



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
MYSLIBOŘICE**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

NÁZEV PROGRAMU:

„Ve školičce je nám prima, ať je jaro, léto, podzim, zima“

MOTTO:

„Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

č.j. ZŠaMŠM 252/07 verze č.5.



Obsah školního vzdělávacího programu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Prezentace školy
- Organizace provozu
- Organizace vzdělávání

3. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

- Materiální podmínky
- Podmínky psychosociální, psychohygiena
- Podmínky zdravé životosprávy
- Podmínky organizační
 - průběh dne v MŠ
 - podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
 - přijímací řízení, Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - podmínky řízení a personální politika
- Podmínky pro spolupráci s rodiči a ostatními institucemi
 - spolupráce s rodiči
 - spolupráce se ZŠ
 - spolupráce s Obecním úřadem Myslibořice a knihovnou
 - spolupráce s Domovem odpočinku ve stáří Myslibořice
 - ostatní spolupráce

4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Charakteristika vzdělávacího programu
- Dílčí cíle
- Integrované bloky

5. LEGISLATIVA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

6. EVVO

- Smysl environmentální výchovy
- Cíle a klíčové kompetence
- Způsoby realizace EVVO
- Hodnocení EVVO

7. PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ

- Vytyčení sociálně patologických jevů
- Cíl minimálního preventivního programu
- Analýza stavu v MŠ
- Spolupráce s rodiči
- Vzdělávání pedagogů



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- Organizace primární prevence sociálně patologických jevů
- Metody práce
- Řešení přestupků
- Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

8. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

- Cíle logopedické prevence
- Metody řečové podpory
- Frekvence prevence

9. VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ

10. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

11. INKLUZE V MŠ

- Děti s příznými podpůrnými opatřeními
- Plán pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plán

12. KRITÉRIA PŘIPRAVENOSTI PŘEDŠKOLÁKŮ NA ŠKOLU

13. EVALUACE, HODNOCENÍ, VÝSTUPY

14. PROJEKTY A PROGRAMY

15. MYŠLENKA NA ZÁVĚR



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dokument byl projednán dne 24. 9. 2020

Schválen na pedagogické poradě dne 24. 9. 2020

Rodiče byli seznámeni dne

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

.....
datum, podpis, razítko



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP : Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „Ve školičce je nám prima, ať je jaro, léto, podzim, zima!“

Koordinátor: Bc. Iva Svobodová

Použité RVP: RVP pro předškolní vzdělávání

Identifikační údaje školy:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

Adresa: č. p. 170, 675 60 Myslibořice

IČ: 70279993

Kontakty:

Ředitel: Mgr. Libuše Davidová

Telefon: 568 864 324, 731 507 690

E-mail: kancelar@seznam.cz

Učitelka pověřena řízením MŠ: Bc. Iva Svobodová

Telefon: 568 864 345, 734 441 740

E-mail: mmsmysliborice@seznam.cz

Zřizovatel:

Název: Obec Myslibořice

IČ: 00289949

Adresa: Myslibořice 14, 675 60

Telefon: 568 864 323

Fax: 568 864 323

E-mail: obec@mysliborice.cz

www: www.mysliborice.eu



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Prezentace školy

Mateřská škola Myslibořice je vesnická škola s rodinným klimatem. Nachází se v klidné části jižního cípu obce. Ze severozápadní strany k ní přiléhá sportovní areál a Základní škola Myslibořice. Historie mateřské školy sahá do roku 1937.

Nová budova MŠ byla otevřena 31. 8. 1984 a od té doby prošla mnoha změnami. Od roku 2003 je MŠ součástí Základní školy Myslibořice. V roce 2004 byla z jedné třídy vybudována kuchyně a jídelna, ve které se stravují žáci MŠ i ZŠ.

Mateřská škola má dvě třídy s dopoledním i odpoledním provozem. Ve třídách jsou hrací a pracovní koutky. Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem a dostatkem hraček a pomůcek pro všestranný rozvoj dětí.

V roce 2011 začala MŠ budovat přírodní zahradu, která slouží ke hře, relaxaci i učení. V roce 2014 získala MŠ plaketu „Ukázková přírodní zahrada“ a „Přírodní zahrada“.

V červnu 2015 byla vybudována v přízemí ložnice pro malé děti, šatna a jedno dětské WC.

Venku děti využívají již zmíněnou přírodní zahradu, jedlý logo-les, i pergolu s posezením, kde mohou kreslit a pracovat. Rády navštěvují nedaleký park a les. S batůžkem chodí k nedalekému rybníku Hrušovec.

Mateřská škola má kapacitu max. 45 dětí (třída Želvička – 17 dětí a třída Sovička – 28 dětí). Provozní doba je od 6:15 do 15:45 hodin a je pro děti ve věku zpravidla od 3 do 7 let. Dovoluje-li to volná kapacita, může být přijato i dítě ve věku dvou let.

Mateřskou školu navštěvují děti z Myslibořic i přilehlých obcí (Přešovice, Litovany, Radkovice, Bačice, Udeřice, Krhov, Račice, Lipník, Zárubice, Ostašov, Příložany, Biskupice).

Hlavním cílem Mateřské školy Myslibořice je vytvoření klidného prostředí s přátelskou atmosférou a vzájemnou důvěrou.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Organizace provozu

Celodenní provoz probíhá v obou třídách.

Třída Sovička: 6.15 – 15.45 hod.

Třída Želvička: 7.30 – 15.00 hod.

V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice. Provoz MŠ zabezpečuje 1 školnice, hospodářka a účetní. V oblasti stavování pracují 3 kuchařky a vedoucí stravování.

Pedagogické pracovnice:

Ředitelka: Mgr. Libuše Davidová

Učitelka pověřena řízením MŠ: Bc. Iva Svobodová

Učitelky: Mgr. Nikola Novotná

Eva Slatinská

Jaroslava Popelková

Školnice: Marie Tichá

Hospodářka a vedoucí stravování: Hana Jankůjová

Účetní: Marcela Robenková

Vedoucí kuchařka: Jana Chládková

Kuchařky: Marta Slavíková, Jana Šuláková



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do předškolního vzdělávání dle kritérií stanovených MŠ a dle platných zákonů a směrnic. Vzdělávání probíhá ve třídě Želvička a Sovička. Rozložení třídy vždy záleží na počtu a věku nově přijatých dětí.

Zpravidla je třída Želvička určena mladším a nově přijatým dětem. Mají tak větší klid pro adaptaci a vzhledem k menšímu počtu ve třídě je zde větší prostor pro individuální přístup.

Starší děti a předškoláci navštěvují třídu Sovička. Kde se učí vzájemné toleranci a připravují se na školu.

Předškoláci mají od 1. 9. 2017 povinnou předškolní docházku. Proto, je-li to výhodnější, a počet předškoláků odpovídá třídě Želvička, jsou předškoláci umístěni do této třídy. Zde se připravují na školu a je jim věnována individuálnější péče. Mladší děti a nově přijaté děti jsou ve třídě Sovička, kde se postupně rozvíjejí. Vždy je ale rozložení tříd náležitě probráno na pedagogické poradě a jsou zváženy všechny možnosti a argumenty všech pedagogických pracovníků.

Děti se rozvíjejí ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV), z něhož vycházejí roční plány.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Důraz klademe také na environmentální výchovu, a proto zajišťujeme dětem dostatečný pobyt venku. Využíváme přírodní zahrady, výuku pod pergolou, procházky k lesu, do parku nebo výlety s batůžkem k nedalekému rybníku. Dětem dáváme možnost se všestranně rozvíjet, prožívat a objevovat.

