování cílů stanovených v TVP, zpracovávání a realizace integrovaných bloků.

TVP se hodnotí na konci školního roku a při zjištění nedostatků se upraví pro nastávající rok.

2. Evaluace týdenních plánů

Evaluaci týdenního plánu a naplnění cílů provádí paní učitelka každý týden, popř. po ukončení daného tématu. Zhodnotí, jak děti dané téma zaujalo, co se povedlo, co ne, co bylo přínosem a vezme si z toho ponaučení pro příští práci.

3. Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP

Úroveň pedagogické práce a naplňování cílů stanovených TVP provádí vedoucí učitelka, nebo paní ředitelka formou hospitací, kdy si zapisuje průběh vzdělávání do hospitačního archu. Četnost hospitací záleží na uvážení výše jmenovaných.

4. Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

O všech dětech jsou vedeny diagnostické záznamy, kde dle určených kritérií zapisují paní učitelky 2x ročně pokroky každého dítěte, případně i jakékoli změny v chování. Dále jsou dětem vytvářena portfolia, kde jsou shromažďovány některé jejich práce vždy označené datem. Předškoláci pracují v sešitech, kde je možno sledovat rozvoj jejich motoriky, poznávacích a pozorovacích schopností, sluchové a zrakové paměti.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



5. Evaluace rodiči

Na základě odpovědí v dotaznících, které vyplňují rodiče, vnímáme spokojenost s výchovně vzdělávacím procesem, podmínkami, prostorem a akcemi pořádanými MŠ. Z výsledků si bereme ponaučení a podněty pro případné úpravy nebo změny do budoucna.

Každý rok je vypracovaná výroční zpráva, paní učitelky píší 2x ročně hodnocení třídy ze všech úhlů pohledu, kde hodnotí adaptaci, stolování, rozložení třídy a her, chování dětí, a případně shrnou problémy, které se objevily.

Jistou formou evaluace je i téměř každodenní komunikace s rodiči.

Kladné hodnocení je pro nás vždy odměnou a vědomím, že svoji práci děláme správně a srdcem, ale nebráníme se ani negativním připomínkám, protože jsou výzvou ke zlepšení a zdokonalování.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



13. PROJEKTY A PROGRAMY

Naše mateřská škola je zapojena do několika projektů.

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

Snahou projektu je přiblížit dětem knihy a lásku k nim. Umět naslouchat a mít touhu naslouchat pohádkám a příběhům. Předškoláci si vytváří „knihu“ kde si kreslí vlastní ilustrace vždy k jednomu příběhu z právě čtené knihy. Během měsíce března si děti vytváří pohádkovou knížku s „klasickými“ pohádkami, k nimž si opět kreslí vlastní obrázky a povídají si o nich.

MRKVIČKA

Je projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Podporuje ekologickou výchovu v mateřských školách a jejím hlavním cílem je vzdělávat v oblasti environmentální výchovy, zprostředkovávat setkávání pedagogů MŠ v kraji Vysočina a inspirovat.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



14. SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č.1. – Minimální preventivní program MŠ

Příloha č. 2. – Cupity, dupity se Želvičkou

Příloha č. 3. – Inkluzivní dítě



MYŠLENKA NA ZÁVĚR:

DIANE LOOSMANSOVÁ

Kdybych měla své děti vychovat znovu,
vybudovala bych pro něj nejdřív sebeúctu a pak teprve dům.
Prstem bych víc malovala a míň hrozila.
Méně bych ho opravovala a víc si s ním vykládala.
Nestarala bych se tak o učení, ale prostě bych se starala.
Chodila bych víc na procházku a pouštěla víc draků na provázku.
Přestala bych si hrát na vážnou, ale vážně bych si hrála.
Proběhla bych víc polí a viděla víc hvězd.
Víc bych ho objímala a míň s ním „válčila“!
Viděla bych v žaludu častěji dub.
Nebyla bych přísná, ale přístupná.
Neučila bych ho lásce k síle, ale naučila bych ho síle lásky.

Nikdy nebudeme moci vychovávat své děti znovu.
Máme jen jedinou možnou příležitost, a to - **NEOPAKOVATELNOU !!!**