



## **Příloha č.2. – Program pro dvouleté děti „CUPITY, DUPITY SE ŽELVIČKOU“**

**Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné „ kondici“ otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušenosti máme program pro děti mezi 2- 3. rokem, který je postaven na:**

- \* chápat a láskyplněm přístupem dospělých k dětem,
- \* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- \* místěnka ve třídě – bezpečná , přesto součástí celku
- \* část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- \* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- \* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- \* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodkům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,
- \* odpočinkový koutek v pokojíčku, ve třídách.

### **1. Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle ( co pedagog u dítěte podporuje):**

- \* podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- \* rozvoj snahy dítěte o samostatnosti při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku, samostatnosti u jídla ( uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla), při mytí ( namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si zajít na záchod), samostatného používání kapesníku, samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu ( kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

#### **Vzdělávací nabídka ( co pedagog dítěti nabízí):**

- \* činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze ( chůze v udávaném tempu, při říkadle, slalom, překračování nízkých překážek), chůze po schodech nahoru bez držení, běhu( maximální doba

běhu 20 vteřin, běh na smluvený signál), skoků a poskoků( přeskokování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu ( žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku ( z výšky i z dálky), natahování se pro různé předměty, přelézání, podlézání a lezení na žebřík- žebřiny s oporou, válení sudů, kolébka ( předcházení kotoulu), chůze po kladině, výstup na překážku a sestup z překážky, houpání na laně, podávání a házení lehkých



# Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: [kancelar@zsmysliborice.cz](mailto:kancelar@zsmysliborice.cz) [www.zsmysliborice.cz](http://www.zsmysliborice.cz)



předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zed' / zem, házení kroužků a míčků do koše, posílání předmětů.

\* stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie, seznamování se a hra s různým materiálem ( písek, voda – přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, navlékání).

\* zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou, v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech, napodobení ptáka, stříšky, prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička), protahování paží, krčení, protřepávání, pérování v kolenou).

\* zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa ( spojení s básničkou, písničkou ), taneční improvizace na dětskou hudbu, jednoduché tanečky, cval vpřed ( koník), hra na dětské hudební nástroje ( popř. Orffovy), rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehupební povahy, poznávání některých hudebních nástrojů, poznávání písni podle melodie, zařazování hry na nástroje, zpívat písni malého rozsahu, spojování zpěvu s rytmickým doprovodem, zařazování říkadel a popěvek , hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

## **Očekávané výstupy ( co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

\* chůze ze schodů a do schodů

\* překonávání vzdálenosti skokem ( již dříve skok na místě, z malé výšky)

\* jízda na tříkolce

\* stoj na jedné noze

\* navlékání korálek

\* napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě

\* jíst lžící ( nepřevracet ji, nebryndat)

\* převléknout se, rozepínat knoflíky

\* samostatně použít toaletu, umýt si ruce

\* dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vnalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

## **2. Dítě a jeho psychika**

### **Jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíle ( co pedagog u dítěte podporuje ):**

\* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních ( vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních ( výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

\* rozvoj komunikativních dovedností ( verbálních i neverbálních ) a kultivovaného projevu

\* rozšiřování slovní zásoby, rozvoj řečového srozumitelného řečového projevu i ve vícelslovných větách.



## Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: [kancelar@zsmysliborice.cz](mailto:kancelar@zsmysliborice.cz) [www.zsmysliborice.cz](http://www.zsmysliborice.cz)



### **Vzdělávací nabídka ( co pedagog dítěti nabízí ):**

- \* nechat děti sdělovat své zážitky a přání, vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči, být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu , tón a tempo vlastní řeči.
- \* učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- \* vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- \* vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky
- \* nechat dítě vypravovat o tom, co vodí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
- \* podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

### **Očekávané výstupy ( co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- \* reprodukovat krátké říkanky, básničky ( zapamatuje si je)
- \* sestavit větu ( minimálně o třech slovech )
- \* vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

## **POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE**

### **Dílčí vzdělávací cíle ( co pedagog u dítěte podporuje):**

- \* slovní označování toho vidí na obrázku, rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění, dodržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislosti v napodobivé hře.
- \* posilování přirozených poznávacích citů ( zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- \* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- \* vytváření základů pro práci s informacemi

### **Vzdělávací nabídka( co pedagog dítěti nabízí):**

- \* cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

### **Očekávané výstupy ( co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- \* chápe pojmy ( slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- \* rozlišovat v množině maximálně 4 prvků ( když předmět zmizí, hledá jej)
  
- \* chápe, že pomocí obrázků může vyjádřit něco konkrétního
- \* rozlišuje barvy
- \* dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.



## **SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE**

### **Dílčí vzdělávací cíle ( co pedagog u dítěte podporuje):**

\* rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.

### **Rozvoj vlastnosti dítěte během hry i běžných činností.**

\* při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení ( rozvíjet poznatky a zkušenosti), utvářet počátky mravního vědomí.

\* rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle, vést děti k dokončení hry, rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost, rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře, předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání, vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost, rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

### **Vzdělávací nabídka ( co pedagog dítěti nabízí):**

\* spontánní hra

\* povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti, vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

### **Očekávané výstupy ( co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

\* mluvit o sobě v první osobě

\* zná své jméno, pohlaví

\* dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

## **3. Dítě a ten druhý**

### **Dílčí vzdělávací cíle ( co pedagog u dítěte podporuje):**

\* prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití, učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.

\* podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost, pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi, dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost, posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.

\*rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci, rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání, podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny, podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole, prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem ( vyjadřovat je slovně).

\* podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.

\* podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.

\* rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.



# Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: [kancelar@zsmysliborice.cz](mailto:kancelar@zsmysliborice.cz) [www.zsmysliborice.cz](http://www.zsmysliborice.cz)



## **Vzdělávací nabídka ( co pedagog nabízí ):**

- \* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- \* vést děti k dialogu při hrách
- \* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- \* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

## **Očekávané výstupy ( co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

- \* půjčit druhému hračku
- \* dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě, spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

## **4. Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle ( co pedagog u dítěte podporuje):**

- \* podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku, prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
- \* vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

### **Vzdělávací nabídka ( co pedagog dítěti nabízí ):**

- \* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- \* navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- \* podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radosti z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky. Podporování emoční sféry s výtvarným tvořením.

### **Očekávané výstupy ( co zpravidla dokáže ve třech letech):**

- \* znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

## **5. Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle ( co pedagog u dítěte podporuje):**

- \* zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování, umožňování kontaktu s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře, učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.

- \* vést děti k přiměřené opatrnosti.

### **Vzdělávací nabídka ( co pedagog dítěti nabízí):**

- \* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- \* pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.



## Základní škola a Mateřská škola Myslibořice

č.p. 170, 675 60 Myslibořice

IČO 70279993, č.ú.: 161942138/0300, tel.: 568 864 324

e-mail: [kancelar@zsmysliborice.cz](mailto:kancelar@zsmysliborice.cz) [www.zsmysliborice.cz](http://www.zsmysliborice.cz)



- \* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- \* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- \* podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

### **Očekávané výstupy ( co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):**

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel, orientovat se v prostoru školky i na zahradě, zná stálé místo předmětů ve školce, které používá, zná běžné dopravní prostředky, má povědomí o běžných přírodních jevech ( slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...), o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období, rozlišuje stromy, keře, květiny ( ne však druhy), poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny, pozná druhy zvířat,. Rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti ( třídí, až později pojmenovává), pozná objekty na obrázku, začíná chápat označení pro vztahy v prostoru ( nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu), začíná chápat označení pro časové vztahy ( ráno, večer, hned, potom).