Uvědomujeme si věkové odlišnosti a potřeby, a proto:

- je u dětí ve věku 2-3 roky kladen důraz na zvládnutí změny prostředí, odloučení se od rodičů, učení samostatnosti a základům sebeobsluhy a hygieny pod vedením paní učitelky,
- u dětí do 4 let je kladen důraz na bezproblémové odloučení, sebeobsluhu a hygienu s pomocí a dohledem paní učitelky a později bez pomoci a dohledu,
- je u dětí ve věku 4-5 let kladen největší důraz na vztah k pedagogovi a ostatním dětem, položení základů práce v kolektivu a prohlubování a rozšiřování již získaných dovedností
- u 5 a 6ti letých dětí je hlavním cílem příprava na základní školu, získávat nové vědomosti a dovednosti, samostatně se rozhodovat a uvažovat a mít zdravé sebevědomí,
- děti s odloženou školní docházkou podporujeme v dalším rozvoji a prohlubování již získaných vědomostí a dovedností, je-li to v našich možnostech, napomáháme s odstraněním příčiny/problému, kvůli kterému byl udělen odklad školní docházky,
- myslíme i na děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně, jimž ve spolupráci s PPP nebo SPC sestavíme individuální vzdělávací plán a věnujeme se jejich rozvoji dle našich možností i možností dítěte a jeho rodiny.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- v případě, že by došlo k uzavření MŠ v důsledku epidemie onemocnění COVID- 19, přistoupí MŠ k distanční výuce, kterou budou plnit děti s povinnou předškolní docházkou.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí a přiměřeně na ně reagují.

Společně si připomínáme různé svátky (např.: sv. Martin, Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den Země, svátek matek,...), prožíváme (např.: divadla, vystoupení pro rodiče a veřejnost, oslavy narozenin, dílničky s rodiči,...), sportujeme (před plavecká výchova v Třebíči, denní cvičení, cvičení v tělocvičně ZŠ...) a vedeme děti k vzájemné důvěře, toleranci a pochopení.

Spolupracujeme s rodiči. Snažíme se naslouchat jejich přáním a potřebám, dle možností jim vyjít vstříc, pořádáme informační schůzky, nabízíme společné akce (dílničky, jarní brigáda na zahrádce, opékání buřtů...).

Spolupracujeme se ZŠ a s obcí. Podílíme se na realizaci společenských akcí (vánoční koncert, den matek, vítání občánků,...), navštívujeme místní knihovnu a Diakonii.



3. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečně velké a odpovídají daným předpisům. Vybavení tříd je přizpůsobeno dané věkové skupině. Stoly, židle a lehátka odpovídají antropometrickým požadavkům. Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí.

Hračky, pomůcky a didaktický materiál je přiměřený věku a je průběžně doplňován. Hračky jsou vkusné a umístěny tak, aby k nim děti měly přístup a mohly je dle libosti využívat. Jsou dána pravidla, pro půjčování hraček, některé si mohou půjčit jen se svolením paní učitelky. Děti jsou vedeny k pořádku a učí se to, co si půjčí vrátit a uklidit na své místo. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Na výzdobě třídy se podílejí děti i učitelky. Výrobky zdobí třídu, šatnu, chodby MŠ a také vývěsku na autobusové zastávce. Dětské práce jsou průběžně obměňovány a korespondují s tématy uvedenými v týdenních plánech, které jsou vyvěšeny v šatnách tříd. Práce jsou doplněny popisky s použitou technikou i cílem dané práce.

Mateřská škola má velmi pěkně vybavenou dětskou i odbornou knihovnu. Knihy, pokud je dostatek financí, průběžně doplňuje o nové zajímavé tituly. Knihovna je umístěna v šatně třídy Sovička a rodiče k ní mají volný přístup. Dětské knihy i odbornou literaturu si mohou rodiče na základě domluvy s učitelkou a zapsáním do „knihy půjček“ půjčit domů.

Na budovu MŠ navazují dvě zahrady, které slouží nejen ke hře, ale i ke vzdělávání, poznávání a výtvarnému tvoření pod pergolou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.

Podmínky psychosociální, psychohygiena

Naším cílem je aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Usilujeme o to, aby byla třída pro děti respektujícím prostředím, v němž jsou rády, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Vytváříme dětem takové prostředí, aby se rozvíjela jejich přirozená touha po poznání. Podporujeme spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.

Nové děti mají možnost se dostatečně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové reagují na individuální potřeby dětí, pomáhají je uspokojovat. Všechny děti jsou si rovnocenné, dostávají jasné a srozumitelné pokyny a jsou vedeny k tomu, že jsme všichni kamarádi, máme se rádi, tolerujeme se a pomáháme si.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Pedagogové děti pozitivně motivují, a dávají dítěti jistou míru vlastní volby a volnosti. Vždy jsou ale jasně daná pravidla, se kterými jsou děti seznámeny a je-li třeba, jsou jim připomenuta.

V žádném případě se nerespektuje jakékoli násilí a projevy šikany, ať už fyzické, nebo psychické. Vedeme děti k toleranci a zdravému respektování autorit.

Děti mají pravidelný řád, který má jistou míru pružnosti a možnosti přizpůsobení dané situaci, nebo počasí. Pevně daný je čas stavování (z důvodu dodržení vhodných intervalů mezi jednotlivými jídlly).

Pobyt venku je vždy přizpůsoben aktuálnímu počasí. Pokud je hezky, mohou být některé aktivity přesunuty ven a tím se prodlouží doba pobytu venku. Naopak při nepříznivém počasí může být zkrácen, nebo zrušen. Za nepříznivé počasí se bere silný vítr, silný déšť, náledí, inverze, mráz pod - 10 °C aj. Na procházku jdeme i za slabého deště, proto by děti měly mít ve školce pláštěnku, příp. gumáky.

Děti mají dostatek pohybu, který zahrnuje i krátké každodenní cvičení ve třídě, nebo během pobytu venku.

Odpočinek, který následuje po obědě je dobrovolný. Do spaní nejsou děti nuceny. Všechny děti si odpočinou na lehátku, vyslechnou si pohádku a odpočívají při relaxační hudbě nebo další pohádce. Odpočinek je zpříjemněn aromaterapií. Předškoláci, kteří neusnou, mají po krátkém odpočinku možnost klidné práce u stolečku (skládání puzzle, vypracovávání pracovních sešitů, listů, vystřihování, apod....).

Všichni zaměstnanci MŠ jsou vzorem pro děti, podporují je a panuje mezi nimi vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita.

Podmínky zdravé životosprávy

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava dle daných norem. Je zachována vhodná skladba, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jsou dodržovány dostatečné intervaly mezi jednotlivými jídlly. Děti nejsou do jídla nuceny. Jsou vedeny k ochutnávání a konzumaci ovoce a zeleniny. Mají dostatečný pitný režim v průběhu celého dne s možností výběru (čaj, ovocné šťávy, džusy, voda). Děti jsou vedeny ke správnému stolování, klidu u jídla a používání celého příboru.

Podmínky organizační

Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, pocit bezpečí i jistou míru soukromí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Střídají řízené činnosti s činnostmi spontánními a uplatňují činnosti frontální, skupinové i individuální. Dávají dětem prostor pro volnou hru a vytvářejí podmínky pro všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich individualitu. Veškeré aktivity jsou vyvážené a přizpůsobené dané skupině dětí.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Ve třídách jsou dodržovány doporučené počty a ke spojování tříd dochází jen výjimečně (prázdninový provoz, vysoká nemocnost). Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než jsou letní prázdniny. Tuto informaci zveřejní ředitelka neprodleně poté, co o omezení, nebo přerušení bylo rozhodnuto. Zájmy dětí, jejich potřeby a individualita jsou na prvním místě při plánování činností a různých akcí s rodiči a pro rodiče.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



❖ Průběh dne v MŠ

1. třída Sovička

6.15 – 15.45 hod.

