



## Příloha č. 1. - **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ**

### **Obsah**

1. Úvod
2. Vytýčení sociálně patologických jevů
3. Cíl minimálního preventivního program
4. Charakteristika školy
5. Analýza současného stavu ve škole
6. Garant program a koordinace preventivních aktivit ve škole
7. Spolupráce s rodiči
8. Vzdělávání pedagogů
9. Organizace primární prevence
10. Metody práce
11. Jednorázové a další aktivity
12. Řešení přestupků
13. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
14. Závěr

### **1. Úvod**

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

V tomto věku se vytváří důležité návyky a postoje zdravého životního stylu, a proto i naše MŠ připravuje a realizuje komplexní program prevence sociálně patologických jevů, za pomoci různých subjektů.

### **2. Vytýčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší MŠ představuje aktivity následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance
- týrání a zanedbávání dětí

### **3. Cíl minimálního preventivního program**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vytváření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování dětí.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a vzdělávání v MŠ.



# Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: [kancelar@zsmysliborice.cz](mailto:kancelar@zsmysliborice.cz) [www.zsmysliborice.cz](http://www.zsmysliborice.cz)



Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše MŠ se věnuje i dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a program, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých I vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit.

Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehne jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

## 4. Charakteristika školy

Jsme MŠ se dvěma věkově smíšenými třídami, kterou v současné době navštěvuje 42 dětí. Pracujeme podle vzdělávacího programu „Jaro, léto podzim, zima, ve školičce je nám prima.“

## 5. Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor).

## 6. Garantem program a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem program je vedoucí učitelka MŠ. Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídají učitelky. V rámci své činnosti připravují Minimální preventivní program a jeho realizaci na škole. O programu jsou informováni všichni zaměstnanci MŠ a rodiče.

## 7. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou prostřednictvím vedoucí učitelky a učitelek informováni o realizaci Minimálního preventivního programu v MŠ na schůzce na začátku školního roku. Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci v MŠ i o možnostech případné pomoci.

Mají možnost si zapůjčit v MŠ odbornou literaturu a číst odborné články na nástěnce v šatně.

## 8. Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim podle možností poskytne nabídku program seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

## 9. Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

Školní vzdělávací program

Etika a mravní výchova – prolíná se všemi činnostmi

Výchova ke zdravému životnímu stylu – program pohybových aktivit



## Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: [kancelar@zsmysliborice.cz](mailto:kancelar@zsmysliborice.cz) [www.zsmysliborice.cz](http://www.zsmysliborice.cz)



Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování – pohádky, koncerty, divadla, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami.

Získání klíčových kompetencí – soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: **KOMPETENCE** k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.

### PREVENCE

Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí – snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ.

Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí soc. znevýhodněných – povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky.

### 10. Metody práce

V rámci výchovy a vzdělávání předškolních dětí jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezi jednotlivými výchovnými oblastmi.

#### Některé používané metody práce:

- výklad (s ohledem na věk a chápání dětí)
- samostatná práce (pracovní listy)
- besedy, diskuse
- sociální hry – hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání
- skupinová práce ve třídě – modelové situace mezi dětmi
- poslech četby: J. Breuil – Filipova dobrodružství
- Zhlédnutí DVD
- účast ve výtvarných soutěžích

Přiměřenou formou je kladen důraz na nebezpečí kouření a požívání alkoholických nápojů. Děti jsou informovány o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách.

### 11. Jednorázové a další aktivity

Aktivity, které se opakují: oslava narozenin dětí, Den dětí, setkání s Policií, sportovní den, karneval atd. Budou probíhat besedy s odborníky.

### 12. Řešení přestupků

V případě, kdy selže prevence v MŠ, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor s dítětem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě potřeby oznámení Policii ČR



## Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: [kancelar@zsmysliborice.cz](mailto:kancelar@zsmysliborice.cz) [www.zsmysliborice.cz](http://www.zsmysliborice.cz)



### 13. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství – pedagogicko – psychologická poradna

- vzdělávání pedagogů
- odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

Oblast zdravotnictví – dětský lékař

Oblast sociálních věcí – sociální odbor

Policie ČR- využit lektorských služeb policistů

Vysočina Education, NIDV Jihlava, Zdravé Město Třebíč – semináře, vzdělávání, přednášky

Knihovna pro děti – návštěva, zapůjčení knih k tématu

### 14. Závěr

Minimální preventivní program MŠ je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu jejich docházky do MŠ. Účastní se ho pedagogický sbor, děti, rodiče a odborníci. Je nutné kombinovat poskytování informací z oblast prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech.

Preferovat přístupy zaměřené do oblast zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení.

Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jednotlivých dětí.

Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.