- 6.15 – 8.30 spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová, i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity-
ranní rozcvička
- 8.30 – 9.00 hygiena, ranní svačina
- 9.00 – 9:30 komunitní kruh, (četba příběhů, hudební, výtvarné, pracovní činnosti,...)
- 9.30 – 11.20 pobyt venku, příp. náhradní činnost, hygiena
- 11.20 – 12.00 Oběd
- 12.00 – 12.15 hygiena
- 12.15 – 14.00 odpočinek dle individuálních potřeb dětí, po vyslechnutí pohádky a krátkém
odpočinku možnost klidné práce u stolečků
- 14.00 – 14.30 hygiena a odpolední svačina
- 14.30 – 15.45 odpolední zájmové činnosti, individuální práce učitelky s dětmi

7,30-11,30 probíhá povinné předškolní vzdělávání

2. třída Želvička

7.30 – 15.00 hod.

- 7.30 – 8.30 spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová, i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity-
ranní rozcvička
- 8.30 – 9.00 hygiena, ranní svačina
- 9.00 – 9:30 komunitní kruh, (četba příběhů, hudební, výtvarné, pracovní činnosti,...)
- 9.30 – 11.20 pobyt venku, příp. náhradní činnost, hygiena
- 11.20 – 12.00 Oběd
- 12.00 – 12.15 hygiena
- 12.15 – 14.00 odpočinek dle individuálních potřeb dětí
- 14.00 – 14.30 hygiena a odpolední svačina
- 14.30 – 15.00 odpolední zájmové činnosti, individuální práce učitelky s dětmi



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



❖ *Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví*

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Při hře ve třídě učitelka dbá na to, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru a předchází konfliktům. Při manipulaci s nebezpečnými předměty (nůžky, štetce, špičaté předměty, korálky nebo jiné drobné předměty) dbá na zvýšenou bezpečnost a dohled. Při chůzi po schodech dohlíží, aby se děti nestrkaly a přidržovaly se zábradlí.

Během pobytu venku učitelka dohlíží na dodržování dohodnutých pravidel. Vždy zkontroluje prostor, ve kterém si děti hrají a případně odstraní závady, nebo nebezpečné předměty, či zamezí dětem v přístupu tak, aby nedošlo k úrazu. Při vycházce po okolí chodí děti ve dvojicích a nosí výstražné vesty. Během pobytu a her na zahradě dodržují pravidla pro jednotlivé koutky, učitelka dbá, aby nedocházelo k roztržkám, a dohlíží na děti při manipulaci s nářadím (hrábě, lopaty, motyčky,...).

V případě jakéhokoli úrazu je učitelka povinna poskytnout první pomoc, nebo dle potřeby zavolat lékařskou pomoc. O události vždy informuje rodiče a i drobný úraz zapíše do knihy úrazů.

❖ *Přijímací řízení, kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem – Obec Myslibořice - zpravidla během měsíce května předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno. O termínu bude veřejnost informována na stránkách školy a nástěnkách. Do MŠ jsou děti přijímány dle stanovených kritérií a o přijetí rozhoduje ředitelka školy. Do týdne od konání zápisu jsou rodiče informováni o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ.

Kritéria pro přijímací řízení jsou zveřejněna vždy společně s datem zápisu.

❖ *Podmínky řízení a personální politika*

Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka školy, v případě její nepřítomnosti za chod MŠ zodpovídá učitelka pověřena řízením MŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Na škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce. Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s legislativou.

Důležité informace se projednávají na poradách, z kterých je veden zápis, mimořádné informace, ale i zajímavosti, nabídky, atd. jsou zaslány e-mailem nebo sdělovány ústně při nejbližší příležitosti.

Je zpracován školní řád, který je akceptován všemi zaměstnanci.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Škola dbá na to, aby měli pedagogičtí pracovníci odpovídající vzdělání a dále se rozvíjeli formou odborných seminářů či samostudiem. Jsou odebírány různé periodiky, jako např. Informatorium. Pracovní doba učitelek je organizovaná tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech optimální péče. Je-li to možné, učitelky se ve třídách překrývají 2,5 hodiny. Učitelky pracují profesionálně, jednají a chovají se tak, aby byly dodržovány pedagogické a metodické zásady výchovy při vzdělávání předškolních dětí.

Pracujeme s vlastním ŠVP PV, plníme cíle v oblasti rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání, osvojení si základů hodnot, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevu jako samostatné osobnosti, vytváření podmínek pro tělesnou pohodu, zdraví a bezpečnost.

Na zpracování ŠVP PV se podílejí všechny paní učitelky, které pracují jako tým a jako tým vyhodnocují výsledky a vyvozují závěry. Získané poznatky využívají pro zkvalitnění další práce. Z ŠVP PV vychází „Roční plán“, který je vytvářen nově na každý školní rok a na jehož tvorbě se též podílejí všechny paní učitelky. Roční plán je pro obě třídy stejný, ale paní učitelky mají možnost volného výběru daných témat a přizpůsobení aktuální třídě a věku dětí ve třídě. Na základě ročního plánu vypracovávají týdenní plány a na konci týdne hodnotí, jak týden proběhl, co se povedlo, co ne a na co je třeba se zaměřit.

- Všichni zaměstnanci školy se navzájem respektují, tolerují, spolupracují a vzájemně se podporují ve svých aktivitách.
- Ředitelka školy i učitelka pověřena řízením MŠ průběžně hospituje práci učitelek a vede plán kontrolní činnosti. Také ostatní učitelky mají možnost vzájemné hospitace za účelem získání inspirace pro svoji další práci.
- V mateřské škole pracují 4 pedagogičtí pracovníci. Pracují týmově a vzájemně se podporují ve všech aktivitách, sdílí nápady a předávají si zkušenosti. Společně vytvářejí harmonické prostředí.
- Školnice zajišťuje úklid, údržbu a bezpečnost prostorů školky a přilehlé zahrady. Stravu zajišťuje školní jídelna, která se nachází v budově mateřské školy. Provoz zajišťuje vedoucí stravování, vedoucí kuchařka a dvě kuchařky.
- Všichni zaměstnanci se starají dětem o radostné prožití dne a přistupují zodpovědně k přípravě pro vstup do ZŠ.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Podmínky pro spolupráci s rodiči a ostatními institucemi

❖ *spolupráce s rodiči*

Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou otevřené a vstřícné. Pedagogové sledují jednotlivé potřeby rodin a jejich dětí a snaží se vyhovět jejich přáním a požadavkům v rámci svých možností a možností mateřské školy.

Učitelky chrání soukromí rodiny, s rodiči jednají ohleduplně a taktně. O důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost. Mezi učitelkami a rodiči panuje atmosféra vzájemného partnerství.

Na začátku školního roku je pořádána schůzka všech rodičů, kde jsou informováni o plánovaných akcích, průběhu roku, seznámeni se školním řádem a mohou nahlédnout do různých dokumentů školy (ŠVP PV, roční plán...).

V červnu je pořádána schůzka pro rodiče nově přijatých dětí.

Rodiče jsou průběžně informováni o chování a výsledcích předškolního vzdělávání dítěte. Pokud dochází k výrazným problémům, jsou rodiče pozváni na individuální konzultaci. Také rodiče mají možnost kdykoli využít individuální konzultace. Konzultace však musí probíhat mimo přímou pracovní dobu učitelky a po předchozí domluvě s učitelkou. Ke konzultaci může být využita kancelář učitelek, kde je zajištěn klid a soukromí. Závažné problémy je vždy třeba řešit s ředitelkou školy.

Kromě rodičovských schůzek a individuálních schůzek pro rodiče připravujeme společné akce, jako například: drakiáda s opékáním buřtů na zahradě MŠ, vánoční besídka, dílničky s různým zaměřením, zápis do MŠ, brigáda na zahradě MŠ, akademie ke Dni matek ve spolupráci se ZŠ, Den dětí, pasování předškoláků,...

❖ *spolupráce se ZŠ*

Společně se Základní školou Myslibořice se naše děti účastní Běhu naděje, Mikulášské besídky, Zpívání na schodech, divadel a představení pro děti, pěvecké soutěže „Zlatý kos“, akademie ke Dni matek, pasování předškoláků, návštěva pedagoga z 1. stupně v MŠ, návštěva předškoláků v 1. třídě, využívání tělocvičny...

❖ *spolupráce s Obecním úřadem Myslibořice a knihovnou*

Obecní úřad nám umožňuje využití vývěsky pro veřejnost. Spolupracujeme na vítání občánků, rozsvěcování vánočního stroměčku, navštívujeme místní knihovnu,...



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



❖ *spolupráce s Domovem odpočinku ve stáří Myslibořice*

Pro obyvatele domova připravujeme krátká vystoupení s drobným dárečkem, který vyrábějí děti, navštěvujeme jejich prodejní výstavy, k vycházkám využíváme zámecký park, kde sledujeme proměny přírody a sbíráme kaštiny,...

❖ *ostatní spolupráce*

- spolupracujeme s Policií ČR, která většinou v průběhu měsíce dubna (měsíc bezpečnosti), přijede s krátkým programem.
- s hasičským záchranným sborem
- maňáskovým divadlem Havlíčkův Brod
- ZŠ a SŠ Březejc – pracoviště Třebíč, která zajišťuje logopedickou prevenci
- Středisko ekologické výchovy PAVUČINA

V budoucnu bychom chtěli vytvořit spolupráci i s dalšími rodiči, kteří by byli ochotni přiblížit dětem své povolání (voják, zdravotní sestra, prodavačka....apod.)



4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem školního vzdělávacího programu je všestranný rozvoj dítěte s využitím všech možných forem a metod výuky odpovídajícím požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Vytvořit pestrou paletu činností, které se vzájemně prolínají, doplňují se a rozvíjí děti všech věkových skupin.

Vycházíme z RVP PV a zaměřujeme se na vytváření kladného vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu. Školní rok dělíme podle ročních období, která doplňujeme vhodnými tématy, jež nám pomáhají rozvíjet a splňovat cíle které si na daná období stanovujeme.

V první řadě se snažíme naplnit 3 rámcové cíle:

- 1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Jednotlivé cíle se odrážejí v každodenní práci učitelky a usnadňují vytváření základů klíčových kompetencí, kterými jsou: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnosti a občanské.

Na konci předškolního období by mělo mít dítě rozvinuté jednotlivé kompetence na této úrovni.

kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění



kompetence k řešení problémů

Dítě:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

Dítě:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí smyšlenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

Dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společenských rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence

Dítě:

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Aby dítě dosáhlo požadované úrovně kompetencí, je třeba jeho vývoj podporovat a rozvíjet po všech stránkách. K tomu dopomohou vzdělávací oblasti (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět).

Dílčí cíle z výše uvedených oblastí jsme si rozdělili do ročních období.

Dílčí cíle

PODZIM:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

– sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, dětské herní skupině, apod.)



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí



ZIMA:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

– sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Dítě a společnost

- rozvoj žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základů o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy



JARO:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebe vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi

– sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základů o prostředí, v němž dítě žije



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí



LÉTO:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

– poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

– sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základů o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací činnost je rozdělena do integrovaných bloků – témat. Využívá prožitkové učení, dětskou zvědavost, potřebu objevovat a vede děti jak ke spolupráci, tak k individuálním činnostem a samostatnosti. Probouzí v dětech aktivní chuť a zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat a ukázat co už zvládnou sami, co dokážou. Nepředkládáme dětem jen hotové nápady, ale necháváme jim jistou volnost hledat samostatně správnou cestu a tvořivě a s nápadem zvládnout dané situace a úkoly. Vždy ale dbáme na dodržování pravidel, která jsme si společně stanovili, a která jsou dětem známa.

Jednotlivá témata v ročních obdobích využívají učitelky pro vytváření třídního vzdělávacího programu a tvorby týdenních plánů. Délka témat není pevně ohraničena. Jejich délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká a vycházejí z přirozeného života kolem nás. Prioritou je vždy zájem a spokojenost dětí a vyvážený poměr volné hry a záměrně řízených činností.



Integrované bloky

Integrované bloky jsou rozděleny do ročních období a jednotlivých měsíců. Z uvedených témat čerpají paní učitelky inspiraci pro tvorbu ročních plánů. Každý rok je vytvořen nový roční plán, na němž pracují všechny paní učitelky a pak jej využívají při psaní týdenních plánů. Obě třídy pracují podle stejného ročního plánu, přičemž mají jistou míru volnosti volby témat, která mohou obměňovat dle aktuální situace a nálady dětí.

V ŠVP PV jsou uvedena jen některá témata, která se pak odráží i v ročním plánu. Ostatní témata pak paní učitelky vymýšlejí tak, aby korespondovala s hlavním tématem a názvem ročního plánu.

PODZIM

Září

- Já a mí kamarádi
- Náš táta šel na houby
- Na zahradě, na poli

Měsíc září je zaměřen na postupnou adaptaci na prostředí školky, seznamování s pravidly, režimem a novými kamarády. Poznání bezprostředního okolí MŠ a postupné zapojování do činností MŠ.

Předškoláci dostanou pracovní sešity, ve kterých budou průběžně pracovat a připravovat se na školu.

U dětí mladších tří let půjde především o odloučení od rodičů, zvyknutí na nové prostředí, zvládnutí základů hygieny a sebeobsluhy a poznání své značky a místa v šatně.

Říjen

- Sladká sklizeň
- O veliké řepě
- Dráčku, polet' výš
- Kdopak bydlí v lese

V říjnu budeme s dětmi poznávat kouzla podzimní přírody a vychutnávat její dary. Rozvíjet tělesnou zdatnost a snažit se o zapojování do všech činností.

Předškoláci budou rozvíjet své znalosti ve všech oblastech, zaměříme se na geometrické tvary a třídění do skupin podle daných kritérií.

S dětmi mladších tří let budeme rozvíjet a zdokonalovat komunikaci. Jejich reakci na jednoduché pokyny. Seznamovat je s některými druhy ovoce a zeleniny.

Listopad

- Fouká vítr ze strání
- Na svatého Martina
- Když stůňu

V listopadu se zaměříme na ochranu zdraví, poznávání tradic a změny v přírodě. U předškoláků připojíme znalosti o lidském těle. Děti mladší tří budeme zapojovat do všech činností.



ZIMA

Prosinec

- Mikulášské radovánky
- Advent je tu
- Vánoční čas
- Těšíme se na Ježíška

Prosinec bude v duchu těšení se na Vánoce. Především se budeme snažit o navození příjemné a klidné atmosféry. Seznámíme všechny děti s tradicemi a zvyky týkajícími se Vánoc s ohledem na jejich věk a schopnosti. Vyzdobíme si třídu, vyrobíme vánoční přání, připravíme besídku pro rodiče. Veškeré aktivity budou propojeny těšením se na Vánoce. Budeme se snažit děti vést a motivovat tak, aby se všechny zapojily do příprav i vystoupení pro rodiče.

Leden

- Tři králové
- Zimní radovánky
- Příroda v zimě
- Rukavičková pohádka
- Mrzne, až praští

Začátek nového roku začneme povídáním si, jak děti strávily Vánoce. Seznámí se Třemi králi a tím zakončíme Vánoční těšení.

Děti budou poznávat znaky zimy. A seznamovat se s kalendářem přírody (roční období).

Předškoláci se budou učit roční období, měsíce a dny v týdnu.

U dětí mladších tří let budeme podporovat zapojování se do všech aktivit MŠ a získávání nových vědomostí.

Únor

- Dovádění ve sněhu
- Moje tělo, moje smysly
- Můj den
- Ať žije karneval

V únoru budeme prohlubovat znalosti o těle (smysly a pocity), seznamovat se s časovými pojmy, poznat jednotlivé části dne.

U předškoláků bude kladen důraz na správné určování denní doby (ráno, dopoledne, poledne...), orientaci v prostoru a zvládnout popis obrázku vlastními slovy a celými větami.

Děti mladších tří let budeme podporovat ve zdokonalování sebeobsluhy a získávání sebedůvěry a sebevědomí.



JARO

Březen

- První sněženka
- Vlaštovičko, hola hej, jaro s námi přivítej
- Zvířátka a mlád'átka
- Kniha, přítel člověka

Březen bude ve znamení probouzející se přírody. Poznávání prvních květin a vítání nového života v podobě mlád'at, o kterých se děti budou učit. Důležitou součástí bude i prohloubení vztahu ke čtenému slovu a knihám, jelikož březen je měsícem knihy. Budeme pokračovat v dobré spolupráci s místní knihovnou, kterou všichni navštívíme.

Předškoláci se budou připravovat na dubnový zápis a budou procvičovat potřebné znalosti.

Děti mladší tří let by si měly poslechnout krátký text a vydržet poslouchat. Budeme je podporovat v porozumění čteného textu a povedeme je k lásce ke knihám.

Duben

- Jaro už je tu
- Bezpečně na cestě
- Hody, hody, doprovody
- Země – moje planeta
- Čarodějnice mají svátek

V dubnu - měsíci bezpečnosti – seznámíme děti se správným chováním nejen na silnici. Navštíví nás Policie ČR a dětem přiblíží svoji práci a poučí je o bezpečném chování. Dále budeme bedlivě pozorovat přírodu, první květiny a oslavíme nejen Den Země, ale také mezi dětmi oblíbené Čarodějnice.

Předškoláky bude, čekat zápis do první třídy.

U dětí mladších tří let budeme rozvíjet lásku k přírodě.

Květen

- Moje maminka
- Moje rodina
- Všechno kolem kvete
- Přijela pout'
- Co to leze v trávě

Květen bude věnován našim maminkám a oslavě jejich svátku. Objevování kouzla kvetoucí přírody a sledování všech změn a proměn. Poznávání života i těch nejmenších tvorů. Zdokonalování pohybu v přírodě, využívání zahrady ke všem činnostem (pracovním, výtvarným, pohybovým,...).

S dětmi mladších tří let si budeme povídat o rodině, zapojíme je do přípravy oslav pro maminky a rozvíjet pohyb v terénu bez obtíží a pádů.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



LÉTO

Červen

- Děti mají svátek
- Život u rybníka
- Za zvířátky do zoo
- Sláva nazdar výletu

První červnový den je svátkem všech dětí, který i ve školce společně oslavíme. Budeme co nejvíce času trávit venku a v přírodě, objevovat její krásy a podporovat u dětí kladný vztah k přírodě.

Předškolákům připravíme rozloučení se školkou a proběhne slavnostní pasování na školáky. Připravíme dětem výlety s batůžky a budeme si užívat sluníčka.

Červenec/Srpen

- Ať žijí prázdniny!



5. LEGISLATIVA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vychází a dodržuje tyto základní zákony a vyhlášky.

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání, 3. aktualizované vydání k 1. 4. 2007
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 1 - § 9, ve znění vyhlášky
- Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, § 1 - § 5, přílohy 1,2
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Zákon 178/2016 kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č.281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny do 12 dětí



6. EVVO

Environmentální výchova vede k myšlení a jednání, které je v souladu se životním prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace.

Naším cílem je vést děti k pozitivním postojům k životnímu prostředí, úctě k životu ve všech jeho formách a starost o prostředí kolem nás.

Učit děti životnímu umění dívat se a vidět – očima, rozumem, srdcem. Vést děti k tomu, aby si všímaly, že situace a děje kolem nich nejsou neměnné, ale je možné je ovlivňovat, tvořit, přetvářet. Pokud je možné, používat srovnání současného stavu s pohledem do minulosti a hledat možnosti, jak nejlépe uspořádat věci, děje a vztahy tak, jak bychom si přáli, aby fungovaly a vytvářet u dětí pozitivní vědomí lepšího světa.

Smysl environmentální výchovy

Smyslem environmentální výchovy je především probuzení zájmu o okolní prostředí, pochopení vzájemné provázanosti vztahů v přírodě, propojení přírody a lidské činnosti a odpovědnost vůči budoucnosti.

Jelikož se základní hodnoty, postoje a názory utvářejí v raném dětství, je třeba nezapomínat na environmentální výchovu v předškolním vzdělávání, aby si děti i v dospělosti přírody vážily a chránily ji. Nestačí dětem jen umožnit běžný kontakt s přírodou, ale dát jim vědomí toho, že příroda je vše kolem nás, náš životní prostor (voda, vzduch, půda, ...) a my jsme její nedílnou součástí.

Umožňuje nám vytvářet soustavu věcí a poskytuje nám vše, co potřebujeme k životu. Vést děti k tomu že spousta přírodních zdrojů je neobnovitelných a že některými činnostmi přírodě ubližujeme.

Začlenit EVVO do každodenních činností ve školce.

Cíle a klíčové kompetence

❖ *Cíle:*

- vytvářet v dětech základy správného postoje k životnímu prostředí a to jak přírodnímu, tak i kulturnímu a sociálnímu
- ovlivňovat pozitivně hodnotový žebříček, který si děti teprve začínají vytvářet

❖ *Klíčové kompetence*

kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

Dítě:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

Dítě:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí smyšlenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

Dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



činnosti a občanské kompetence

Dítě:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Způsoby realizace EVVO

- ❖ zařazení MŠ v celostátní síti MRKVIČKA
- ❖ vzdělávání učitelek v rámci DVPP a akcí, které nabízí „Mrkvička“ v oblasti environmentální výchovy
- ❖ vytváření a realizování ekologických projektů
- ❖ prolínání prvků environmentální výchovy během celého roku do všech integrovaných bloků a to jak záměrně, tak i na základě spontánních nápadů, námětů a činností které přinese běžný život
- ❖ doplňování pomůcek a literatury k environmentální výchově
- ❖ spolupráce se ZŠ, rodiči i širokou veřejností při realizaci ekologických projektů
- ❖ používání vhodných her, názorných metod, praktických činností, pokusů, experimentů a pozorování
- ❖ upřednostňování prožitků a spontánních činností před elementárními znalostmi
- ❖ využívání prostorů zahrady MŠ, vycházky do okolí s cílem podpory a rozvoje environmentální výchovy

Hodnocení EVVO

Hodnotit kvalitu EVVO lze jen velmi těžší, jelikož pozitivní dopad se projeví až v delším časovém období. Lze tedy pouze posoudit, zda naplňujeme vytyčené cíle a jestli děti vedeme k lásce k přírodě a povědomí o základech soužití s přírodou.



7. PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů již není doménou ZŠ, ale pro úspěšnou prevenci je třeba zařadit ji i v předškolním vzdělávání. S ohledem na věk dětí je třeba vhodně volit obsah sdělovaných informací.

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. V tomto věku se vytvářejí důležité návyky a postoje zdravého životního stylu, a proto i naše MŠ připravuje a realizuje komplexní program prevence sociálně patologických jevů, za pomoci různých subjektů.

Garantem prevence patologických jevů je učitelka pověřena řízením MŠ. Na realizaci preventivních aktivit se podílejí všechny učitelky MŠ. O preventivním programu jsou informováni všichni zaměstnanci MŠ i rodiče.

Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší MŠ představuje aktivity následujících oblastech prevence:

- drogová závislost, alkoholismus, kouření
- šikánování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance
- týrání a zanedbávání dětí

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vytváření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování dětí.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně – vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a vzdělávání v MŠ.

Je nutné analyzovat jedince a konkrétní sociální situaci dítěte. Naše MŠ se věnuje i dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a program, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky dospělých o vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se přizpůsobit požadavkům okolí.

Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehne jim a věnuje se jiným, prospěšným aktivitám.



Analýza stavu v MŠ

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží

- především pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor)

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o realizaci preventivního programu v MŠ na schůzce na začátku školního roku. Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci v MŠ i o možnostech případné pomoci. V případě zájmu si rodiče mohou zapůjčit odbornou literaturu a na nástěnkách v šatně bývají zajímavé články z časopisu (Informatorium,...).

Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim dle možností poskytne nabídku seminářů a školení zabývající se touto tematikou.

Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

Všemi činnostmi se prolíná mravní výchova, základy etikety a výchova ke zdravému životnímu stylu. Formy a metody působení na děti jsou vždy voleny přiměřeně k věku dětí. Využíváme pohádky, koncerty, divadla, soutěže, skupinové práce, četbu poučných příběhů. Za velmi důležité považujeme osvojení klíčových kompetencí.

Jako prevenci proti vzniku patologických jevů využíváme širokou nabídku činností, rozvoj pohybových dovedností a posilování zdravého sebevědomí. Včasně zachycení ohrožených dětí a dětí sociálně znevýhodněných.

Metody práce

Při práci s dětmi budou využívány tradiční a vyzkoušené metody. Výchovně vzdělávací proces bude prolínat všemi oblastmi vzdělávání a učitelky MŠ budou dětem vždy příkladem a oporou. Přiměřenou formou bude dětem nastíněna problematika drog, alkoholu a kouření. Obsah bude vždy přiměřený věku dětí.

Příklady používaných metod:

- výklad
- samostatná práce (pracovní listy s tematikou primární prevence patologických jevů)
- besedy, diskuze
- besedy s odborníky – návštěva Policie ČR
- sociální hry (hra v roli, trénování odmítání)



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- skupinové hry (vytvoření modelové situace)
- poslech příběhů (J. Breuil – Filipova dobrodružství)
- DVD s tematikou patologických jevů
- účast na výtvarných soutěžích

Řešení přestupků

V případě selhání prevence v MŠ bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální rozhovor s dítětem
2. na základě zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí)
5. v případě potřeby oznámení Policii ČR

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- pedagogicko-psychologická poradna
- dětský lékař
- OSPOD
- Policie ČR – preventivní programy pro děti
- Vysočina Education (odborné semináře pro pedagogy)
- NIDV Jihlava (odborné semináře pro pedagogy)
- Knihovna – možnost zapůjčení odborné literatury a knih pro děti s poučnými příběhy

Minimální preventivní program MŠ je součástí výchovy a vzdělávání po celou dobu jejich docházky do MŠ. Účastní se ho pedagogický sbor, děti, rodiče a dle potřeby i odborníci. Je nutné poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů v kombinaci s rozvojem sociálních dovedností. Preferovat zdravý životní styl, rozvíjet sociální učení a vše přizpůsobit věku a individualitě dětí.

Smysl bude mít preventivní program jedině tehdy, budou-li k němu přistupovat všichni zúčastnění svědomitě a budou vidět smysluplnost své práce. Toho se budeme snažit dosáhnout otevřeností, vstřícností, ochotou naslouchat a hledáním správné cesty v případě problému.



8. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

S ohledem na narůstající počet dětí s vadami řeči, či opožděným vývojem řeči spolupracujeme se ZŠ a SŠ Březejc (nově se zastoupením v SPC v Třebíči), která zajišťuje základní prevenci v podobě pravidelných návštěv a vyšetření vytipovaných dětí (s písemným souhlasem rodičů). Následně doporučí další opatření buď formou individuální péče paní učitelky s logopedickým kurzem, nebo doporučením k návštěvě logopeda.

Cíle logopedické prevence

- ❖ rozvoj jazykových dovedností u dětí s nerovnoměrným vývojem komunikačních schopností
- ❖ předcházení poruchám komunikačních schopností
- ❖ podpora správného řečového projevu

Metody řečové podpory

- ❖ dechová a fonační cvičení
- ❖ artikulační cvičení pro rozvoj motoriky mluvidel, fixace a automatizace vyvozených hlásek
- ❖ procvičování a rozvoj fonemického sluchu
- ❖ rytmizace s inter modalitním cvičením zaměřeném na koordinaci hrubé motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky
- ❖ intonační hry a cvičení zaměřené na ovládání intenzity, délky a výšky hlasu
- ❖ napodobování zvuků zvířat, dopravních prostředků, věcí
- ❖ vnímání zvukové shodnosti či rozdílnosti posledních slabik, tvoření a vyhledávání rýmů
- ❖ hry se slovy – rozklad vět na slova, slova na slabiky, analýza a syntéza, rozlišování délky a počtu slabik, grafický záznam
- ❖ rozvoj porozumění řeči a souvislého vyjadřování se zaměřením na gramatickou stavbu jazyka
- ❖ komentování zážitků, vedení rozhovorů, vyprávění a reprodukce
- ❖ popis předmětů, obrázků, děje, situací a činností

Frekvence prevence

Všechny paní učitelky provádějí jazyková cvičení a jazykové chvilky s celou skupinou dětí několikrát do týdne.

Individuální péči o děti s doporučením ze ZŠ a SŠ Březejc 1x týdně.

Logopedickou prevenci provádí učitelka MŠ – logopedická asistentka, absolventka akreditovaného Kurzu logopedické prevence pro pedagogické pracovníky v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků č. j. MŠMT – 34186/2013-1-829

Organizace logopedické péče – metodická doporučení k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j.14712/2009-61.



9. VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ

Dvouletým dětem je věnována láskyplná péče a vytváření podnětného prostředí s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti. Se zapojením do života v MŠ pomáhá program „Cupity, dupity se Želvičkou“

„CUPITY, DUPITY SE ŽELVIČKOU“

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné „kondici“ otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. K dětem přistupujeme ohleduplně a láskyplně. Vytváříme klidné a bezpečné prostředí, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků (pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě i možnost naučit se a získávat zkušenosti z pokusů, omylů i chyb).

Program pro děti je uzpůsoben jejich věku a schopnostem. Nabízíme jim činnosti výtvarné, hudební a tělesné, vždy přizpůsobené dětem mladším tří let. Postupně je zapojujeme do činností a spolupráce se staršími dětmi.

Děti mají připravený klidný koutek, kde mohou podle potřeby odpočívat.

Pomůcky, hračky a materiál odpovídá potřebám dvouletých dětí. Stejně tak přístup k umyvadlům a dětským záchodkům.

Dvouleté děti rozvíjíme ve všech vzdělávacích oblastech a postupně je zapojujeme do veškerého dění MŠ.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnosti při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku, samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla), při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si zajít na záchod), samostatného používání kapesníku, samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v udávaném tempu, při říkadle, slalom, překračování nízkých překážek), chůze po schodech nahoru bez držení, běhu (maximální doba běhu 20 vteřin, běh na smluvený signál), skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky), natahování se pro různé předměty, přelézání, podlézání a lezení na žebřík- žebřiny s oporou, válení sudů, kolébka (předcházení kotoulu), chůze po kladině, výstup na překážku a sestup z překážky, houpání na laně, podávání a házení lehkých



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zed'/zem, házení kroužků a míčků do koše, posílání předmětů).
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie, seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda – přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, navlékání).
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou, v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech, napodobení ptáka, stříšky, prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička), protahování paží, krčení, protřepávání, pérování v kolenou).
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou), taneční improvizace na dětskou hudbu, jednoduché tanečky, cval vpřed (koník), hra na dětské hudební nástroje (popř. Orffovy), rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy, poznávání některých hudebních nástrojů, poznávání písní podle melodie, zařazování hry na nástroje, zpívat písně malého rozsahu, spojování zpěvu s rytmickým doprovodem, zařazování říkadel a popěveků, hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze ze schodů a do schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálek
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj řečového srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání, vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči, být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem
- nechat dítě vypravovat o tom, co vodí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho vidí na obrázku, rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění, dodržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislosti v napodobivé hře.
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy (slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- chápe, že pomocí obrázků může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Rozvoj vlastnosti dítěte během hry i běžných činností.

- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti), utvářet počátky mravního vědomí.
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle, vést děti k dokončení hry, rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost, rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře, předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání, vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost, rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti, vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití, učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost, pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi, dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost, posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci, rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání, podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny, podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole, prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
- podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením



Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě, spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku, prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radosti z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky. Podporování emoční sféry s výtvarným tvořením.

Očekávané výstupy (co zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování, umožňování kontaktu s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře, učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
- vést děti k přiměřené opatrnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci,
- předměty denní potřeby, základní druhy jídel,
- orientovat se v prostoru školky i na zahradě,
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá,
- znát běžné dopravní prostředky,
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...), o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období,
- rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy),
- poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny, pozná druhy zvířat,
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává),
- pozná objekty na obrázku,
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu),
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Dětem zajišťujeme komplexní péči, přistupujeme ke každému individuálně a přizpůsobujeme činnosti schopnostem a specifickým potřebám dvouletých dětí. Plně spolupracujeme s rodinou a snažíme se o bezproblémové odloučení od rodiny a zapojení se do činností v MŠ.



10. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V případě uzavření MŠ z důvodu epidemie, vyhlášení nouzového stavu, nebo karantény, přejde MŠ na tzv. „distanční vzdělávání“.

Distanční výuka- výuka na dálku - bude platná pro děti plnící povinnou předškolní docházku. Ze zákona vyplývá povinnost jak školy, tak rodičů účastnit se distanční výuky.

Stejně tak dojde k zavedení distanční výuky, pokud bude chybět více jak polovina dětí plnících předškolní vzdělávání.

Mateřská škola zvolí vhodný způsob komunikace s rodiči a dětmi. Připraví úkoly a činnosti v souladu s plněním ŠVP a ročního plánu. Rodiče jsou povinni zadané úkoly plnit a zpětně je MŠ zaslat nebo ukázat.

Způsoby komunikace a možnosti během distančního vzdělávání:

- E-mail – e-mailem budou zasílány veškeré materiály pro práci rodičů s dětmi
- Telefonicky – konzultace, případně domluva jiného způsobu komunikace
- MŠ zajistí předávání pracovních listů dětem, které nemají potřebné vybavení (tiskárna..)
- Možnost nahlásit se přes MICROSOFT TEAMS, kde by mohly probíhat on-line hodiny s paní učitelkou

Pokud by chtěli rodiče zvolit komunikaci přes MICROSOFT TEAMS, budou jim zaslány přihlašovací údaje a pokyny pro přihlášení, následně by byl stanoven den a čas, kdy by on-line výuka probíhala.

Distanční výuku budou mít na starosti třídní učitelky předškoláků. Kontrolu distančního vzdělávání bude provádět učitelka pověřena řízením MŠ.



11.INKLUZE V MŠ

V současné době nedochází do naší MŠ dítě s priznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně. Je-li třeba, spolupracujeme s PPP Třebíč a SPC Jihlava. Na základě jejich podnětů vypracujeme individuální vzdělávací plán a ve spolupráci s rodiči rozvíjíme dítě dle jeho možností a schopností. Zároveň učíme ostatní děti toleranci k odlišnostem.

Děti s priznanými podpůrnými opatřeními

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, z kterého vychází i náš ŠVP, ctí pojetí, že „*rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možností*“ (viz Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Praha 2017, s. 35).

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na poskytnutí podpůrných opatření, která napomáhají k překonávání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytují školy a školská zařízení vždy v souladu s potřebami a možnostmi dítěte.

Podpůrná opatření, která mateřské školy poskytují, jsou:

- poradenská pomoc školy, školského zařízení,
- úprava organizace obsahu, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- použití kompenzačních pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití funkce asistenta pedagoga

Od roku 2016 jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami nazývány dětmi s priznaným podpůrným opatřením.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů.

První stupeň podpůrných opatření si stanoví mateřská škola sama i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně doporučuje školské poradenské zařízení. Podmínkou je vždy písemný souhlas zákonného zástupce dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dětem s priznaným podpůrným opatřením 1. stupně, sestaví mateřská škola PLPP, dětem s priznanými podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně sestaví IVP v souladu s doporučeními ze ŠPZ.

Pro úspěšné začlenění a rozvoj dítěte s priznanými podpůrnými opatřeními do kolektivu je třeba citlivý a vstřícný přístup, otevřená spolupráce a komunikace s rodiči, spolupráce s odborníky, školským poradenským zařízením a profesionální přístup pedagoga.

Dále je třeba:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

U dětí předškolního věku se nejčastěji objevují tyto identifikovatelné druhy speciálních vzdělávacích potřeb:

- tělesné postižení,
- zrakové postižení,
- sluchové postižení,
- mentální postižení,
- poruchy řeči,
- poruchy autistického spektra,
- kombinované vady,
- poruchy chování,
- ADHD,
- dlouhodobá závažná onemocnění

Zvláštní skupinou jsou děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kterým je třeba věnovat individuální přístup.

Dále je třeba nezapomínat na děti nadané a mimořádně nadané. Sledovat je a věnovat pozornost jejich nadání, které je třeba dále rozvíjet, prohubovat a podporovat.

Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory sestavujeme u dětí s přiznanými opatřeními prvního stupně, k němuž nepotřebujeme vyjádření školského poradenského zařízení. K sestavení plánu pedagogické podpory využíváme formulář. Případné problémy vždy konzultujeme s rodiči a spolupracujeme s nimi. Děti sledujeme po dobu přibližně tří měsíců, během nichž zaznamenáváme jakékoli změny, poté teprve přistoupíme k sestavení plánu pedagogické podpory. Ve spolupráci s rodiči se snažíme dle našich možností a možností dítěte o kompenzaci a nápravu. V případě, že naše metody a práce během dalších tří měsíců nepřinesou změnu, je po domluvě s rodiči dítě posláno do PPP, nebo SPC. A dále je vzděláváno dle jejich doporučení.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán je závazný dokument, který vypracovává mateřská škola na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. Vypracovává se vždy na dobu jednoho roku. Individuální vzdělávací plán je pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně a je v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a školním vzdělávacím programem.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



Individuální plán by měl obsahovat:

- identifikační údaje žáka
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- údaje o úpravách vzdělávacího obsahu
- údaje o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- informace o úpravách metod a forem výuky
- případná úprava výstupů vzdělávání
- jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým mateřská škola při poskytování podpůrných opatření dítěte spolupracuje

Individuální plán není neměnný a je možnost jej během roku průběžně doplňovat a upravovat. Vždy je ale třeba nezapomínat na dobrou spolupráci se zákonnými zástupci i školským poradenským zařízením. Otevřeně spolu komunikovat a vždy myslet na dobro daného dítěte.

V minulosti již mateřskou školu navštěvovalo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a měli jsme navázanou velmi dobrou spolupráci s SPC Jihlava. V současné době nemáme dítě s přiznanými opatřeními 2. a vyššího stupně.



12. KRITÉRIA PŘIPRAVENOSTI PŘEDŠKOLÁKŮ NA ŠKOLU

Naplňováním rámcových a dílčích cílů a rozvojem základů klíčových kompetencí připravujeme dítě pro další důležitou etapu jejich života, kterou je bezesporu úspěšný nástup a následné studium na základní škole. Optimální připravenost pro bezproblémový start rozvíjíme s pomocí „Metody dobrého startu“ a každodenní péčí o dítě. Základ úspěchu je shrnut do několika bodů:

- dítě ví, jak se jmenuje, kolik má roků, dobře se orientuje v nejbližším okolí, umí vyprávět o sourozencích, o práci rodičů,...
- vyjadřuje se celými větami, gramaticky správně, výslovnost je bez vad, zvládne jednoduché básničky, písničky, zopakuje vzkaz, nebo jednoduchý pokyn
- zná základní údaje – čas (ráno, poledne, večer), den, týden, roční období
- umí odpočítávat do deseti, zná pojmy – více x méně x stejně
- orientuje se na stránce v knize, zná pojmy: nahoře – dole, vpravo – vlevo, pod – nad, uprostřed, hned před, hned za,...
- správně užívá tužky, křídly, dovede popsat, co nakreslilo, v kresbě je možné rozlišit jednotlivé předměty, dovede stříhat,...
- dovede se soustředit při hře, kresbě, započaté činnosti se snaží dokončit, po skončené činnosti uklidí pracovní místo, udrží pořádek ve svých hračkách
- je schopno udržet pozornost nad jednou činností alespoň 15-20 minut
- dovede navázat kontakt s cizí osobou, zvládne odloučení od rodičů, pěkně se baví s vrstevníky, při hře dokáže ustoupit druhému dítěti, zvládá své emoce, sebekontrolu a impulsivní reakce jsou minimální
- samostatně se umí obléknout, zavázat tkaničky, zapnout zip a knoflíky
- zvládne se samostatně najíst, používá celý příbor a dodržuje zásady správného stolování
- ovládá základní hygienické návyky
- podřizuje se pokynům dospělých, chápe jejich nutnost, i když jsou pro ně právě nemilé, dovede se podřídit zájmům skupiny, autoritě učitele, přijmout sociálně slabého, nebo tělesně postiženého jednotlivce

U dětí s odloženou školní docházkou je třeba stavět na již vybudovaných základech a řídit se doporučením PPP, dětského psychologa, nebo pediatra. Vytváří se pro ně samostatný individuální plán, který rozvíjí, podporuje a prohlubuje oslabené oblasti. Nevracet se zpět, ale využít toho co již dítě umí a posouvat jej vpřed. Spolupracovat s rodiči a informovat o pokrocích i nedostacích.



13. EVALUACE, HODNOCENÍ, VÝSTUPY

Objektivně a správně hodnotit práci školky, ve které pracujeme, je velmi obtížné, proto největším přínosem je v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání zpětná vazba ze strany rodičů dětí a širší veřejnosti.

Samotná evaluace výchovně vzdělávacího procesu je prováděna jak vedoucí učitelkou, paní ředitelkou, tak i učitelkami jednotlivých tříd.

Při každém evaluačním procesu je třeba odpovědět si na otázky:

- CO budeme evaluovat
- KDO se bude podílet na evaluaci
- JAK, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat
- KDY budeme evaluovat, jak často

1. Evaluace třídního vzdělávacího programu (TVP)

Na evaluaci třídního vzdělávacího programu se podílí všechny učitelky MŠ. Hodnotí průběh vzdělávání, naplňování cílů stanovených v TVP, zpracovávání a realizace integrovaných bloků.

TVP se hodnotí na konci školního roku a při zjištění nedostatků se upraví pro nastávající rok.

2. Evaluace týdenních plánů

Evaluaci týdenního plánu a naplnění cílů provádí paní učitelka každý týden, popř. po ukončení daného tématu. Zhodnotí, jak děti dané téma zaujalo, co se povedlo, co ne, co bylo přínosem a vezme si z toho ponaučení pro příští práci.

3. Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP

Úroveň pedagogické práce a naplňování cílů stanovených TVP provádí vedoucí učitelka, nebo paní ředitelka formou hospitací, kdy si zapisuje průběh vzdělávání do hospitačního archu. Četnost hospitací záleží na uvážení výše jmenovaných.

4. Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

O všech dětech jsou vedeny diagnostické záznamy, kde dle určených kritérií zapisují paní učitelky 2x ročně pokroky každého dítěte, případně i jakékoli změny v chování. Dále jsou dětem vytvářena portfolia, kde jsou shromažďovány některé jejich práce vždy označené datem. Předškoláci pracují v sešitech, kde je možno sledovat rozvoj jejich motoriky, poznávacích a pozorovacích schopností, sluchové a zrakové paměti.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



5. Evaluace rodiči

Na základě odpovědí v dotaznících, které vyplňují rodiče, vnímáme spokojenost s výchovně vzdělávacím procesem, podmínkami, prostorem a akcemi pořádanými MŠ. Z výsledků si bereme ponaučení a podněty pro případné úpravy nebo změny do budoucna.

Každý rok je vypracovaná výroční zpráva, paní učitelky píší 2x ročně hodnocení třídy ze všech úhlů pohledu, kde hodnotí adaptaci, stolování, rozložení třídy a her, chování dětí, a případně shrnou problémy, které se objevily.

Jistou formou evaluace je i téměř každodenní komunikace s rodiči.

Kladné hodnocení je pro nás vždy odměnou a vědomím, že svoji práci děláme správně a srdcem, ale nebráníme se ani negativním připomínkám, protože jsou výzvou ke zlepšení a zdokonalování.



Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz www.zsmysliborice.cz



14. PROJEKTY A PROGRAMY

Naše mateřská škola je zapojena do několika projektů.

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

Snahou projektu je přiblížit dětem knihy a lásku k nim. Umět naslouchat a mít touhu naslouchat pohádkám a příběhům. Předškoláci si vytváří „knihu“ kde si kreslí vlastní ilustrace vždy k jednomu příběhu z právě čtené knihy. Během měsíce března si děti vytváří pohádkovou knížku s „klasickými“ pohádkami, k nimž si opět kreslí vlastní obrázky a povídají si o nich.???

MRKVIČKA

Je projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Podporuje ekologickou výchovu v mateřských školách a jejím hlavním cílem je vzdělávat v oblasti environmentální výchovy, zprostředkovávat setkávání pedagogů MŠ v kraji Vysočina a inspirovat.



15. MYŠLENKA NA ZÁVĚR:

DIANE LOOSMANSOVÁ

Kdybych měla své děti vychovat znovu,
vybudovala bych pro něj nejdřív sebeúctu a pak teprve dům.
Prstem bych víc malovala a míň hrozila.
Méně bych ho opravovala a víc si s ním vykládala.
Nestarala bych se tak o učení, ale prostě bych se starala.
Chodila bych víc na procházku a pouštěla víc draků na provázku.
Přestala bych si hrát na vážnou, ale vážně bych si hrála.
Proběhla bych víc polí a viděla víc hvězd.
Víc bych ho objímala a míň s ním „válčila“!
Viděla bych v žaludu častěji dub.
Nebyla bych přísná, ale přístupná.
Neučila bych ho lásce k síle, ale naučila bych ho síle lásky.

Nikdy nebudeme moci vychovávat své děti znovu.
Máme jen jedinou možnou příležitost, a to - **NEOPAKOVATELNOU !!!**